

# 紧扣课后习题，有效落实语文要素

## ——以小学语文低段为例

李健

江西省赣州市全南县第三小学

**摘要：**对于小学语文教学工作来说，为了能够获得良好的教学效果，教师更加应该紧扣课后习题来进行学生的教学工作开展，从而可以实现语文要素的落实，完成语文教学目标。因此，教师更加需要做好教材的深入研究和解读工作，才可以对教师的课后练习内容和语文课要点进行归类分解，进而能够把握语文要素这一脉络，有效将课后习题融入到课前、课中与课后三个时段，从而完成了小学生语文课后学习效果的提高。本章先针对课后习题和语文要素的基本概念展开介绍，继而剖析课后习题与语文要素之间的特征、分类和内在联系，最后指出紧扣运用课后习题实施的语文要素教学策略，包括利用课后习题确定教学目标、利用课后习题明确教学重点、利用课后习题选择教学方式、利用课后习题明确教学内容、利用课后习题设置课前作业、利用课后习题做好教学设计以及利用课后习题完成课后复习。旨在可以充分通过课后习题的使用来进行语文要素的落实，为教师提供教学实践参考，实现整体教学效果的提升。

**关键词：**小学语文；课后习题；语文要素；教学目标；课后复习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.196

### 引言

教师在小学语文教学工作中进行课后习题的使用十分必要，不但能够有效分析课后习题与语文要素的特点，明确其类型，并且对其内在的联系进行一定的分析，从而可以在很大程度上能够帮助学生找到明确的语言训练点和思维培植点，并且能够为学生的预习作业设计打下基础。教师还能够利用课后习题来进行小学语文教学设计工作，为学生的语文练习实现相关资源的拓展，从而能够为学生提供一定的学习方法和脚手架，真正地提高学生的语文学习效率。因此，本文特别针对小学语文低段来进行分析，有效实现小学生语文教学效果的提升。

### 一、课后习题与语文要素概述

#### （一）课后习题

课后习题指的是为了能够强化学生对教材知识的学习，进而为学生布置的作业。课后习题一般位于课程的最后面，从而能够通过习题的方式来进行学生的学习效果检测。课后习题具有非常重要的作用，不但能够帮助学生进行课程知识的复习，教师还可以利用课后习题来进行预习作业的设计，让学生能够有效通过课后习题的完成来达到教学目标。对于语文课程来说，课后习题具有至关重要的作用，能够在课后习题中进行语文要素的体现，从而可以实现语文要素的落实，帮助学生完成学习目标<sup>[1]</sup>。

#### （二）语文要素

语文要素指的是语文教学的基本元素，包括学生的基本能力、学习习惯、学习方法以及情感思维等方面的内容。不但要求能够提升学生的学习能力，掌握语文知识，

更加需要重视情感方面的教育，让学生能够善于观察，并且能够在语文学习的过程中去提升自身的审美情趣。让学生能够实现语言基础能力的提升，同时养成科学的语文阅读习惯，促进他们的语文学习与成长。老师也应该在学校语文教育的进程中做好语文素养的落实工作，从而可以完成教学目标。

### 二、课后习题和语文要素的特点、类型及内在联系

#### （一）特点

对于小学语文第一学段来说，最为主要的学习任务就是识字。教师可以通过语文课文教学的方式来进行文本识字，让学生能够通过诗歌、儿歌的方式来进行识字教学。因为诗歌、儿歌更加朗朗上口，可以提升低年级学生的学习兴趣，方便学生识字学习。低年级课程还可以通过情境教学的方式进行识字，将语文课文内容与生活元素进行有效融合，从而能够让学生感到文字的亲切。例如，教师在讲解文字耳、鼻、口、手等生字时，可以让学生观察自己身体各个部位，从而提升学生的学习效率。教师还需要在语文教学中对学生进行学习方法的引导，让学生能够通过读音和偏旁部首来进行汉字的认识和记忆，从而能够形成良好的学习方法。还需要学生进行汉字的积累和巩固，为小学语文的学习奠定根基。

#### （二）类型

对于第一学段的语文教学来说，语文课程特别将课后习题和语文要素进行融合。让学生可以通过识字、写字等方式来培养学生的语文基础知识和学习能力，并且形成正确的学习习惯。还能够从不通过的角度去进行语文课文的分析，让学生可以从不同层次来了解课文内容。

课后习题类型有很多种,需要学生根据课文内容来进行问题的回答,也需要进行课文内容的背诵,还可以进行汉字的拼音拼写,或者通过仿写的方式来进行书面作业,针对学生的语言表达能力进行展示。通过不同的课后习题类型来培养学生多方面的语文素养,从而有利于学生的进步和成长<sup>[2]</sup>。

