

综合素养视角下小学语文教学的创新实践探讨

晏禾秀

江西省宜春市万载县双桥尚庄小学

摘要：小学阶段的语文教学，相比于单纯传授文本知识，更显得至关重要的是培育学生全面发展的语文综合素养。在当代社会的大背景下，教育模式已经深化变革，以全面素质教育为主导，故而教育的要求也已从单一的知识技能转向对全面综合素质的培养。本课题以小学语文教学的实践维度为切入点，通过剖析现阶段在语文教学中所面临的问题，寻找并且试图解决问题，以此提出创新的实践教学路径。本研究采用了观察、文献资料分析以及具体案例研究等研究手法，希望能发现有益于提高学生语文综合素养的有效手段。研究中发现，提升教师教学能力，进行课程内容与教学方式的改革，完善教学环境，这三方面的同时推进，对语文教育的综合素养将产生积极影响，学生的语文综合素养也将因此有所提升。特别是在阅读理解，写作表达，情感态度等方面都有显著提升。研究结果不仅有助于优化小学语文教学模式，也为培养学生综合素养提供了切实可行的路径。此外，教育改革的深化，也需要教师不断提升专业素养，实现课程教学与素养教育的有机融合。

关键词：小学语文教学；综合素养；创新实践；教师素质；素养教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.174

引言

科技的快速发展以及知识信息化的时代趋势，使得教育工作的重心已经不再仅仅停留在将知识传给学生，而更多的是发展学生的综合素质。如何通过学习语文，让学生打开学习的大门，激发他们的思考能力并提升语文技能，这是教育者面临的一项重要任务。尤其是在小学阶段，普遍的教学方式往往过于注重知识的灌输，缺乏对学生综合素质的培养，显然这种方式已经不能满足时代对教育的要求。而且，这种偏离了其原本应有的教育目标的教学方式，不仅使语文的价值大打折扣，也无助于提升学生的综合素质。如何切实改进小学语文教学，将语文教学与综合素养培养有机融合，使之更好地适应新时代教育的发展需求，是当下亟待解决的问题。因此，本研究基于综合素养视角，对小学语文教学的创新实践进行深入探讨，旨在寻找提升学生语文综合素养的有效路径，以为优化小学语文教学模式，培养学生综合素养提供切实可行的建议。

一、小学语文教学与学生综合素养的关系探讨

(一) 新时代背景下小学语文教学与学生综合素养的联系

新时代背景下，小学语文教学与学生综合素养之间的联系日益紧密^[1]。在全球化和信息化飞速发展的今天，社会对人才的需求已经从单纯的知识型转向综合素养型，即不仅需要掌握扎实学科知识，更需要具备创新思维、

解决问题的能力、良好的沟通技巧和积极的情感态度。

小学阶段作为语文教学的重要起始期，承载着培养学生语文综合素养的重任^[2]。

随着教育理念的转变，小学语文不再仅是单一的读写训练，而是一个涵盖认知、情感、意志等多方面素养的教育过程。语文学科自身的特点决定了其在培养学生综合素养方面具有独特的优势^[3]。通过阅读、写作、口语交际等多样化的教学活动，学生不仅可以积累语言素材，还能在过程中提升思维能力和表达能力。特别是情感教育，语文教材中的文学作品能够熏陶学生，使其在理解作品的过程中逐渐形成正确的价值观和道德观。

小学语文教学应紧跟新时代发展的步伐，与时俱进地改革教育内容和方法。新时代背景下，信息技术手段和多媒体教学工具的应用为语文教学创新提供了广阔空间。通过引入优秀的数字资源和互动教学模式，可以激发学生的学习兴趣，提升其学习主动性和参与度，加深对知识的理解和运用水平。

在教学实践中，通过情境化教学和项目化学习，让学生在真实场景中运用语言，提升团队合作与问题解决能力。同时，采用多元化评价机制，确保教学公平，激励学生积极参与，促进其综合素养的全面提升。教师作为引导者，需不断提升专业素质和创新能力，以更好地胜任小学语文教学任务，助力学生全面发展。

