

# 生活即教育，知行做合一

## ——关于小学数学低年级数学生活化策略的探索

周艳婷

全州县城关完全小学

**摘要：**陶行知先生的教育理念对新课标背景下的小学低年级数学教学有着重要的指导性意义，为此，教师应基于陶行知“知行合一”理念，转变传统的教学方式，让数学的学习更贴近学生生活，激发学生的学习兴趣并提高学习效率。本文结合笔者多年的教学实践，从“生活即教育，知行做合一”的角度探索小学数学低年级生活化教学的策略，以供参考。

**关键词：**生活化教育；知行做合一；小学数学低年级；生活化教学；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.104

### 引言

数学是小学教学中的重要科目，与语文相比，该学科有着严谨的逻辑性，这也给数学教学工作增加了难度。与此同时，小学低年级学生处于初步系统化接触数学知识的阶段，在学习数学过程中很容易出现遇到困难而退缩的情况，最终对数学学习失去信心。我国著名教育家陶行知先生提出了“生活即教育，知行做合一”的教育理念，并认为生活即教育，教育教学工作应更贴近学生的实际生活，促使学生从生活中得到启迪，认清知识的应用价值，加强实践，在知行做合一的过程中提高融会贯通和运用能力，才能真正对学科产生兴趣，并持续进行探索。基于此，教师需了解当前小学低年级学生数学的学情，调动身边积极因素，应用于小学数学的生活化教学实践。

### 一、陶行知“生活即教育，知行做合一”理念内涵及其应用意义

#### （一）陶行知“生活即教育，知行做合一”理念

陶行知先生提出的知行做合一理念，是要求教师善于应用生活化资源进行教育的方法，将教、学、做有机整合起来，促成实践与理论相统一，这一理念与当前小学低年级的数学教学需求所契合，对于刚系统化接触数学知识的低年段小学生而言，生活即教育，知行做合一就是要让其在学习知识的过程中将其联系生活，运用于生活，从而巩固新知，进一步提高学习的效率<sup>[1]</sup>。

#### （二）陶行知“生活即教育，知行做合一”应用在小学低年级数学教学中的意义

首先，生活即教育，知行做合一证实了“实践是检验真理的唯一标准”的价值，小学生在生活实践中应用数学知识，体现的是学生将理论化为实践的践行质量。若学生对数学知识理解不够深刻，那么在应用时则容易出现各种问题，这必然给学生持续高效的数学学习造成

阻碍。陶行知先生的“知行做合一”和“生活化教学”，更注重利用生活实践检验数学知识，学生联系课堂上所学习的知识点，在生活中用于问题的解决，不但能够激发学生的探索欲望，还能推动其持续进行深入研究，学以致用，真正将实践的过程融于数学课堂，极大程度提高了数学教学的质量<sup>[2]</sup>。其次，该理念提倡学生自主学习，发挥主观能动性。随着新课改的广泛推广与深入应用，当前的数学学科教育目标不仅仅停留在具体知识的掌握上，更重要的是提高学生利用知识，解决问题的能力，这个过程将直接体现学生的自主学习水平。长期以来由于受到应试教育观的影响，很多教师更专注于数学问题的结果和结论，忽略解答的过程和学生数学思维的形成。而在生活即教育，知行做合一的理念指导下，教师必须将学生看作学习的主体，尊重学习主体地位和个体差异，以学生身心发展规律为主，在基于学情的前提下给学生更多思考讨论的空间，从而提高自主学习能力<sup>[3]</sup>。最后，生活化的数学教学还能提高学生的创造创新能力。在做合一的实践活动中，教师给予了学生更多的自主学习空间，为学生创新意识的形成和创造力的提升奠定了基础。探索中学生会发现生活处处有数学，生活也需要数学知识的指导，通过举一反三的练习开发自身的数学逻辑思维，逐渐掌握熟练运用数学思维和解题技巧解决问题，最终实现学生的全面发展目标<sup>[4]</sup>。

### 二、当前小学低年级数学生活化教学存在的问题

#### （一）数学知识与生活实践联系不紧密

如上所述，受到长期以来的应试教育观影响，不少数学教师依旧采用滞后的教学理念开展教学活动，导致教学过程按部就班，形式化严重，在数学知识讲解时严格按照教材案例普及，无法实现创新，脱离生活化教学，最终顾此失彼而无法保障教学效果。比如一些基础知识教学课堂，教师要求学生进行持续的高强度计算练习，

但却没有将其与生活实用性相联系,不但会导致学生产生疲惫感,经常性出错,还难以激发学习的兴趣和探究欲望。

### (二) 生活化教学形式单一

在小学低年级数学的教学课堂上,一些教师穿插生活化实践辅助教学,力求激发学生意识,但在实施后依旧将重点放在学生成绩是否提高的目标上,导致生活化实践元素仅仅为了套用而套用,单一的方法不但无法发散学生的逻辑性思维,还会因缺乏与生活贴近的内容依据而导致学生发生理解上的错误。