### (三) 内在联系

课后习题与语文要素之间具有非常大的内在关联,一般都会将语文要素蕴含在课后习题之中,通过完成课后习题来培养学生多方面的能力。例如,低年级语文课后习题会安排学生进行熟练地朗读课文,从而能够培养学生的阅读能力。通过课后习题中的背诵课文,能够提升学生的记忆力,夯实学生的语文基础,并且能够帮助学生养成良好的语文学习习惯。通过句子的仿写能够让学生掌握语法知识,提升学生的语言文字应用能力。通过对课文内容的阅读来进行问题的提出,可以培养小学生获取信息的能力。总之,课后习题与语文要素之间关系非常密切,通过课后习题的完成可以实现语文要素的落实。

## 三、紧扣课后习题落实语文要素教学策略分析

### (一) 利用课后习题确定教学目标

教师在低年级小学语文教学工作开展前,可以通过对课后习题的分析来确定教学目标,进而能够了解语文教学方向,真正的通过课后习题来落实语文要素。语文教学目标的确定十分关键,可以让教师明确课程教学应该具有的核心目标,从而可以让整个课堂变得更加高效,实现学生语文素养的有效提升。

例如,教师在教学部编版一年级下册课程《棉花姑娘》时,教师就可以做好课后习题的分析工作。对于课后习题一来说,主要是让学生仔细进行课文的朗读,让学生对文章中对话的内容进行了解。习题二主要是通过连线的方式来进行动物与捕捉害虫进行对应,从而能够实现课文内容的展示。通过这两道课后习题我们可以发现,都是针对语文要素来进行问题的提出。那么教师就可以设定教学目标为:让学生能够流利地进行语文课文内容的朗读,并且能够对课文中的对话内容进行分析,了解其中的重要信息,从而能够实现学生对语文课文内容的掌握。还应该培养学生的朗读兴趣,让学生可以感受到课文阅读的乐趣,这样才能够真正地发挥学生的主体作用来进行语文课文的快速阅读,提升低年级学生的阅读能力。而且课后习题中有很多对话内容,那么教师就应该为学生设定语言交际能力的培养,让学生通过角色扮演的方式来进行语言表达,有效落实多种语文要素。

### (二) 利用课后习题明确教学重点

小学语文教师在进行教学设计时,更加需要利用课后习题来明确课堂的教学重点,这样才能够找到语文教

学的关键点,让整个教学设计质量得到提升。语文的重点教学内容可以通过课后习题来进行显现,从而可以实现对教学内容的把控<sup>[3]</sup>。

例如,教师在教学部编版一年级下册课程《端午粽》时,教师就可以做好课后习题的分析工作,从而能够通过课后习题了解课文教学的重点。该课程的主题是家人,通过我国的传统节日——端午节作为契机来进行课文的描写,不仅能够传承传统文化,同时也能够与爱国情怀进行交融。该课文的语文要素是让学生可以“读好长句子”,而课后习题主要是针对课文内容来进行提出的,比如,外婆是用什么来包粽子的?包粽子有什么花样?为什么在端午节要吃粽子?通过课后习题能够让我们了解到,课文中的重点就是关于端午节吃粽子的内容,要了解包粽子的内容,同时也要了解吃粽子的习俗背景。因此,教师在语文课文教学的过程中,更加应该关注到此内容,并且关注长句子,从而能够实现低年级小学生的语文培养。

### (三) 利用课后习题选择教学方式

合适的教学方式选择能够起到事半功倍的效果,特别是对于低学段的学生而言,正确的教学方式更加易于学生对课文内容的理解,也能够增强学生对语文学习的兴趣。因此,教师可以通过对课后习题的研究来选择恰当的教学方式,让学生的语文学习变得更加高效。

例如,教师在教学部编版一年级下册课程《小猴子下山》时,教师就需要做好课后习题的研究工作。对于课后第一题来说,要求学生能够融合课文插图来说一说猴子都看到了什么?如何做的?并且说一说最后为什么会一无所获?通过此题能够看出作者对插图的重视。因为低年级学生的理解能力比较差,通过插图的方式能够给学生直观地感受,有利于学生对课文的理解,更加方便学生学习。而且插图还能够让整个语文课程内容更加丰富,感受到学习的快乐。因此,教师在可以选择图文融合的方式去进行教学。教师可以将课文内容进行多媒体大屏幕的展示,并且让学生边看图边朗读课文,从而能够让语文教学变得更加高效。第二道课后习题主要是让学生选择几个词语,并且进行造句。而且该课文的语文要素就是让学生进行造句训练。因此,教师可以在课文教学到相关词语时,教师就可以对学生实施造句练习,从而能够夯实学生的语法基础,提升学生的语言文字表达能力。总之,教师可以依据课后习题和语文要素来确定教学方式,从而实现高效语文课堂的构建。