（二）小学语文教学对学生综合素养的影响

小学的语文教学，对学生全面能力的提升有着不可忽视的巨大效益。学生通过语文的读写练习，能增强他们的语言运用和思维逻辑技巧，为语言的理解与表达全方位升级创造条件。阅读的过程中，学生的知识得到填充，他们的批判性思维和审美品味也受到熏陶培育，这无疑提升了他们的文化素养和人文意识。写作的练习则定期锻炼他们的逻辑思考力和创新思维资质，催生了表达和创作的独特天赋。语文课中，带有道德价值观的内容，对学生的情感影响深远，形塑其品性，使他们在认识、情感以及行为三者间找到平衡，实现和谐共处。小学语文教学还通过听说读写等多种教学活动提高学生的综合素养，使他们在面对复杂现实问题时具有更强的应变和解决能力。这种综合素养对学生的全面发展起到了积极的推动作用，有助于培养全面发展的现代化人才。

（三）分析当前语文教学存在的问题

当前小学语文教学面临的问题主要包括：教学内容陈旧，缺乏与现代教育理念相匹配的综合素养培养；教学方法单一，依赖传统讲授，限制学生自主学习与创新思维；教师专业素质不均，部分教师缺乏培训和发展机会，难以实施素养教育；教学环境封闭，缺乏多样学习资源和实践平台，制约学生综合素养的全面发展。

二、小学语文教学内容与方法的创新

（一）教学内容的拓展与更新

在小学语文的教学中，我们致力于拓展与更新教学内容，以增强学生的综合素养。首先，我们积极引入跨学科内容，将语文学习与历史、科学、艺术等学科紧密结合，让学生在品味语文魅力的同时，也能感受到其他学科知识的魅力。通过设计如“古诗词中的自然美景”等跨学科主题教学，我们引导学生从多个角度深入理解文本，拓宽他们的视野。同时，也注重将教学内容与时事热点相结合，使语文学习更具时效性和现实意义。我们引入当前社会热点话题，如环境保护、科技发展等，让学生在学习语文的同时，也能关注社会，增强他们的社会责任感。通过分析时事新闻中的语文元素，如新闻报道的语言特点、修辞手法等，我们不仅能够提高学生的文本分析能力，还能培养他们的批判性思维和表达能力。这样的教学内容拓展与更新，不仅丰富了学生的学

习体验，也为他们未来成为具备综合素养的公民打下了坚实基础。

（二）教学方法的改革与创新

在小学语文教学方法的改革与创新中，我们积极探索和实践，力求提升教学效率并培养学生的综合能力。首先，我们充分运用信息技术，将多媒体教学资源如视频、音频、图片等融入课堂，使教学内容更加生动有趣，有效激发学生的学习兴趣。这些丰富的教学资源不仅丰富了课堂内容，还拓宽了学生的学习视野，让他们在轻松愉快的氛围中学习语文知识。同时，借助在线学习平台，如教育APP、网络课程等，为学生提供个性化的学习路径和资源。这些平台可以根据学生的学习能力和兴趣，推荐适合他们的学习内容和练习题目，使每个学生都能得到针对性的指导和帮助。这样，学生可以根据自己的节奏和兴趣进行学习，提高学习效率和自主性。此外，我们还利用大数据和人工智能技术，对学生的学学习数据进行分析 and 挖掘。通过收集学生的学习数据，如作业完成情况、课堂表现、在线学习时长等，我们可以了解学生的学习状态和需求，为教师提供精准的教学反馈和建议。这些反馈和建议可以帮助教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。

在教学方法上，我们实施项目式学习，通过设计具有挑战性的项目任务，如“编写一本校园故事书”、“策划一场校园文化节”等，培养学生的综合能力。在项目过程中，学生需要自主分工、合作完成任务，这不仅锻炼了他们的团队合作和沟通能力，还培养了他们的实践能力和创新精神。项目完成后，我们组织学生进行成果展示和交流，让他们体验成功的喜悦，并反思项目过程中的问题和不足，从而不断提升自己的能力和水平。

三、小学语文教学评价的创新实践

（一）建立多元化评价体系

在小学语文教学评价中，我们致力于建立多元化的评价体系，以全面、准确地评估学生的学习情况。首先，我们强调形成性评价的重要性，因为它能够关注学生在学习过程中的表现、进步和反思。通过设计多样化的形成性评价方式，如课堂观察、学习日志、项目作品等，我们能够全面了解学生的学习情况，捕捉他们的成长轨迹。这些评价方式不仅能够帮助教师及时了解学生的学习状态，还能为学生提供及时的反馈，引导他们更好地

