

# 关于小学信息技术互联网+课堂教学实践研究

党瑞玲

中卫市第十二小学

**摘要：**随着互联网技术的不断进步，教育领域正面临一场深刻的转型。在这一变革中，小学信息技术课程凸显出其不可或缺的地位。该课程不仅致力于培育学生的信息素养，更在激发学生的创新精神和培养他们适应数字化社会的能力方面发挥着关键作用。正因如此，我们持续探索和革新小学信息技术课程的教学模式。本研究专注于剖析小学信息技术课程中“互联网+”课堂教学实践，深入了解其运作机制和教学效果。通过此项研究，找到更加契合当前时代需求、更贴近学生成长规律的教学方法，以便为学生营造一个更高效、更富有趣味性和挑战性的学习环境，有力地推动他们在信息技术领域的全面成长。

**关键词：**互联网技术；互联网+教育；小学信息技术课程；应用成效；深度融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.136

## 引言

信息技术课程，作为学生初步接触并系统学习信息技术的关键阶段，对于培养学生的信息素养和计算机操作能力具有举足轻重的意义。然而，如何在这一重要时期有效利用互联网技术，以提升教学质量并激发学生的学习兴趣，成为了当前小学信息技术教学亟待解决的问题。本研究通过深入实践，详细探索并分析了互联网+课堂在教学过程中的具体应用及其效果，为小学信息技术教学提供新的视角和方法，从而更好地培养学生的信息素养和计算机操作能力。

### 一、研究背景与意义

在当今数字化时代，“互联网+”已逐渐成为教育领域的新趋势。这一模式巧妙地融合了传统课堂面授与现代网络技术，打造出一个线上线下交织互动的教学环境。通过“互联网+”，教育资源得以最大化利用，教学内容和手段也因此变得更为丰富多彩。特别是在小学信息技术课程中，引入这一创新模式显得尤为关键。它不仅能够有效激发学生的学习兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中主动探索信息技术的奥秘，更重要的是，这种教学模式有助于培养学生的自主学习能力。学生在自主查找资料、解决问题、在线交流的过程中，逐渐形成了独立思考和解决问题的能力。同时，“互联网+”还为学生提供了一个广阔的创新平台，通过各种在线工具和资源的辅助，学生的创新思维能力也得以显著提升。因此，深入研究和应用“互联网+”模式，对于改革小学信息技术教学、提升学生综合素养具有深远的意义。

### 二、在小学信息技术课程中互联网+课堂的教学实践

#### （一）教学准备

在教学工作开始之前，必须精心策划并制作预习资料。借助互联网平台，我们可以有效地整合文本、图像及短视频，生成内容丰富、形式多样的预习材料。这些

资料旨在帮助学生预先了解课程内容，突出学习重点，并点燃他们对新课的兴趣。同时，根据课程内容，设计富有创意的在线互动小游戏和知识问答环节，以增强课堂的吸引力。这些活动旨在创造一个寓教于乐的学习环境，帮助学生更深入地理解即将学习的知识。

比如在教学“认识 PowerPoint”这一主题之前，我们需要做好充分的的教学准备。借助互联网平台，我们可以策划并制作一系列预习资料，帮助学生更好地了解 PowerPoint 的基础知识和功能。

首先，我们可以整合 PowerPoint 的基础操作指南、界面介绍，以及各种功能按钮的说明，通过文本、图像和短视频的形式，生成一份内容丰富的预习材料。这些预习材料将重点介绍 PowerPoint 的界面布局、幻灯片的基本编辑方法，以及插入图片、文本框和艺术字等元素的操作步骤。通过这些预习资料，学生可以预先了解课程内容，明确学习重点，并激发他们对学习 PowerPoint 的兴趣。

为了增强学生的学习体验，我们还可以根据“认识 PowerPoint”的课程内容，设计一些富有创意的在线互动小游戏和知识问答环节。例如，我们可以设计一个“找不同”的小游戏，让学生通过对比两张相似的 PowerPoint 界面截图，找出其中的不同之处，以此加深他们对 PowerPoint 界面布局和操作按钮的认识。同时，我们还可以设置一个关于 PowerPoint 基础知识的问答环节，通过抢答的方式检验学生的预习效果，并帮助他们巩固所学知识。

在演示文稿中，我们将清晰展示预习资料的精华部分，包括 PowerPoint 的关键知识点、操作界面示例和学习目标。这样，学生可以快速把握预习要点，对即将学习的内容有一个整体的认识。此外，我们还将详尽介绍互动环节的设计意图，阐述游戏和问答环节的教育意义、针对性以及预期的教学效果和学习成果。通过这些介绍，

学生可以更好地理解我们的教学目的，并积极参与到课堂活动中来。

## （二）课堂教学

### 1. 实时互动教学

通过在线教育平台，我们将进行实时的音视频传输，与学生进行互动交流。在展示“为幻灯片设置动画效果”的过程中，教师可以即时演示如何在幻灯片中添加动画，如淡入淡出、飞入飞出等效果，并让学生实时观察到这些操作带来的变化。学生们可以通过平台的聊天功能，随时提问和分享自己的观察心得，从而更加深入地理解动画效果的设置方法和原理。