### (四) 利用课后习题明确教学内容

教师在学生的语文教学工作开展中,可以通过课后习题来进行教学内容的明确,从而实现语文要素的落实。可以了解到课文应该具有的教学内容,让教学内容的选择更加具有科学性。

例如,教师在教育部编版一年级上册课程《青蛙写诗》时,教师就可以根据课后习题来明确教学内容。课后习题特别要求学生进行识字和写字练习,因此,教师就需要在语文教学中进行识字教育,实现学生对汉字和词语的积累。比如在教学汉字“诗”时,教师就可以对其进行组词为古诗、现代诗、诗歌、诗人、写诗、诗词、背诗等,从而能够通过一个“诗”字实现词语的拓展,夯实学生的文字基础。因此,教师需要注重课文中关于生字的教学工作,帮助学生认识更多字词。在识字教学的过程中,教师更加应该做好偏旁部首的教学工作,让学生能够进行汉字的拆分理解,培养学生的汉字学习方法,有效落实语文要素。在课后习题中,特别要求学生朗读课文,并且让学生回答青蛙在写诗的时候,是哪一个来帮助它?通过此问题的设计,能够对学生提取课文信息的能力进行培养。因此,教师在日常教学工作中,特别应该重视对学生此方面能力的训练。比如,教师可以让学生通过做记号的方式来进行标记,从而能够方便后续阅读和思考。课后习题还让学生圈出诗歌里的句号和逗号,旨在能够让学生对标点符号进行认识,并且了解逗号和句号的功能。因此,教师需要在语文课文教学中注重对标点符号的教学,让学生的语言文字基础更加牢固。同时,也能够对学生的课文朗读能力进行培养,让学生可以根据标点符号来做好朗读停顿处理,让语言表达更加清晰,提升小学生的语言表达能力,实现语文要素的落实。

#### (五) 利用课后习题设置课前作业

教师在小学语文课堂教学中,为了可以让学生获得良好的学习效果,必须要为学生设置课前作业,这样才能有效实现对学生的培养。因此,教师可以借助课后习题来为学生布置课前作业,让学生的预习变得更加具有质量,为课堂教学做好准备工作<sup>[4]</sup>。

例如,教师在教育部编版一年级下册课程《动物王国开大会》时,教师就可以为学生布置预习作业。为了可以让学生的预习质量得到提升,教师会让学生在课文自主学习之后,完成课后习题,从而能够对学生的预习情况进行一定的检测。课后习题内容十分丰富,比如,让学生回答动物王国会有什么事情发生?小动物接到通知后会不会来参加?请问为什么?通过这样的课后习题设置,可以让学生重新回到课文阅读之中,通过课文阅读来回答课后习题内容。教师利用此种方法能够让学生的预习过程变得更加具有目标,通过设置预习任务来提升预习效果,进而能够实现对低年级小学生进行语文培养。在此过程中,也能够帮助小学生形成一定的阅读思路和思考问题的方式,有效实现语文要素的落实。

#### (六) 利用课后习题做好教学设计

教师为了可以获得比较好的教学效果,一般会通过教学设计的方式来进行多个教学环节的设置,从而能够通过一定的教学形式来实现对学生的语文教学,让学生可以了解课文讲述内容,落实语文素养,同时提升学生的多种能力。

我们仍然以《小猴子下山》课文教学为例来进行分析,该课程的课后习题主要是让学生融合插图来进行问题的分析,并且融合课文内容来回答问题。因此,教师就可以将课文中的五幅插图作为视觉支架,从而能够将其与课文内容进行对应理解,有利于学生的学习。教师也需要根据语文要素来进行教学环节的设计,比如,教师可以设计第一个教学环节,让学生进行课文内的插图观察工作,同时阅读课文。并且根据插图的顺序来进行课文中故事的阐述,通过此种方式能够培养学生的课文复述和总结能力,让学生通过此环节来了解课文的大致内容。教师还可以为学生设置第二个教学环节,教师会提出相应的问题,学生可以融合插图来找到对应的文字内容,提升学生获取信息的能力,也能够提高查找重要文字的速度,促进小学生阅读能力的进一步发展。在设计第三个环节时,可以根据图片来进行动词的学习。总之,教师可以利用插图来进行教学环节设计工作,让教学过程变得更加高效。

#### 结语

综上所述,小学语文教学工作更加需要将课后习题作为重要的学习资源,有效落实语文要素,从而能够帮助小学生构建自身的语文知识体系,让小学生的语文学习能力得以提升。与此同时,还能够改变教师的阅读教学定势,利用课后习题来进行教学目标、教学重点、教学方式以及教学内容的确定。通过课后习题来进行课前、课中和课后的教学设计工作,让学生可以真正地掌握语文学习思维,让学生的语文学习变得更加高效,完成课堂教学目标。除此之外,更加能够实现对语文教材的深度解读,为教师的语文教学工作提供参考。

#### 参考文献

- [1] 杨雨露. 精准把脉课后习题,有效落实语文要素——以小学语文统编教材一年级课后习题为例[J]. 今日教育, 2022(05): 48-50.
- [2] 张国祥. 研读课后习题,有效落实语文要素[J]. 河南教育(教师教育), 2022(02): 51-52.
- [3] 邢贵. 深入解读课后习题 有效落实语文要素[J]. 青海教育, 2021(21): 51.
- [4] 强亚兵. 正确解读课后习题 有效落实语文要素——以统编教材二年级上册为例谈低年级阅读教学要义[J]. 小学教学参考, 2019(25): 62-63.