

# 小学数学体验式教学的实践探究

江艺俊

江西省抚州市金溪县锦绣小学

**摘要：**教育改革步伐的加快使得“以学生为本”的教学观念日益占据主导地位，它着重于将学生的个人需求及兴趣置于教学活动的中心地带，旨在通过唤醒学生的主体意识与积极性来推动其综合能力的全面提升。体验式学习作为一种贴合学生发展诉求的教学方法，成功地调动了学生的学习热情与内在驱动力，有效提升了他们在数学领域的认知理解与实践应用技能。本文从“体验式教学的意义”入手，深入分析如何有效实施体验式教学，使小学阶段的学生能在这一氛围中亲身体会数学的奥妙。

**关键词：**小学数学；体验式；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.232

## 引言

体验式教学是指根据学生的认知特点和规律创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现与还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识的教学观和教学形式。尽管部分数学概念要求具备较强的逻辑推断力，它们却内藏着无限趣味与深邃奥秘。然而传统教学模式常使学生困顿于单调乏味的公式与定理之间，未能触及数学真正的迷人之处。教育观念的持续演进促进体验式教学法在小学数学教育领域崭露头角，成为一股新兴趋势。此法更加突显学生的主体性角色并侧重于实践能力和创新思维的培育，借由实践活动引导学生自我探究问题与解决方案，从而亲历数学之乐。鉴于此教师应积极探求并推广体验式教学途径，为学子们开辟更多元与更富活力的学习路径与机遇。这不仅有助于学生深化数学知识的理解与实际运用，还对其长远的数学学习进程乃至职业生涯规划产生深远影响。

### 一、体验式教学的意义

体验式教学作为一种教学策略的核心价值在于能有效激活学生的学习积极性，该方法通过让学生亲自介入实践活动并将理论知识与现实生活情境紧密结合，促使其达到更深层次的理解与应用。它与传统的以教为中心模式相异更加强学生的主动参与和自我导向学习，从而唤醒学生对学习的浓厚兴趣与内在动力<sup>[1]</sup>。此教学模式下教师与学生携手探索的学习旅程显得尤为重要，教师角色转变为学习的引领者与辅导者，通过精心设计问题与策划实践活动和提供丰富资源来引导学生积极思考并独立解决问题。学生在这样的教育环境下不仅能够深入领悟知识的本质，还能培养出持续稳定的学习动力，

认识到学习的真谛超越了应对考试或完成任务，更是个人能力提升与实现自我价值的重要途径。

体验式教学在拓宽学生思维视野方面展现出显著效果，其特色在于高度的形象直观性。它作为教学创新的典范跳脱了传统教学中纯理论阐述的局限，借助视觉与听觉及触觉等多种感官通道使学生直观领略数学的吸引力及其实践应用的至关重要性，在数学教育领域内占据重要地位。学生通过体验式学习扩展了思维边界，能够在具体情境中亲历数学方法与技巧的实际应用，如他们在概率论的教学环节可通过亲手进行的抛硬币与掷骰子等活动直观记录并分析结果，深刻理解事件的概率特性和规律性。同时体验式教学的形象直观特性极大增强了学生对知识点的深入理解和灵活运用，激发了他们对学习的积极态度和内在驱动力，促使学生持续地投身于学习探索之中，不断寻求自我提升与成长。

## 二、小学数学课堂的体验式教学路径

### （一）尊重学生主体

课堂活动在传统的数学教学场景中多以教师讲授为核心来采取单向且单一的教学模式，学生主动体验和实践的机会极为有限，这一状况不利于提升学习的沉浸感，进而可能削弱学生对数学学科的兴趣。鉴于此教学实践中必须重视强化学生的主体角色与自我意识。教师为有效提升学生的学习热情应当致力于触发学生的好奇心理与探索欲望，途径包括但不限于提出引人入胜的问题与鼓励深度思考及展示数学的实际应用实例，以此帮助学生切身感悟数学的内在魅力及其在现实世界中的广泛应用。此过程应充分尊重并激发学生的独立思考潜能与创新能力，倡导他们自主探索知识的路径，培养其成为学习过程中的主动发现者。教师在建立有效的师生沟通机

制中能够更准确地把握学生的学习需求与存在的认知障碍，据此灵活调整教学策略来实施个性化教学指导，从而全方位促进学生数学学习能力与兴趣的协同发展。

例如：教师在教授“加法与减法”的基本概念时应立足于学生的心理与生理特征，采用互动体验式教学策略来焕发课堂活力。此阶段传统教学模式想要顺应学生特性需予以革新，旨在优化学生的学习体验来使数学的趣味性得以彰显。初步措施可涉及创设一系列有趣味的数学游戏，让学生在游戏中自然而然地掌握加减运算，此法预期能显著提升学生的学习兴趣，驱动他们更为主动地融入课堂教学中<sup>[2]</sup>。接着教师可以借助教具与实物教学将抽象数学概念具体化与形象化，如利用计数棒与算盘等工具进行直观演示与实践操作，使学生能够亲手操作并在实践解题中亲身体验数学的实践乐趣与成就感。同时教师也可以设计富含实践性的活动或项目来让学生通过参与具体实践活动，比如市场购物模拟与家庭预算规划等亲历数学知识的应用过程，这种通过实际操作与探索的学习方式，无疑能够加深学生对数学魅力的体会，全方位促进其数学素养的提升。