### 2. 小组合作探究

为了进一步巩固学生的学习成果，我们将学生分成若干小组，进行在线讨论和探究。每个小组都将获得一个特定的幻灯片动画效果设置任务，例如为某张幻灯片添加“自定义路径”动画，或者制作一个带有“旋转”效果的幻灯片。在小组合作探究的过程中，学生们将共同讨论和尝试，通过集思广益和协作努力，完成任务并探索更多有趣的动画效果。教师将在此过程中密切关注各组的进展，并在关键时刻给予专业的指导和建议。

### 3. 演示文稿内容设计

为了更直观地展示这一教学过程，可以将设计以下演示文稿内容：

幻灯片 1：在线教育平台介绍

标题：在线教育平台，实时互动新体验

内容：展示在线教育平台的界面，突出其便捷性和实时互动的特点。通过截图或短视频，展示教师如何在该平台上进行实时演示和学生如何参与互动交流。

幻灯片 2：幻灯片动画效果设置演示

标题：为幻灯片添加魔法，动画效果大揭秘

内容：通过录屏或截图的方式，详细展示如何在幻灯片中添加各种动画效果，如淡入淡出、飞入飞出等。同时，配以简短的文字说明和箭头指示，帮助学生更加清晰地理解每一个步骤。

幻灯片 3：小组合作探究成果展示

标题：小组合作，创意无限

内容：展示各小组完成的幻灯片动画效果作品。通过截图或短视频的方式，呈现学生们的创意和成果。同时，可以加入教师的点评和建议，帮助学生进一步提升技能。

通过以上设计，演示文稿将更加生动有趣，能够更好地吸引学生的注意力，并加深他们对“为幻灯片设置动画效果”这一知识点的理解和应用。

## （三）课后拓展

在课后阶段，教师需要精心设计并布置适量的在线作业。这些作业不仅是为了检验学生在课堂上的学习效果，更是为了帮助他们通过实践来巩固和应用所学的知识。

同时，利用先进的作业系统，教师可以为学生提供即时的反馈和个性化的学习建议。当学生提交作业后，系统能够迅速给出评分和详细的解题分析，帮助学生清晰地了解自己的答题情况和存在的问题。这种即时的反馈机制对于学生来说至关重要，因为它能够让他们及时发现并改正自己的错误，从而避免在后续的学习中重复犯错。

为了鼓励学生进行自主学习和深入探究，教师还可以提供丰富的学习资源链接。这些资源可以包括教程视频、在线图书、互动课程等，能够为学生提供更加多元化和深入的学习内容。

## 三、“互联网+”教学实践效果

（一）学生的学习兴趣明显提高，课堂参与度增加

互联网+课堂教学实践以其独特的教学方式和丰富的互动性，成功地点燃了学生的学习热情。特别是在课堂上引入幻灯片教学后，学生们对知识产生了更为浓厚的兴趣。以在幻灯片中插入图片为例，这一新颖的教学手段让学生们眼前一亮，他们不仅能够更直观地理解知识点，还能在操作过程中体验到学习的乐趣。

在课堂上，教师展示了如何在幻灯片中巧妙地插入图片，使原本枯燥的文字内容变得生动有趣。学生们被这种新颖的教学方式所吸引，他们积极参与课堂操作，争相尝试在自己的幻灯片中插入各种有趣的图片。在操作过程中，学生们不仅学会了如何运用现代技术丰富学习内容，还激发了他们对新知识的探索欲望。

同时，这种教学方式也鼓励学生勇于表达自己的观点。在插入图片的过程中，学生们会根据自己的理解和创意来选择图片，从而在课堂上展开热烈的讨论和交流。这种积极的互动不仅提升了学生的沟通能力和团队协作能力，还营造出一个积极向上的学习氛围。

在小学信息技术互联网+课堂教学实践通过引入幻灯片插入图片等现代教学手段，成功地提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与度，为他们的全面发展奠定了坚实基础。

（二）学生自主学习能力的提升

“互联网+”，以其灵活多变、互动性强的特点，极大地促进了学生自主学习能力的提升。以“让幻灯片变得更漂亮”这一主题为例，学生们在课堂上被赋予了更多的自主权和创造力。他们不再满足于仅仅完成幻灯片的基本制作，而是自发地探索如何通过各种设计元素和技巧，使幻灯片更加美观和吸引人。

为了实现这一目标，学生们开始主动地查找相关资料，比如不同的配色方案、字体选择、动画效果等。他们不仅从网络上搜集素材和灵感，还相互分享和交流彼此的发现。在这一过程中，学生们独立思考，尝试将各种设计元素巧妙地融入到自己的幻灯片中，力求达到最佳视觉效果。

