

小学语文教师课堂教学评价语问题及对策研究

许懋

赣州市西津路小学

摘要：在小学语文课堂教学中，教师的评价语言对于学生的学习动机、态度以及能力的培养具有重要的影响。立足学生核心素养发展的角度，发挥语文学科的语言功能，教师的课堂评价语应成为课堂的“指挥棒”。尤其是在小学语文课堂，恰当地评价语言可以营造良好的语言学习环境，这对于构建和谐师生关系具有重要的意义。但当前的小学语文课堂评语运用存在流于形式、评价单一化、目标指向不明确等问题，影响学生的学习效果。基于此，本研究提出了一些对策，如提高教师的专业素养，加深教师对评价语重要性的认识，丰富评价语言的类型，提高教师的教育机智等。

关键词：小学语文；课堂评价语；问题及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.200

引言

在当前的教育环境中，课堂教学评价语已经成为教学过程中不可或缺的一部分。特别是在小学语文教学中，教师的评价语言对于学生的学习动机、态度以及能力的培养具有重要的影响。同时，课堂评价是教学系统的重要构成因素，对于教师的教学质量和学生的学习质量有着至关重要的影响。然而，我国小学语文课堂评价中仍然存在着课堂评价取向单一化、课堂评价内容简单化、课堂评价过程机械化等问题。

一、小学语文教师课堂教学评价语问题

（一）评价语言单一，缺乏针对性

在现阶段小学阶段的语文课程教学过程中，教师针对学生的反馈和评价，大多使用如“好”“不错”“你真棒”等词汇。这类评价词汇较为笼统，缺乏对学生学习状况的具体分析和精准度量，使用这类单一的评价语言，容易让学生形成一种依赖心态，他们可能会认为，只要得到教师的认可，就是对知识掌握了，同时却忽视了自己存在的不足之处。同时，这也使得教师难以发现学生的问题所在，不能及时进行针对性的指导。^[1]

（二）评价过于注重结果，忽视过程

在小学语文的课堂教学场景中，部分教师过分强调学生考试成绩以及答案的准确性，而忽略了学生在学习过程中的付出与成长。这种评价方式容易导致学生只关注结果，不注重学习过程，甚至出现抄袭、作弊等行为。

（三）评价标准模糊，缺乏具体性

在一些小学语文课堂中，教师的评价标准过于模糊，如“回答得很好”“还不够熟练”等。这类评价语言缺

乏具体性，学生难以明确自己的优势和不足，这使得学生在面对类似问题时，仍然难以得出正确的答案，甚至陷入迷茫。

（四）评价缺乏激励性，不利于学生发展

在某些小学的语文教学过程中，负责指导的教师在反馈学生表现时，使用了可能削弱学生自尊心的措辞。例如“你不擅长”“你的表现未达预期”等，这样的评语可能对学生的自尊心造成伤害，引发学生的失败感，对学生的进步和成长产生负面影响。在教学评价过程中，教师需重视激发学生潜能，全面提升其自我信念。

二、小学语文教师课堂教学评价语的重要性

（一）激发学生学习兴趣

在小学语文课堂教学中，教师的评价语对于激发学生的学习兴趣具有重要作用，积极而引人入胜的评价语句能激发学生的学习热情，维持他们在课堂教学中的积极参与状态。教师通过运用形象、幽默的评价语，能够使抽象的知识变得具体、生动，从而帮助学生更好地理解 and 掌握。教师在给予学生评价时，需重视每位学生的独特性，针对各自的学习特点进行定制化点评，通过这种方式让学生在过程中体会到成功和自我价值，从而激发他们更强烈的学习动力。

（二）促进学生思维发展

小学语文教师的课堂评价语对于学生的思维发展具有重要意义。利用评价语言，教师能够指导学生深入反思学习材料，进而培育其批判性与创新性思维能力。在课堂讨论中，教师应运用开放性的评价语，鼓励学生发表自己的观点，激发他们的思维活力。教师在教学过程中，

应重视评价语言的指导功能,及时向学生提供反馈信息,以助其纠偏和深化认知。在教师的指导与评价话语的激励下,学生得以持续增进其思维技能。

(三) 培养良好的学习习惯

在小学阶段,语文教师在课堂上的评价语言对学生养成良好的学习习惯起到了关键性的影响。在课堂教学中,教师应关注学生的学习过程,通过评价语引导他们养成良好的学习习惯。在课堂教学中,教师应根据学生的表现,及时地进行正面反馈,以激发学生的学习兴趣;针对学生在学术或其他方面的不足,教师需提供明确的优化建议,助力他们确定进步的目标。此外,教师还应注重评价语的及时性和连续性,使学生在课堂学习中不断获得反馈,从而养成良好的学习习惯。

