

# 基于“线上+线下”模式的小学数学精准教学策略研究

钟玲玲

江西省吉安市吉州区曲濂镇中心小学

**摘要：**新时期的教育教学工作对教师提出了更高的要求，如何才能更好地完成教育教学任务，实现精准教学是每个教师需要思考的问题。随着信息技术在各领域应用的不断深入，基于“线上+线下”模式的精准教学模式已经开始融入到小学数学课堂之中，并发挥出了积极的作用。本文首先分析了当前小学数学教学的现状，然后针对其存在的问题，最后提出了基于“线上+线下”模式的小学数学精准教学策略，希望能够给相关人士提供一些帮助。

**关键词：**线上线下；小学数学；精准教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.097

## 引言

随着科技的发展，信息技术也逐渐被引入到小学数学课堂中，为传统数学教学注入了新的活力。”线上+线下”教学模式是以学生为中心，教师发挥引导作用，充分利用线上资源和线下资源优势开展的一种新型教学模式，有利于学生对知识的理解与掌握，提高学习效率。

### 一、我国当前小学数学教学现状

#### （一）得到各界广泛关注

近年来，我国教育改革不断深入推进。随着“互联网+”的快速发展，各行各业都开始与互联网进行深度融合，逐渐形成了线上线下相结合的新教学模式。小学阶段是学生学习数学知识的启蒙时期，具有一定的特殊性和重要性，受到社会各界人士广泛关注。随着时代的不断发展，信息化技术被广泛应用于小学数学教学中，有效促进了小学数学课堂教学效率的提升。教师需要合理利用“线上+线下”教学模式，积极探索适合小学生的精准教学策略，从而全面提高教学质量。

#### （二）教学水平不断提高

近几年，随着新一轮基础教育的深入和全面实施素质教育，小学数学课程也在不断地进行着调整。在新的课程改革中，教学目标更多地关注于学生的实际发展水平和学习需要，教学内容与学生的生活经历更多地联系在一起，在数学的课堂上，教师不能简单地将知识传授给他们，而要让他们在教师的指导下，自己去探究和思考，从而提高他们的问题解决能力和创造性思维。另外，老师也要鼓励学生多角度、多角度地开展数学学习，比如把数学知识应用到生活中去，做些生活中的小试验，让学生更好地了解数学知识。这些都说明了我国小学数

学教学水平不断提高，逐渐摆脱了传统填鸭式教学模式的束缚，朝着更加科学合理的方向发展。

#### （三）城乡差异逐渐缩小

随着教育的迅速发展，农村与城市的教育资源、教学水平的差异正在缩小。近几年，我国进一步推动义务教育的均衡发展，同时也加大了对农村教育的支持力度。使得当前大多数乡村小学都具备了条件更好的教室，实验室，多媒体设备，教师也配备了更先进的教学设备。利用先进的互联网平台，我们为农村地区的小学提供了丰富而高质量的课程资源，这不仅使学生们能够接触到更多优质教育资源，也使得他们享受到更加公平的学习机会。因此，在现代的乡村小学中，教学设施对比以往以及有了很大的改观。

#### （四）教学设施逐渐完善

随着社会的不断发展，人们对教育事业越来越重视。我国各地都加大了对学校基础设施的建设力度，在经费方面也给予了很大的支持，从而促进了小学教学环境的改善。教师要想提高小学数学教学质量，就需要不断加强与其他学科之间的联系，因为数学是建立在多个学科之上的。如今，很多地区的小学已经实现了计算机网络课堂教学模式，并配备了多媒体设备、投影仪等，为学生们营造了一个良好的学习氛围。另外，教师还可以充分利用这些现代化的教学工具，向学生传输相关知识内容，帮助学生形成正确的价值观和人生观。总之，在这种背景下，传统的小学数学教学模式已经不能满足当下教学需求，为了能够更好地适应时代的发展，教师应该积极改变自己的教学理念和方法，逐步完善教学体系，给小学生创造更加优越的学习条件<sup>[1]</sup>。

## 二、基于线上线下开展小学数学精准教学的意义

### (一) 提高学习积极性

随着“互联网+”时代的到来，线上教育以其独特的便捷性和灵活性，逐渐成为教育领域的一股不可忽视的力量。在这个数字化浪潮席卷的背景下，各类在线学习资源层出不穷，为广大学子们带来了前所未有的学习机遇。特别是在小学数学这一基础教育阶段，引入线上教学平台，不仅可以拓宽学生获取知识的渠道，更能激发他们学习数学的热情与兴趣。传统的数学教学往往侧重于理论知识的灌输，而线上教学平台则提供了一个更加直观、互动性强的学习环境。教师通过网络平台展示的多媒体课件，能够将抽象的数学概念具象化，使学生能够一目了然地理解并掌握知识点。此外，线上作业系统的引入，也使得学生可以随时随地完成练习，及时反馈学习情况，有效巩固课堂上学到的内容。