### （二）融入多样情境

教师为了有效引导学生步入问题探索与分析及解决的路径应当创设多元化的数学情境，尤其要巧妙融合贴近生活的实例以助力学生透彻领悟理论知识的实质。他们在正式授课阶段可以充分融合多媒体技术的优势，利用电子白板与专业教学软件等现代工具将复杂的数学概念转化为直观且生动的视听材料，为学生打造一场视觉与思维的盛宴。此类互动式学习体验不仅极大提升学习成效，同时在无形中锻炼了学生的社交技巧与自信心。

值得注意的是数字媒体与传统的纸质媒介相比，小学生群体普遍表现出对后者更高的兴趣倾向。教师利用多媒体软件进行教学不仅能够成功吸引学生的注意力，还能显著提升其学习的积极性与参与度。这一过程中引入虚拟实验与数学模拟游戏等新颖教学手段，学生能在虚拟构建的数学情境中自由探索，极大地激发了他们的想象力与创新思维，为数学学习增添了无穷乐趣与深度。

例如：教师在《测量》课程的教学实施中应巧妙运用情境教学法以促进学生的认知体验，他们在课程起始可抛出问题引导思考：“试探讨测量在我们的日常生活中扮演着哪些角色？”此问旨在搭建一座桥梁促使学生快速链接理论知识与实际经验，加速概念理解和内化过程。随后教师可以利用多媒体技术呈现生活常见物体的

尺寸示例来深化这一教学情境，继续引导学生拓宽思维，探索诸如身高测定与体重记录及温湿度观测等生活中的测量应用场景。这一过程中教师可以协助学生领悟测量的实践意义及精确测量的方法，增强知识的实际关联性。同时他们也可以融入具体实践活动如示范用尺量书籍长度或以秤称水果重量来鼓励学生动手实践，以此加深对测量概念的直观认识。此类教学活动不仅能够激发学生的探索欲望和主动学习态度，还能有效提升其观察细致度与问题分析能力，全方位促进学生综合素质的发展。

### （三）开展合作探究

体验式教学作为一种综合且系统的教育方法更加重视学生的内在体验，涵盖思维结构的建立及情感维度的成长。该模式致力于满足学生的个性化发展需求，通过多样化学习经历的提供点燃学生的学习热情与主观能动性。其中合作探究作为一种开放型学习模式在体验式教学框架内被广泛采纳，对促进学生的思维灵活性与认知深度发展起到了积极作用。它鼓励学生在团队中协同解决难题，这一过程促进了信息的交流与观点的碰撞，拓宽了个体的认知边界<sup>[3]</sup>。学生在这样的协作活动中不仅要动用批判性与创造性思维来解析问题及寻找解决方案，还在无形中锻炼了深入分析问题的能力。同时合作探究机制促使学生有条不紊地剖析事物本质，加深对知识原理的掌握，为学习之旅铺设了坚实的基石。

例如：教师在教授《图形的变化》单元时宜采取探索图形特性的途径，引导学生逐步揭示图形变换的内在规律，以此增强教学的实践性和探索性并超越传统讲授模式的局限。他们在课程初期应向学生展示一系列基础图形实例如正方形与矩形及三角形等，鼓励学生仔细观察并初步归纳这些图形的基本性质，为后续学习奠定直观感知基础。随后教师在教学进程中可指导学生执行简易的图形转换操作，如演示将正方形沿其对角线折叠转化为等腰直角三角形的过程。学生在这些动手实践活动中能亲历图形变化的直观动态，深化对图形特征及变化规则的认识。此类活动设计旨在深化学生对各类图形特征的理解，并锻炼其观察辨别与分类归纳的能力，为学生构建一个更加立体与互动的学习环境，促进其空间思维与逻辑推理技能的综合发展。