(四) 提升课堂教学质量

小学语文教师的课堂评价语对于提升课堂教学质量具有重要意义,利用恰当的评估用语,教师能够迅速掌握学生的学习进度,辨识教学过程中的问题,进而优化教学方案,增强教学成效。教师的评价语言能够塑造一个正面进取的课堂环境,进而激发学生的学习热情,在课堂教学中,教师应注重评价语的针对性和实用性,既要关注学生的知识掌握情况,也要关注他们的能力发展和情感态度。这样,教师才能通过评价语的有效运用,提升课堂教学质量。

三、小学语文教师课堂教学评价语的对策

(一) 多元化评价语言,增强针对性

在小学语文课堂教学评价中,教师应注重评价语言的多样性与针对性,教师可以根据学生的个性特点和学习情况,采用不同的评价语言。教师借助多样化的评价用语,可以更有效地适应学生的个别化需求,进而提升评价的指向性。

以《狼牙山五壮士》为例,首先,针对学生的个性特点,教师可以采用不同的评价语言,在《狼牙山五壮士》这一课中,有些学生可能对五壮士的英勇事迹表现出极高的兴趣,而有些学生可能对课文中的历史背景较为关注。在这种情况下,教师可以这样评价:对于那些对英勇事迹感兴趣的学生,教师可以这样说:“你真是个有正义感的孩子,对于五壮士的英勇事迹充满了敬佩之情,希望你能将这种精神带入到日常生活中,做一个有担当的人。”而对于关注历史背景的学生,教师可以这样说:你拥有深入的历史知识理解,能彻底把握课文中历史情

境,这种能力应被你在未来的学术道路上继续利用,以成就你作为杰出历史学家的潜力。此外,教师应依据学生的个别学习状况,采用差异化的评价用语。在《狼牙山五壮士》这一课中,有些学生可能在理解课文内容上存在困难,而有些学生可能对课文的朗读和背诵较为擅长。在这种情况下,教师可以这样评价:面对那些在理解上存在挑战的学生,教师可以采取特定的沟通方式:在进行阅读活动时,教师对学生的课文理解能力表示信心,并鼓励学生持续努力,对于在朗读与背诵方面表现出色的学生,教师以积极的话语给予了认可:教师通过使用各式各样的评价语言,可以更有效地适应学生的个别需求,进而提升评价的指向性。

(二) 注重评价过程,增强自主性

在针对小学阶段的语文课程中,教师在进行课堂教学评价时,应重视对教学过程的评价,而非仅仅关注学生的最终成绩。在课堂教学中,教师应重点监测学生的学习历程,细致观察其课堂参与度、思维过程以及小组互动情况。在评价学生解题过程中,涉及思路、方法及创新方面的考量。旨在点燃学生对学习的热情,进而提升其解决问题的技能,注重对学习过程的评价,能让教师更有效地推动学生全方位的发展。

以《少年闰土》为例,首先,在教学《少年闰土》这篇课文时,教师要关注学生的学习过程,引导学生深入理解课文内容,在分析闰土这一角色的时候。教师可以通过提问来引导学生深入理解其性格特征:学生需要通过仔细阅读文本,寻找并解析描述闰土性格特质的语句,进而揭示闰土这个角色在故事中的具体性格特征。教师需在此过程中注重学生对文本的解读能力,并指导学生运用课文中描述闰土特征的语言,进而提升其语文能力。教师需注重学生在课堂学习过程中的参与状况,并采取措施唤醒及提升他们的学习兴趣。在解析文本内容时,教师得以构筑多种参与式教学模块,例如分组辩论、角色模仿等,借此促使学生深度融入课堂教学过程。在叙述闰土捕捉獾的情节时,教师指导学生以小组形式探讨闰土成功捉獾的原因,并开展角色模仿活动,重现闰土与獾之间的对话,这样既能提高学生的课堂参与度,又能培养他们的合作交流能力。此外,教师还要关注学生的思考过程和创新点,在教育活动中,教师得以引导学子们主动表达观点并提出疑问,进而促进其独立思考之技能的发展。例如,在讲解课文中的某一句话时,教

师可以问：此种提问方式，能够唤起学生的深入思索，并在此基础上，培育其创新思维。在教学过程的最后阶段，教师需执行过程性评价，以便对学生的状况进行即时的反馈，并据此引导他们优化学习策略。在正式的教学过程中，教师必须重视对学生在学习过程中的态度、习惯和方法的观察，以及对他们在学习过程中所犯错误的及时发现与纠正，又能培养他们的自主学习能力。

