

幼儿园教育中幼儿语言能力的培养策略探究

王沁文

上饶市庆丰幼儿园

摘要：新课改背景下开展幼儿园教育活动的时候幼师需要以幼儿的发展为基础，通过科学合理的方法培养幼儿的各项能力。语言能力是幼儿学习能力的重要组成部分，是其参与接下来的学习和社会活动的基础。本文简要分析了幼儿园教育中培养幼儿语言能力的意义和原则，从遵循幼儿年龄特点、设计一日生活活动、明确领域教育目标、营造自由表达氛围和家园协同共促发展五个方面入手，分析了幼儿园教育中培养幼儿语言能力的策略，以期提高幼儿园教育的有效性和培养幼儿的语言能力。

关键词：幼儿园教育；语言能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.010

引言

幼儿教育是人一生学习的开端，如果能够选择正确的教育方法和教育策略，可以使幼儿受益终身。培养幼儿的语言能力是幼儿教育的主要目标，而其培养并不是一件简单事，需要幼师花费大量的时间及精力关注幼儿的成长过程，从幼儿的发展情况出发选择针对性的方法进行语言指导，使幼儿产生敢说的意识，在说的过程中发展语言能力。考虑到部分幼师在幼儿园教育中培养幼儿的语言能力的时候遇到了一些问题，直接影响了幼儿园教育活动的效果和幼儿的语言能力的培养，所以深入探究幼儿园教育中培养幼儿的语言能力的策略有着一定积极意义。

一、幼儿园教育中培养幼儿语言能力的意义

（一）促进幼儿认知能力发展

幼儿的成长过程体现在语言能力与认知能力的同步发展。二者之间有着密切联系，相互促进又相互融合。幼儿从刚开始学习他人的语言到学会正确运用语言进行表达，其努力程度可以通过认知能力的发展了解^[1]。语言是来自个体心理的，如果幼儿能够拥有一定的掌控语言的能力，将在一定程度上增强自身的记忆力和注意力，逐渐构建起属于自己的思维方式，在积累经验和吸收知识的过程中具备较强的认知能力。因此，在幼儿园教育中培养幼儿的语言能力有着促进幼儿认知能力发展的意义。

（二）促进幼儿心理健康发展

幼儿园教育中培养幼儿的语言能力可以在一定程度上促进幼儿的心理健康发展。基于幼儿的成长过程我们可以发现幼儿的心理活动会随着年龄的增长而变得丰富，心理健康与心理活动的发展密切相关，语言为心理活动方式的重要组成部分，所以在幼儿园教育中采用科学合

理的手段培养幼儿的语言能力可以促进幼儿的心理发展。当幼儿具备较强的语言能力的时候会与他人进行有效的交流以及沟通，在满足自己的需求的同时将自己的心理活动和情感状态呈现给他人，在潜移默化中获得他人的正向反馈以及情感共鸣，从而获得友谊以及尊重，使自己的心理健康发展。

二、幼儿园教育中培养幼儿语言能力的原则

（一）主体性原则

幼儿园教育的根本目的是为国家和社会培养人才，推动幼儿的成长及发展。素质教育强调幼师在开展幼儿教育的时候考虑到幼儿的实际情况，根据幼儿的身心发展规律和实际需求巧妙设计教育活动，所以在幼儿园教育中培养幼儿的语言能力的时候幼师需要遵循主体性原则，通过尊重幼儿的个性差异发挥幼儿的主体运用；基于幼儿的兴趣和需求引导其体验、感知和认识语言；积极关注幼儿的思维和情感发展使其敢于表达自己的感受和观点。

（二）科学性原则

幼儿园教育中培养幼儿语言能力的时候幼师需要遵循科学性原则，即确保教授给幼儿的语言知识和技能足够正确且符合幼儿发展的客观规律；所采用的课堂教育方法和教育手段与幼儿的语言发展特点和认知水平相符^[2]。只有这样，幼儿才能积极主动地参与幼儿园教育活动并大胆发表自己的意见及看法，在交流沟通中提升自身的语言能力。

（三）发展性原则

在幼儿园教育中培养幼儿的语言能力的根本目的是助力其全面发展，使其逐渐成为国家所需要的人才。因此，幼师需要遵循发展性原则，将注意力聚焦于幼儿的全面发展，通过开展针对性的语言教育活动使幼儿在认知、

情感以及社会性方面得到提升和发展；基于适当的鼓励和指导使幼儿在尝试和实践中掌握与他人沟通交流的方法，不断提升自己的语言能力。

（四）直观性原则

幼儿处于身心发展的重要阶段，喜欢直观形象的事物。幼师在幼儿园教育中培养幼儿的语言能力的时候应当利用实物、图片和动作等直观手段快速有效地帮助幼儿理解语言知识和记忆语言知识；需要创设丰富多样的语言环境，使幼儿在针对性的环境中学习语言和利用语言。