### （四）积极交流反思

小学阶段是儿童情感认知发展的关键窗口期，他们正处在对外部世界与自我身份的积极探寻阶段。此期间积极健康的情感体验对促进小学生的整体成长与发展具

有不可小觑的作用,它直接关联到学生学习态度的塑造。当学生感受到周围环境特别是教师与家庭成员及同伴传递的正面关怀与支持时,他们的自信心与学习动力将显著增强。这种正面情感的累积效应能够有效激发学生对学习的热情,促使他们更为主动和积极地参与学习活动。同时积极肯定的语言反馈是培养小学生积极情感体验的一个重要策略,他们面对学习上的挑战与挫败时,来自教师的鼓励性话语如同一股强心剂能够赋予学生克服困难的勇气与能量。鉴于此教师在教学实践中应主动与学生建立有效的沟通机制,及时洞悉学生在学习旅程中遭遇的阻碍,灵活采取激励措施,旨在促进学生取得更优异的学习成果,进一步巩固和提升他们的学习积极性与自信心。

例如:教师在讲解《方向与位置》课程单元首节课“东南西北”时,该课聚焦于四个基本方位的认知,旨在通过这些基础知识培养学生的方向识别技能。他们为了有效达成教学目的应策划一系列互动交流环节,鼓励学生通过质疑与辩驳及协商和相互支持等多元化互动,增进对方向理解并在此过程中培养其情感智力,从而丰富课堂的体验性和实效性。教学实践策略应巧妙结合现实生活情境如利用教室布局与校园操场等具体环境,引导学生细心观察周围空间,练习描述物体的相对位置与方向<sup>[4]</sup>。教师具体教学活动中可设置诸如“你的桌子位于哪个方向?”或“相对于你,门是在左侧还是右侧?”等问题,以问答形式逐步深化学生对东南西北方位概念的掌握。同时他们在教学过程中需高度重视学生情感智能的培育,积极营造一个开放包容的课堂氛围,激励学生勇于提问并敢于表达个人观点,学会倾听和尊重他人的见解,以此促进学生的全面发展。

### (五) 进行生活实践

数学教育的目标不应仅限于理论知识的传授与深化,还应侧重于数学知识的实际应用能力的培养。学生在亲历知识应用的实践中不仅深化数学理解,还能够为数学教学注入新的活力。因此教师在数学教学设计时应重视整合生活化实践活动,利用生活情境激发学生的参与感,促使学生能够将将在课堂习得的数学概念与技能无缝对接至日常生活的解决策略之中。其将实践活动融入数学教学旨在帮助学生跨越抽象概念与具体应用之间的鸿沟,使数学不再局限于书本,从而增强学生的学习兴趣与内在驱动力。具体而言教师可精心设计与日常生活紧密相连的数学问题作为教学环节的一部分,引导学生主动运

用数学逻辑与方法去应对实际情境中的挑战。同时教师可以举办数学游戏竞赛等活动,为学生提供了一个在轻松愉悦的氛围中运用数学知识解决问题的平台。这一游戏化的学习方式不仅能让学生在竞争与合作中加深对数学原理的理解,还能在无形中提升解决问题的能力,进一步验证和巩固数学知识的实际效用。

例如:教师在《时、分、秒》课程的教学过程中应将核心目标设定为引导学生深入理解钟面结构并掌握时间管理的初步技巧。这一目标的实现需要教师可以充分利用实体大钟模型作为教学辅助工具,引导学生细致观察时与分及秒针的运转轨迹,借此契机帮助学生构建对钟面结构和时间概念的直观认知<sup>[5]</sup>。其中教学活动可以进一步延伸至生活场景来设计贴近日常的“时间规划游戏”要求学生在限定时间内完成预设任务,以此方式实践时间管理技巧并使理论知识在实际操作中得到应用和巩固。同时教师也可以鼓励学生参与数学模型构建与实际调研活动,依据他们的学习进度与兴趣定制研究课题,旨在培养其科研探索精神与创新思维模式,让学生在解决实际问题的过程中,直观感受数学知识的实用价值与魅力。

### 结语

综上所述,体验式教学法的融入为小学数学教育平添了趣味与生动性,确保学生能够深切领会并掌握数学的基本概念与解题技巧。该教学模式通过游戏互动与实验操作及观察分析等多种途径,使学生亲身体验数学之美并领悟其在广泛领域的应用潜力,进而认识到数学不仅是一门学科知识,更是培养逻辑思维与解决问题策略的有效工具。所以教师应积极推动并实践体验式教学,提升小学数学教学趣味性,为学生日后的学习生涯与现实生活构建起稳固的数学基石。

### 参考文献

- [1] 张堂. 体验式教学在小学数学课堂教学中的实施路径探析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 93-94.
- [2] 张庆华. 小学数学体验式教学探究[J]. 读写算, 2020, (35): 189-190.
- [3] 余兵. 小学数学体验式教学方法探究[J]. 数学大世界(中旬), 2020, (12): 83.
- [4] 张桂琴. 核心素养视角下的小学数学体验学习价值再探究[J]. 数学教学通讯, 2020, (34): 59-60.
- [5] 刘冬梅. 小学数学生活体验式教学的实践[J]. 知识窗(教师版), 2020, (11): 7.