### (二) 提高教学效果

在传统的数学教学环境中，学生往往是那被动的接受者，他们的角色更像是课堂上的一名听众。教师们仅仅专注于将复杂的数学概念、公式和定理清晰地传达给学生，而对于学生是否真正吸收了这些知识点，是否能够独立应用这些知识解决问题，却并不过分关注。这种做法导致学生们虽然表面上理解了课堂上学到的内容，但一旦涉及到实际操作或解决具体问题时，就会遇到困难。这种困境不仅让学生感到挫败，而且也消磨了他们对数学学科的兴趣和热情，进而影响到他们未来学习其他科目的能力。然而，随着教育理念的不断更新，精准教学模式应运而生。这种教学模式采用线上线下相结合的方式，打破了传统教学模式下师生之间的空间和时间限制。在这个模式中，教师能够根据学生的学习进度和理解程度，灵活调整教学策略，从而有效地帮助学生巩固基础知识，并掌握那些至关重要的解题技巧。通过精心设计的练习和案例分析，学生们能够在实践中学会如何运用所学的数学知识来解决实际问题。

### (三) 将教育贴近生活

小学数学教学是数学知识在学生中的传播过程，其目的在于帮助小学生理解与掌握数学相关的知识，培养学生的逻辑思维能力。因此，教师在开展教学时应立足于小学生的学习生活，以数学知识为依托，通过线上教育和线下教育相结合的方式，将数学知识渗透到小学生的日常学习、生活中，进而使其在潜移默化中逐步提高自身的数学素养。比如：在进行分数教学时，可以先向

学生介绍分数的概念、意义以及使用方法，并借助在线多媒体技术展示出生活中的物体，引导学生观察这些物体上的具体数字，进而让学生明白分数的实际含义，并且能够将其灵活运用到日常生活中。另外，教师还可以引导学生观察现实生活中的各类商品标签，让他们亲自动手操作，用笔在相应位置进行批注，再引导学生讨论为什么会出现这样的结果，以此来加深学生对分数含义的理解<sup>[2]</sup>。

## 三、基于线上线下开展小学数学精准教学的阻碍

### (一) 小学生年龄限制

在数字化时代，小学生正逐渐习惯于通过网络平台来学习各种知识。然而，由于他们的年龄尚小，心智尚未成熟，对于新兴的学习方式往往感到困惑和无所适从。特别是在数学学习领域，这些孩子们需要更多地引导与帮助，才能逐步适应在线学习环境并掌握必要的技能。许多小学生由于缺乏经验和自信，不清楚如何在虚拟教室中有效地表达自己的想法和解决问题。他们可能会在搜索答案或进行演示时，表现得犹豫不决，甚至错误操作，这不仅影响了他们对数学概念的理解，也可能导致他们错过宝贵的学习机会。并且，存在一些学生可能因为对网络工具的使用还不够熟练，而在使用学习平台时遇到困难。例如，有的孩子可能不知道如何找到合适的教学资源、如何参与在线讨论或者如何上传作业。这些基本技能的缺失，直接限制了他们在线上学习中的实际应用能力，进而妨碍了他们全面而深入地理解数学知识。

### (二) 部分学校缺乏重视

学校作为教书育人的殿堂，其教育理念和教学方法直接影响着学生的成长和未来。在这个信息时代，精准教学的重要性日益凸显。它要求教师精准地把握每个学生在学习过程中遇到的问题，提供个性化的指导和帮助，从而确保每个孩子都能在适合自己的学习路径上取得进步。然而，现实中我们发现，并非所有学校都对精准教学给予足够的重视。一些学校可能仍然停留在传统教学的理念上，将精准教学仅仅视为一种辅助工具或提高效率的策略，而忽视了其背后所蕴含的教育理念和学生发展潜力。这种认知上的偏差导致了在实施精准教学的过程中出现了种种问题，如教师缺乏实施积极性和主动性，无法充分利用现有资源，以及学生因为不适应个性化的教学方式而产生挫败感等。这些因素共同作用，使得精准教学无法真正发挥其应有的效能。