调整学习策略。除了形成性评价,我们还结合终结性评价,如期末考试、学期论文等,对学生一学期或一学年的学习成果进行综合评价。终结性评价能够全面检验学生的学习成果,为教师的教学提供重要的参考依据。通过形成性评价与终结性评价的相互补充,我们能够确保评价的全面性和准确性,为学生的学习提供科学的指导。

在评价过程中,我们积极引入学生自评和互评机制。鼓励学生进行自我评价,能够培养他们的自我认知和自我管理能力,让他们更加主动地参与到学习中来。我们设计学生自评表格或指南,引导学生从知识掌握、学习态度、合作能力等方面进行自我反思,帮助他们发现自己的优点和不足。同时,我们实施学生互评活动,让学生在评价他人的过程中学习他人的优点,同时反思自己的不足。这种互评机制不仅能够激发学生的学习动力,还能培养他们的团队合作和沟通能力。在整个评价过程中,教师对学生自评和互评进行指导和监督,确保评价的公正性和有效性。我们注重评价的及时性和针对性,为学生提供个性化的反馈和建议,帮助他们更好地调整学习策略,提高学习效果。

(二) 强化评价的反馈与指导功能

在小学语文教学评价中,强化评价的反馈与指导功能至关重要。这一环节不仅有助于学生及时了解自己的学习状况,还能为教师提供宝贵的教学参考。

教师会在评价过程中及时给予学生具体的、有针对性的反馈。这一反馈不仅关注学生的学习成果,更重视学生在学习过程中的表现、态度和进步。反馈内容会明确指出学生的优点和不足,并给出具体的改进建议,帮助学生明确学习方向。教师会通过个别指导、小组讨论等方式,为学生提供个性化的学习支持。针对不同学生的特点和需求,教师会制定个性化的学习计划和辅导方案,帮助他们解决学习中的困难和问题。这种个性化的指导方式能够更好地满足学生的学习需求,促进他们的全面发展。教师还会对评价结果进行深入分析,了解学生的学习需求和困难。根据这些分析结果,教师会灵活调整教学内容、方法和进度,以满足学生的个性化需求。此外,教师还会定期组织教学反思和经验分享活动,与同事们共同探讨教学中的问题和挑战,共同提高教学水平。

最后,我们鼓励学生积极参与教学改进过程。他们可以通过问卷调查、座谈会等方式,向教师提出宝贵的意见和建议。这些意见和建议将成为我们改进教学的重要依据,帮助我们更好地满足学生的学习需求。

结语

在小学语文教学的创新实践中,我们取得了显著的成效并积累了宝贵的经验。通过实施多元化的评价体系,结合形成性评价与终结性评价,以及引入学生自评和互评机制,我们更加全面、准确地评估了学生的学习情况,促进了他们的个性化发展。同时,强化评价的反馈与指导功能,不仅帮助学生及时调整学习策略,提高学习效果,也为教师提供了改进教学的有力依据。

展望未来,小学语文教学面临着诸多发展趋势与挑战。随着信息技术的不断进步和教育理念的更新,我们需要不断探索和创新教学方法和手段,以满足学生日益增长的学习需求。同时,跨学科教学、项目式学习等新型教学模式的兴起,也为小学语文教学带来了新的挑战 and 机遇。为了持续推动小学语文教学的创新,我们提出以下建议与策略:首先,继续加强教师培训,提高教师的专业素养和创新意识,使教师成为推动教学创新的关键力量。其次,充分利用信息技术手段,打造智慧课堂,为学生提供更加丰富、多元的学习资源和学习体验。最后,加强学校与社会的联系,引入更多的社会资源参与小学语文教学,拓展学生的学习视野和实践能力。通过这些措施的实施,我们相信小学语文教学将不断迈向新的高度,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 高彩云. 核心素养背景下小学语文教学创新实践[J]. 今天, 2021, (01).
- [2] 牟龙龙. 核心素养视角下的小学语文教学实践[J]. 中学生作文指导, 2021, (48).
- [3] 赵永斌. 核心素养背景下小学语文教学的创新与实践[J]. 新课程, 2019, (10).
- [4] 康瑞芬. 核心素养下语文教学创新实践[J]. 新一代: 理论版, 2019, 0(18).
- [5] 陈蓉. 核心素养视角下的小学语文教学实践研究[J]. 好日子, 2020, (26).