三、幼儿园教育中培养幼儿语言能力的策略

（一）遵循幼儿年龄特点，激发幼儿表达欲望

幼儿的年龄较小、生活经验有限，各项能力处于发展初期，想要快速有效的培养幼儿的语言能力和提高幼儿教育活动的效率及质量，幼师需要从幼儿的年龄特点出发营造针对性的语言氛围，激发幼儿表达的欲望和热情。

大多数幼儿喜欢玩游戏，不管是获取的知识还是经验大多都来源于游戏活动。从幼儿的这一年龄特点出发幼师可以营造游戏环境，通过引入针对性的话题使幼儿产生表达欲望和热情，逐步提升幼儿的语言能力。例如在小班幼儿语言能力的培养过程中幼师可以直接设计过家家的游戏活动，围绕游戏主题家庭和生活鼓励幼儿扮演不同的角色并说出针对性的话语，比如扮演妈妈的幼儿需要在妈妈的角度上与扮演爸爸的幼儿、扮演幼儿的幼儿进行交流沟通，在潜移默化中学习穿衣服、戴帽子等生活常用语和提升语言能力。在中班和大班的幼儿语言能力的培养过程中幼师需要从实际情况出发设计微社区的语言活动，即鼓励幼儿选择社会中不同的角色进行扮演，站在相关角色的角度上与他人进行沟通交流，比如扮演售货员的幼儿需要指导扮演购物者的幼儿购买所需商品，在潜移默化中激发幼儿的语言表达的欲望和热情、增加幼儿的语言经验，使幼儿具备较强的语言能力。

（二）设计一日生活活动，适时渗透语言教育

所有的知识都来源于生活也应用于生活，幼师应树立正确意识和观念。从幼儿的实际情况出发设计一日生活活动，通过多项教育活动有效渗透语言教育，在潜移默化中帮助幼儿积累语言经验和提升语言能力。

一日活动指的是幼儿在进入幼儿园和离开幼儿园的时间范围内的所有活动。当幼儿进入幼儿园的时候幼师需要积极地与幼儿打招呼同时发挥引导作用，让幼儿也

像自己一样和其他幼师、幼儿以及园长进行问好，和自己的家长挥手告别^[3]。当幼儿需要更换衣物参与相关活动的时候幼师可以提出“早上是谁送你来幼儿园的？”“早上吃了什么？”“上学路上你看到了什么样的景色？”“你今天想和谁一起玩游戏？”等问题，借其激发幼儿的表达欲望并与幼儿进行交流沟通，在幼儿回答问题的过程中逐渐推动幼儿的语言能力的发展。当幼儿用餐的时候幼师可以提出“餐桌上有哪些菜？”“你最喜欢吃什么？”“你不喜欢吃什么？”“为什么？”等问题，在幼儿观察菜品后结合自己的生活经验进行回答，在问答的过程中不断地帮助幼儿积累语言知识和提升幼儿的语言能力。当进入生活自理环节的时候幼师可以引入有关于生活自理的童谣，包括但不限于《七步洗手歌》《我会上厕所》《小水滴》等等，使幼儿在学习童谣的过程中积累语言知识和培养语言能力。

（三）明确领域教育目标，促进语言素养提升

明确领域教育目标是实现领域教育与幼儿语言教育活动充分融合的基础，是培养幼儿语言能力和提升幼儿语言素养的有效路径。在幼儿园教育中培养幼儿语言能力的时候幼师可以从课程内容出发设计针对性的领域教育目标。

考虑到绘本是幼儿园语言教育活动的重要组成部分，是幼儿学习语言知识和积累语言经验的有效路径，所以幼师可以在明确领域教育目标的时候以绘本的语言特性为基础。例如在小班语言领域绘本教育活动中幼师可以引入绘本《鼠小弟的小背心》，绘本故事以鼠小弟的红色小背心为中心展开，先后出现了不同的动物对鼠小弟说“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”，由于小班的幼儿的年龄尚小且语言连贯性相对较弱，很难说出较长的语句，所以幼师可以将领域教育目标设置为——引导幼儿主动说出“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”。明确领域教育目标后幼师可以设计针对性的问题和教育环节，通过适当的引导和指导使幼儿理解该句式的含义并进行灵活运用，逐步提升幼儿的表达能力。

（四）营造自由表达氛围，加强日常交流互动

营造自由表达氛围是幼儿敢说愿说的基础，是充分培养和发展幼儿的语言能力的前提。在幼儿园教育中培养幼儿语言能力的时候幼师可以不同学习环节为基础，采用针对性的方法为幼儿提供自由表达和自主交流的机会，通过适当的引导和指导使幼儿在教育活动中大胆发表自己的意见和看法，在潜移默化中加强幼儿日常交流互动，充分培养和提升幼儿的语言能力。