### （三）教师水平参差不齐

在我们深入探究小学教育的现状时，不难发现，大部分小学教师都拥有数十年的教学历程。这些资深教师们不仅积累了丰富的课堂管理和学生指导经验，这使得他们能够在教学中游刃有余。然而，在这样一群精英教师之中，仍有少数人对于新兴事物持谨慎或抵触的态度，特别是那些对在线教育抱有偏见的教师。这种态度可能源自于他们对传统教学模式根深蒂固的信任，或是由于缺乏对现代信息技术的深入了解。这些教师已经适应了黑板和粉笔的书写方式，习惯于面对面交流与互动的课堂氛围。因此，当“线上+线下”的新型教学方式逐渐成为趋势时，他们显得有些手足无措。他们可能还未意识到，这种新型模式所带来的互动性和便捷性，以及它如何能更好地满足学生个性化学习的需求。

### （四）教学内容缺乏创新

在线上教学中，教师无法全面掌握学生的学习情况，只能根据学生的反馈调整教学内容。因此，为了保证教学效果，需要不断地改变和创新教学内容。然而，部分教师在开展线上线下精准教学时，往往会使用一成不变、毫无新意的内容，导致课堂氛围枯燥乏味，没有达到预期的教学目标。对于当前的教学理念来说，如果仍然按照传统的教学模式进行，那么学生将很难理解分数的意义，也不能深刻体会到分数之间的关系，从而影响学生数学素养的发展。所以说，教师要对教学内容进行合理优化，实现内容创新。

## 四、基于线上线下开展小学数学精准教学的优化策略

### （一）提高教学内容创新

在培养小学生数学思维的过程中，教师扮演着至关重要的角色。他们不仅需要运用多媒体教学工具，如电脑和平板电脑等，还应不断探索创新的教学方法。利用网络资源可以让课堂变得更加丰富多样，学生们可以通过视频、动画等形式接触到各式各样的数学知识。同时，教师也应该致力于将线下的实体课程和活动与线上的互动学习结合起来，为孩子们提供一个全方位的学习环境。为了提高教学的趣味性和互动性，教师可以引入游戏元素，比如数字游戏、数学拼图或是简单的计算挑战。这样的设计不仅能够吸引学生的注意力，还能激发他们解决问题的能力。音乐作为一种强大的情感催化剂，也可以被巧妙地应用于数学教学中，比如使用节奏明快的音乐来帮助学生理解抽象的数学概念。

### （二）培养教师专业素养

为了确保教师能够深入理解精准教学的核心思想，并在此基础上有效地应用于日常教学实践中，我们必须首先加强对其理论基础的培训。这一过程不仅仅是传授知识，更重要的是激发教师对于如何将精准理念融入到每一个教学细节中去的思考。在具体的教学活动中，教师需要清楚地界定数学学科教学的目的与目标，这包括了培养学生的逻辑思维能力、解决问题的能力以及批判性思维等多方面技能。通过这样全方位的努力，教师才能真正掌握并运用精准教学理念，为学生创造出更加优质的学习体验。

### （三）利用小学生好奇心教学

在进行数学教学时，教师应该充分利用小学生的好奇心，鼓励学生积极参与课堂讨论。首先，教师要为学生创造一个宽松、和谐、有趣的学习氛围；其次，教师应根据小学生的心理特点，选择合适的教学内容和方法；最后，教师还可以适当利用游戏等形式，激发学生的学习兴趣。通过这些方式，可以提高学生的学习效率，并增强学生对知识的掌握程度。此外，教师还可以引导学生主动探索问题，培养学生的独立思考能力和创新意识。在小学数学教学中引入“线上+线下”教学模式，不仅可以激发学生的学习热情，还能有效提高教学效果，为学生提供更加精准的教学服务。

## 结语

在当今这个信息技术迅猛发展的时代，“线上+线下”教学模式对于小学数学教育来说，已经成为了一种创新且高效的教学策略。这种模式结合了线上学习的便捷性和线下课堂互动的直接性，为学生提供了一个更为丰富、灵活的学习环境。通过这一模式，教师可以利用线上资源拓展教学内容，同时也能够即时反馈学生的学习情况，而学生则能通过视频讲解、在线测验等方式，加深对数学知识的理解和掌握。通过这种线上线下相结合的精准教学方法，不仅能够帮助学生更加有效地理解数学概念，还能激发他们探索数学世界的兴趣。在未来，随着科技的不断进步和教育理念的不断更新，这种教学模式无疑将会被更多的小学采纳，以实现教学效果的最大化。

## 参考文献

- [1] 舒传斌. 巧妙运用智慧作业, 促进小学数学精准教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一). 德兴市第六小学; , 2023: 4.
- [2] 符前贵. “双减”背景下小学数学教学改革思考 [J]. 新课程研究, 2023, (17): 126-128.