### (三) 数学概念教学与实际生活存在偏差

多年的小学数学教学实践证明,若教师在引入数学概念进行讲解的过程中,不考虑与生活实际存在的偏差而强行解析,则无法实现教学统一,这不利于学生更好地理解数学概念,还会产生数学学习不严谨的不良习惯。这是较为常见的生活资源与数学知识不匹配的情况,既与小学生个体差异、认知偏差相关,又与教师的教学方法和能力相关,为了确保学生在打牢基础的阶段更透彻地理解数学概念性的知识,教师必须重视应用生活实践教学过程可能出现的偏差问题,最大程度消除偏差。

## 三、“生活即教育,知行做合一”理念下的小学低年级生活化数学教学实践

### (一) 转变理念,引入生活化教学

在面向小学低年级学生开展数学教学活动时,教师要正确看待这一特殊群体,了解低年级小学生的基本学情。这些学生初步系统化接触数学知识,还不具备一定的数学思维,处于认识和探索学习方法的阶段,与此同时,低年级小学生在生理、心理方面均受到一定的成长限制,还不具备较强的理解能力,所以若教师一味向其单向灌输知识,使生长时间处于被动学习的状态下,就有可能中途因跟不上教师思维而产生厌学情绪,不但无法达到预期的教学目标,还可能导致学生产生厌学情绪。教师需要转变传统的教学理念,将学生所学的数学知识多引入到熟悉的生活环境下,联系学生的实际生活,用以激发兴趣点,促使学生从被动学习转变为主动学习,更积极去接触数学,了解数学,应用数学。生活化数学知识更能让低年级学生感受到趣味性,在寓教于乐的环境下让学生兴趣转移,提高知识迁移能力。比如在教学《认识钟表》的相关内容时,教师就要了解低年级的小学生很早就接触时间的概念,但在读取时间上或存在困难,一些学生因混淆时针与分针而无法辨别时间。为了避免常见的混淆现象,教师可以在数学知识教学过程中紧密联系学生日常生活,导入学生最熟悉的生活片段,让学生遵循自身的认知特点,在逐渐深入认识和了解的基础

上正确辨别时间。开始阶段教师可以先让学生提前收集生活中的各种钟表图案,如闹钟、手表、电子钟表等等,让学生进一步了解时间存在的意义。随后借助多媒体技术在课堂上为学生展示,用感官刺激的方式吸引学生注意力,激发继续学习的兴趣。待学生积极性被调动后,教师为学生设计猜谜语的游戏,如“小小骏马不停蹄,日日夜夜不休息。蹄声哒哒似战鼓,提醒人们争朝夕”,在形象的描述中再次为学生刻画时间相关概念,最后将重点放在钟表上,尽管生活中出现的钟表外形各不相同,但其指代时间的方式及规律都一致。经教师的指导和演示,学生更好地从钟表数字、大格、小格,长针、短针等方面了解时钟,回归课本相关知识的讲解,确保学生在掌握时钟相关知识的基础上,懂得珍惜时间的可贵。

### (二) 剖析教材,由教材向生活过渡

小学低年级的数学教学依旧要以教材为主,要最大程度发挥教材的作用,并顺利将其知识点延伸至课外,渗入学生生活,教师就要做好完善的备课工作,研读剖析教材,将有价值的生活元素提取出来,拉近数学知识点与学生生活实践之间的距离,最终辅助其利用数学知识解决生活难题。在这个过程中,教师的备课重点要放在数学与生活相关的切入点上,特别是一些重难点数学问题的解决,利用生活性知识帮助学生构建数学知识架构。比如在教学《认识物体和图形》的相关内容时,由于在学生日常生活中常见各种正方体、长方体、球形、圆柱等事物,为了深化学生的理解记忆,教师可以在课堂上开展实物辨认以及相关生活化的趣味游戏。比如利用有奖竞猜的方式让学生猜谜语,或是创设仓库房间的情境让学生扮演管理员进行物品归类,也可以通过抽奖的方式让学生闭眼进行“摸一摸”游戏,在深度参与中了解“物体与图形”的知识点,并在实践中提高应用能力。以有奖竞猜的活动为例,教师先让学生指认生活中非常常见的各种物品,如蜡烛、橡皮擦、书本、盒子、魔方、足球等等,快速说出这些物体的形状。在形成初步认知后,教师再导入物品归类游戏,根据图形的特点以将相同的物体在书架上进行摆放,这个过程无形中能够让学生识别和了解相同形状物品所带有的特色和规律。最后导入摸一摸的游戏,在黑色的盒子中伸手摸出教师口令下相同形状的物品,进一步巩固所学的知识点。由此将数学知识和学生的实际生活联系起来,学生观察事物的能力也能有所提升,还能持续增强学生的空间感知能力,为后续数学更深度知识点的学习奠定基础。