（三）明确具体评价标准，提高评价准确性

在小学语文课堂教学评价中，教师应制定明确、具体的评价标准，以提高评价的准确性。教师可以根据课程标准、教学目标和学生的实际情况，制定针对不同教学环节和任务的具体评价标准，确立具体明确的评价标准，使得教师在评价过程中能更精准地把握，进而提供给学生更为宝贵的意见反馈。^[2]

以《珍珠鸟》为例，在教学目标方面，教师可以根据课程标准、教学大纲和学生的实际情况，制定针对不同教学环节和任务的具体评价标准，《珍珠鸟》这篇课文，教师可以设定以下教学目标：学生正确地发出课文的语音，对文本内容有了基本的理解；学生能够掌握生字词，并能运用到实际情景中；学生能够理解并领悟课文中的中心思想和情感表达；学生们在接触并学习课文中，能逐步培养出对自然与生命的一种深厚情感。在教学实践中，教师需依据预设的教学目标及学生实际水平，挑选适宜的教学策略。同时为学生提供明确的学习方向，教师可运用特定的教学手段进行授课：朗读指导：教师可以指导学生正确朗读课文，注意语气、节奏和情感的把握；生字词教学：教师在教学中，可以利用游戏和竞赛等互动方式，帮助学生加强记忆和理解汉字及词汇；课文讨论：教师应指导学生进行小组内的交流对话，激励他们互相表达对于文本内容的理解及感悟；写作练习：教师可以布置课后作业，让学生结合课文内容进行写作练习。在学生反馈方面，教师应重点关注学生的学习过程与成果，并及时提供反馈，以助学生纠正错误，进而提升其学习能力。针对《珍珠鸟》这篇课文，教师可以从以下几个方面进行评价：朗读评价：教师有能力判断学生的朗读是否精准、流畅，并检查其中是否融入了情感色彩；生字词掌握情况：教师可以检查学生的生字词拼写、运用是否正确；课文理解评价：教师有能力向学生提出有关课文内容及其中心思想的问题，并据此判断学生的回答是否精确和深入；写作练习评价：教师

有能力判断学生的书写是否与所学的课文中议题相吻合，以及他们的表达是否明晰并具有吸引力。

（四）注重激励性评价，促进学生发展

在小学语文课堂教学评价中，教师应注重评价的激励性，以促进学生的持续发展，在进行学业成绩的评估过程中，教师应着重观察每位学生的优点及其学业上的提升，并对之施以正面的反馈与激励。教师通过实施具有鼓励性的评价方法，能够更有效地促使学生学习意愿的提升，进而推动他们在各个方面的全面成长。

以《盘古开天地》为例，教师可以注重评价学生的亮点和进步，及时给予表扬和鼓励，例如，在学生回答问题时，如果他们能够提出有创意的想法或者独特的见解，教师可以及时给予肯定，可以说：“你的想法很有创意，真是太棒了！”这样的评价不仅能够增强学生的自信心，还能激发他们继续思考和探索的欲望，教师在学生完成课堂任务之后，可以给予他们正面的评价。例如，当学生在复述《盘古开天地》的故事情节时，如果他们能明确表达故事主旨并深刻领会其深层含义，教师应予以正面肯定，赞扬他们的表现：“你复述得非常清晰，对故事的理解也很到位，非常棒！”这样的评价能够鼓励学生积极参与课堂活动，提高他们的学习兴趣，教师在学生的课堂教学讨论过程中，可以提供具有鼓舞作用的评价。在探讨《盘古开天地》中盘古创世行为的过程中，若学生能提出深刻见解，例如认为盘古开天辟地是为了人类福祉而创造美好世界，教师应立即对之表示认可：此类评价方式，能够有效提升学生深入思考问题的兴趣，进而促进其思维能力的增长。

结语

总之，教师课堂评价语作为主要的教学用语，贯穿于课堂教学的始终，教师恰当地使用课堂口头评价语对于促进学生身心发展、提高课堂教学效率都具有重要作用。同时，优化小学语文教师课堂评价语，需要教师不断提高自身评价素养，关注学生需求，丰富评价语言，激发学生兴趣，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 闫飞，伍红林. 浅析小学语文课堂评价的现实困境与应对策略[J]. 汉字文化, 2023(14): 144-146.
- [2] 周星磊. 小学语文课堂评价语的使用现状及改进途径[J]. 新课程研究, 2023(22): 104-106.