例如,开展幼儿区域活动之前幼师需要详细深入地分析幼儿的实际情况和区域活动的特点,通过适当的提问营造自由表达氛围,在潜移默化中加强日常交流互动和培养幼儿的语言能力。幼师可以提出“你今天想参加哪个区域活动?为什么?”“你会选择谁一起参与这个区域活动?”“参与区域活动的时候你想制作哪些作品?”“你有没有什么创作思路?”“在区域活动中可能会运用到哪些活动材料?”等问题,同时留出一定的时间及空间让幼儿自由地发表自己的看法,在潜移默化中营造自由表达的氛围和提升幼儿的语言能力^[4]。又如,幼师可以通过混龄教育户外活动营造自由表达的氛围,使各个阶段的幼儿可以进行相互交流和沟通,在互动的过程中积累语言知识和培养表达能力。在混龄教育户外活动中幼师可以设计针对性的任务并鼓励大班幼儿发挥引导作用,通过交流沟通使小班和中班幼儿找到完成任务的思路;鼓励小班幼儿和中班幼儿在遇到问题的时候主动寻求大班幼儿的帮助,在寻求帮助时讲述自己的活动诉求。如果可以的话,幼师还可以通过打乱大中班幼儿组队的方式营造自由开放的表达氛围,鼓励幼儿基于不同的活动任务进行交流沟通,在潜移默化中制定活动计划和培养语言能力。

(五) 家园协同共促发展,提升幼儿表达能力

幼儿语言能力的培养和提升并不是一件简单事,一两天是无法看出效果的;且其容易受到生活环境、个人性格以及个人能力的影响。为了达到培养和提升幼儿表达能力的目的,使幼儿更好地参与接下来的学习和社会活动,幼师应当主动积极地与幼儿的家长取得联系,通过家园协同共育的方式有效提升幼儿的表达能力。

幼师首先要意识到幼儿表达能力的提升对于幼儿接下来的学习以及发展而言有着至关重要的作用,而在多种因素的影响下幼儿的语言表达能力存在较大差异,在一定程度上影响了幼儿的成长及发展;家庭在幼儿的成长及发展过程中发挥着至关重要的作用,家长是幼儿的第一任老师,并在此基础上树立家园协同共育、提升幼儿表达能力的意识和观念。其次,通过拨打电话、开家长会、发信息等方式与幼儿的家长取得联系,详细深入地讲解表达能力在幼儿的成长及发展过程中的重要意义,使幼儿家长重视语言能力的培养和发展;讲解家长在幼儿语言能力方面的培养的作用,使家长在潜移默化中树立正确意识和观念,愿意配合幼儿园培养幼儿的语言表达能力。再次,幼师可以利用社交媒体平台建立家长群,

在群中定期汇报幼儿的语言发展情况和了解幼儿在家中的语言表达情况,实时掌握幼儿的语言发展情况并与幼儿家长进行深入沟通交流,制定科学合理的语言教育策略和教育方案,为语言教育工作的顺利开展打下坚实基础。考虑到多数幼儿家长缺乏正确的教育理念和教育策略,所以幼师可以适当在家长群中发布有关于幼儿语言能力培养的资料,在潜移默化中影响家长的教育理念和教育方法,通过与幼儿身心发展规律相适应的语言教育活动培养幼儿的语言能力和推动幼儿的成长及发展^[5]。比如,家长可以通过讲故事和背童谣等方式使幼儿积累丰富的语言知识和语言经验,切实感知和体验语言表达的魅力和乐趣,逐渐提升自身的语言表达能力。另外,幼师可以鼓励家长在家长群中分享培养幼儿表达能力的过程中遇到的问题和困难,使其与其他家长进行沟通交流,或自己在空余时间予以相应的指导和引导,确保家长可以快速有效地解决相关问题并在潜移默化中帮助幼儿积累语言经验和提升语言能力。

结语

语言能力的强弱与幼儿接下来的学习及发展密切相关,作为幼儿成长路上的引路人和幼儿教育活动的组织者,应根据幼儿的身心发展规律和幼儿教育活动的特点巧妙设计教育活动,通过适当的引导和指导帮助幼儿积累语言经验和提升语言能力。同时,幼师需要了解基于语言能力培养的幼儿园教育活动对自身提出了更高要求,从而树立终身学习的意识和观念,通过利用业余时间与其他幼师进行沟通交流、参与培训等活动等方式不断更新自己的教育理念和全新的教育方法,以适应时代发展和顺利开展教育活动,有效培养和提升幼儿的语言能力,为幼儿更好地成长及发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 义当草. 幼儿园教育中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 新课程, 2020, (51): 176.
- [2] 廖长玲. 幼儿园教育中幼儿语言能力的培养[J]. 新课程, 2020, (50): 161.
- [3] 史佩云. 幼儿园语言教育中增强幼儿语言能力的有效方法探究[J]. 考试周刊, 2020, (99): 165-166.
- [4] 蔡艺娟. 幼儿园语言教育能力培养的细节分析[J]. 新智慧, 2020, (32): 99-100.
- [5] 朱淑明. 绘本在农村幼儿园语言教育中的策略研究[J]. 天津教育, 2020, (32): 84-85.