### (三) 创设情境,激发数学学习兴趣

情境教学是小学数学教学中常用的高效手段,生活情境、问题情境也是该教学体系的重要组成部分,为此教师

要以具体知识点的学习为主,为学生创设与生活贴近的情境,在情境中呈现数学知识,并指导学生用以解决生活难题。情境的设计与创设,还有很强的趣味性,教学实践证实,情境创设法可快速激发学生兴趣,使其投入情境,进入学习状态<sup>[5]</sup>。教师要做的就是合理利用辅助性的生活情境资源,使得生活资源与数学知识合理衔接,帮助学生将问题化难为易,突破教学瓶颈。比如关于《位置》相关问题的讨论中,低年级小学生基本能够掌握如“上下、前后、左右”等位置关系,并能够从生活实践中感知其相对性。为了深化学生认知,教师可以先让学生在特定的情境中尝试用“位置”相关词语进行描述与表达,对此教师为学生创设秋天丰收季节中果农收获的场景,通过图片展示让学生描述谁在树上/树下。随后加大难度,树旁有一辆货车,车顶上也站着一位摘果的伯伯,再让学生观察树上的伯伯、车上的伯伯、车内司机伯伯和树下摘果的伯伯们之间的位置关系。在层层递进的提问中,学生更细致观察不同方位的情况,对位置也有更深入的认知。讲述到重难点问题时,教师就要利用动态化的多媒体技术,让学生在参照物的对比中描述位置关系,明白参照物不同,描述的位置也就不同。为了避免学生混淆,教师还可以导入“摆一摆”的活动,要求学生以听口令的方式完成任务,比如随意在课桌上放一本书,再在书本右侧放一块橡皮,左侧放书架等等,不断更换参照物让学生描述这些物品之间的位置关系,感知“相对性”的存在。

#### (四) 数学建模,提供实践运用机会

小学数学包含非常丰富的基础知识,为了增强趣味性,便于学生更好地理解从而打牢数学基础,教师可以通过培养学生建模意识,加强数学建模实践的方式激发学生的参与兴趣,提高实践运用能力。具备建模意识和运用能力的基础上,学生才能针对具体问题创建模型及切入点,捋清解题思维,提高学习质量。在“知行做合一”理论指导下,教师可以在课堂上为学生展示更多生活实际的内容,耐心指导学生学会应用建模方式发展数学思维。比如插入生活中过植树节的课题,让学生在一条长20米的路上进行树木种植,要求每5米种一棵树,那么工作人员一共需要准备多少棵树木?该问题的关键点需要通过建模实践来攻克,比如要考虑100米的道路首尾都要有一棵树,中间则每隔5米种植一棵,这其中总有总距离、间隔数和树木数量之间的关系,学生不仅仅要获得种植树木数量的结果,还要了解整个建模实践的过程,捋清关系,指明思考方向,最后深化理解,对后续更深入的数学问题才有解题技巧。

#### (五) 动手操作,感受生活实践意义

生活即教育理念渗透下,知行做合一实施的重点,学生只有通过实践才能求证理论知识。教师要多为学生提供实践平台,并联系生活实践,感悟数学知识,在模型的构建中掌握数学重难点,领悟数学内涵,形成严谨思维,最终提高学科素养。比如在教学《图形的拼组》内容时,教师就要将学习的重点放在学生的动手拼组环节,在亲自动手参与下了解平面图形的性质、特点以及内含的联系。在教学前,教师可以提前做好一些常见的图形,在对学合理分组的情况下,让各小组学生分发到不同的图形进行拼一拼,要求学生遵守基本的规则,即拼图边角对齐,不能重叠和留有缝隙。实践过程中,学生进行各种拆分、拼组的尝试,很容易发现一些课本上文字所描述内容的含义,比如相同三角形可以拼成四边形等等。整个过程教师要给予学生足够的创造性机会,鼓励学生大胆尝试,不懂就问,通过实践获取知识,才能内化为学习能力。最后,教师再将这样的实践方式引入到学生的日常生活中,让学生发现生活中无处不隐藏着数学的道理,多关注生活实例,创设情境,利用数学思维理解和解决生活难题,不但可以激发学生持续性的数学知识探索动力,还能提高其知识迁移能力和学以致用的能力,这对学生今后的成长与发展意义重大。

#### 结语

综上所述,数学来源于生活而高于生活,在面向低年级小学生开展数学教学的过程中,教师首先需要把握学生的学情,基于陶行知先生提出的生活即教育,知行做合一理念,从数学教材中深度挖掘和提取生活元素,拉近与学生之间的距离,激发探究兴趣。此外,还要加强生活实践,通过游戏、情境等活动方式提高学生知识转化与迁移应用的能力。只有这样,学生才能正确看待数学的学习,联系生活,打好基础,学以致用,为后续的数学学习和思维发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 罗小华. 浅谈生活化教学在小学数学教学中的合理运用[J]. 软件(教育现代化), 2019, 2(1): 159.
- [2] 郭钦. 数学生活化在小学数学教学中的运用探讨[J]. 求知导刊, 2019, 11(51): 53-54.
- [3] 叶娜. 数学生活化在小学数学教学中的运用探究[J]. 教师, 2019, 2(6): 62-63.
- [4] 孟建华. “生活化教学”在小学低年级数学教学中的应用实践探究[J]. 课改论坛, 2022, 11(10): 75.
- [5] 何威源. 结合生活, 强化学生主体意识——小学数学低年级生活化教学[J]. 教改课改, 2020, 17(217): 24-25.