更为值得一提的是，学生们在追求幻灯片美观的同时，也在不断地寻求问题的解决方案。当遇到技术难题或设计瓶颈时，他们不再依赖教师的直接指导，而是学会了自己分析问题、尝试解决方法，甚至通过团队协作来共同攻克难关。

这种自主学习的态度不仅让学生们在“让幻灯片变得更漂亮”这一主题上取得了显著的成果，更重要的是，它增强了学生的学习自主性，提高了他们的问题解决能力。学生们在这一过程中不仅学会了如何学习，还培养了他们的创新思维和实践能力，为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

### （三）学生创新思维的培养

在“互联网+”的教学实践中，一个显著的亮点是学生创新思维的培养取得了实质性进展。这种教学模式鼓励学生跳出传统的思维框架，勇于尝试新方法和新思路。以“在幻灯片中插入 SmartArt”为例，这一创新性的学习任务极大地激发了学生的创新思维。

SmartArt 图形是一种信息和观点的视觉表示形式，通过图形的组合、颜色和形状来呈现复杂的想法和信息。在接触到这一新工具后，学生们并没有满足于仅仅掌握其基础操作，而是开始探索如何将其与所学知识相结合，以创新的方式展示自己的学习成果。他们尝试将课本中的概念、流程或关系通过 SmartArt 图形直观地展现出来，这不仅使信息表达更加清晰，还增添了视觉上的层次感和美观性。

在这一过程中，学生们展现出了强烈的创新意识和实践能力。他们开始主动思考如何将所学知识转化为具有创意的 SmartArt 图形，如何选择合适的图形样式、配色和布局来增强信息的传达效果。这种将知识应用于实际情境中的创新实践，不仅拓宽了学生的学习视野，也锻炼了他们的创新思维和审美能力。

“在幻灯片中插入 SmartArt”这一学习任务，学生们不仅掌握了一项新技能，更重要的是，他们的创新思维能力得到了显著提升。这种教学模式下的创新实践，正逐步培养出学生独立思考、勇于创新的学习品质，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

小学信息技术“互联网+”课堂教学实践，不仅彻底颠覆了以往刻板、固定的教学方法，更在静默中指引学生遨游于更为广袤的知识宇宙。在这种新颖的教学框架下，学生由原先的被动接受者转变为积极的求知者，在网络的无限空间里自由探索、学习和实践，不断拓宽认知边界，增强对知识的领悟。

“互联网+”在无形中锤炼了学生的创造性思考和实践操作能力。网络这一现代技术的窗口，使学生有机会接触到更多尖端科技成果和先进理念，极大地催生了

他们的创新思维，赋予他们挑战旧有观念、提出独到见解的勇气。同时，网络提供了诸多实操平台，让学生在虚拟实验环境中亲自动手，通过实际操作检验理论真伪，进而持续提升自身的实践能力。

### 结语

在小学信息技术课程中，引入“互联网+”模式，这一创新举措不仅让我们紧跟教育信息化的时代步伐，更让教学效果有了质的飞跃。通过深度融合互联网技术与课堂教学，学生们能够在更加生动、互动的学习环境中掌握知识，从而显著提高了学习效果。同时，这种模式还有助于培养学生的信息素养和创新能力，为他们的全面发展注入了新的活力。

为了充分发挥“互联网+”模式的潜力，我们进行了深入的研究，全面分析了该模式的优势与挑战。研究发现，该模式能够极大地激发学生的学习兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中主动探索、积极学习。同时，互联网的丰富资源也为学生提供了更广阔的学习空间，有助于培养他们的自主学习能力和创新思维能力。

基于以上分析，我们提出了一系列针对性的实施策略，以确保“互联网+”模式能够在小学信息技术课程中发挥最大效用。这些策略包括优化课程设计、提升教师信息素养、加强学生学习指导等方面，旨在构建一个高效、互动、有趣的学习环境。

实践结果表明，“互联网+”模式在激发学生兴趣、增强其自主学习和创新思维能力方面取得了显著成效。学生们在课堂上表现出更高的参与度和积极性，他们的信息素养和创新能力也得到了明显提升。这无疑为新时代信息技术人才的培养奠定了坚实基础。

展望未来，我们将继续紧跟教育信息化的发展趋势，不断优化教学方法，丰富教学资源。我们将致力于打造一个更加智能化、个性化的学习环境，以满足学生多样化的学习需求。

### 参考文献

- [1] 范君. “互联网+”背景下小学信息技术新型课堂教学模式探究[J]. 中小学电教(教学), 2022, (06): 49-51.
- [2] 韩悦. 小学信息技术“互联网+”课堂教学实践研究[J]. 中小学电教, 2020, (10): 31-32.
- [3] 高鹰. 试论“互联网+”时代背景下的小学信息技术新型课堂教学模式[J]. 教育信息化论坛, 2019, (03): 188.
- [4] 李静静. 基于“互联网+”时代下的小学信息技术新型课堂教学模式研究[J]. 新课程(上), 2017, (01): 143.
- [5] 余馥秀. “互联网+研学后教”课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 教育与装备研究, 2019, 35(04): 57-60.