

全环境立德树人背景下幼儿园开展德育活动的策略探究

高晓红

青岛西海岸新区荒里幼儿园

摘要：在社会进步和教育事业深化改革的背景下，素质教育在幼儿园教学中占据重要地位。因此，在幼儿教育中，教师要围绕立德树人根本任务，创新德育教学方法，转变教学观念，革新教育理念，使幼儿积极主动参与到德育活动中，从中学到更多知识，在潜移默化的过程中影响学生的心理和行为。本文主要论述了立德树人在下幼儿园教师开展德育活动的策略探究，促进幼儿的可持续发展。

关键词：立德树人；幼儿园；德育活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.240

引言

在现代社会，幼儿教育受到越来越广泛的关注，幼儿园是孩子接受教育的初级阶段，虽然没有固定的教学内容，但“立德树人”教育背景下也对幼儿园德育教育提出了一些要求，足以看出幼儿园德育教育的重要性。就实际情况看，现阶段幼儿在德育活动中还存在各种各样的问题需要教师解决，所以教师需要进一步完善德育教育活动，对幼儿进行有效引导。本文主要从立德树人在下幼儿园教师开展德育教育活动的必要性，现阶段德育教育活动实施现状以及幼儿园德育教育活动实施的有效策略三个方面论述，为有效德育方法的创新建言献策。

一、立德树人在下幼儿园教师开展德育活动的重要性

立德树人在下幼儿园教师开展德育活动的重要性主要体现在以下几个方面：第一，培养良好的品德和道德观念。在幼儿园德育教育活动中，需要教师的正确引导，帮助幼儿形成正确的价值观和道德观，进而提高幼儿的道德修养，使其具备良好行为习惯和道德素养。第二，培养社会责任感和公民意识。在一定程度上，德育活动中会引入一些社会元素，引导幼儿关注社会问题，提高幼儿公民意识，逐渐培养起幼儿的社会责任感，激发幼儿主动投入社会，为社会做贡献的强烈意愿，在后续成长过程中，贡献自己的力量。第三，培养团队合作精神和社交能力。通常情况下，德育活动一般以小组为单位进行，幼儿在集体环境中接受教育，受环境的影响，幼儿会主动和伙伴或教师交流，和幼儿共同完成活动，由此，培养幼儿的团队合作精神和社交能力，集体意识和团队意识。第四，培养自我管理和自律能力。通过德育教育活动，旨在指导和培养幼儿的自律与自我管理的能力，使幼儿学会自我约束、控制和调节行为，从而形成良好的自我规范。第五，培养创新思维和问题解决能力。在德育教学活动中，幼儿通常会被激励去发展他们的创新能力和解决问题的能力，同时也会培养他们的批判性思

维以及判断力，此外，这些活动还有助于激发幼儿的创造力和想象力。总之，德育活动的开展可以为幼儿的全面发展和未来的成长奠定良好的基础。

二、立德树人在下幼儿园教师开展德育活动的现状

现阶段，幼儿园教师在开展德育活动中还遇到了一些问题，具体内容如下：

（一）德育活动内容的成人化

根据调查研究现实，部分幼儿实施的德育活动更偏向成人化。例如：一些小班教室张贴世界地图，这个阶段幼儿并不理解其中元素的含义，需要教师深刻讲解幼儿才勉强理解。由此可以看出，幼儿园德育活动还留有很多空白，这不符合幼儿的认知能力和发展需要。此外，还有一些幼儿园在德育活动实施过程中站在成人立场安排活动环节，还采用讲授教学方法，忽视了幼儿的年龄特征和心理特征，导致德育内容枯燥无味，不能激发幼儿参与活动的兴趣。除此之外，幼儿园德育活动内容的成人化会使德育教育失去其价值，变得形式化和片面化，德育内容无法真正被幼儿吸收。

（二）德育活动方法的短缺化

目前，部分幼儿园德育活动实施的方法比较匮乏，缺乏创新性和新颖性，同时，也缺乏对幼儿的鼓励和关爱，忽视了幼儿在德育活动实施过程中的变化和具体表现，只考虑德育活动最终产生的效果。而在德育活动实施过程中忽视了主体地位，过于重视德育知识的灌输，以硬性标准限制幼儿的行为。下面以一组数据展示部分教师认可的德育教育的有效方法。（表1）

表1 德育教育的实施方法

方法	评比	游戏	常规
百分比(%)	50	35	15

由上述表格可以看出，实施德育教育的方法比较单一，对于幼儿来讲，正处于好奇心比较强烈的阶段，创新力、想象力和实践性待开发的阶段，教师需要确保德育教育的新颖性。

三、立德树人下幼儿园教师开展德育活动的有效策略

（一）转变教师观念，革新教育理念

教师是幼儿学习的引导者和学生发展的促进者，是教育学的研究者，是课程资源的建设者和开发者，教师在教育教学中发挥着教育、引导、管理和监督的作用。对幼儿来讲同样如此，幼儿受年龄的限制，更需要教师的有效指导，强调事无巨细。可见，要想开展有效的德育活动，需要幼儿园教育工作者做到思想的转变，立足时代思维，围绕“立德树人”相关要求，设计多元德育活动。具体内容如下：第一，幼儿园教育工作者要树立终身学习意识，不断提升自身专业水平和教育素养，对于幼儿来讲，启蒙教师的选择非常重要，所以对幼儿园教师的要求应该进一步提高。第二，幼儿园教育工作者要积极参加学校组织的教师培训活动，学习新思想、新政策、新方法，不断提高自身专业水平，激发德育活动实施灵感，丰富德育活动，提供优质教育服务。也可以同其他优秀教师交流，分享和借鉴实施方法，优化活动形式。第三，幼儿园要成立德育活动实施小组，要求全体幼儿园教育工作者参与其中，共同探讨德育活动实施过程中存在的问题，并积极发表自身的见解和想法，提出针对性的解决对策，并实际应用到德育活动中，久而久之，幼儿园对于德育活动的实施会更加运筹帷幄。

（二）联系实际生活，开展德育活动

陶行知提出“教育来源于生活”，对于幼儿来讲，受年龄限制，社会经验比较少，除了幼儿园这个学习场所外，就是家庭这个生活场所，即“两点一线”而且幼儿园并没有固定的教学内容。在这样的学情背景下，在德育活动实施过程中可以适当融入一些生活元素，可以引发幼儿的生活联想，这样才能让幼儿在潜移默化的过程中接受德育教育，培养良好品德。例如：教师可以开展“小小超市购物园”的德育活动，相信有很多幼儿都有陪父母逛超市的经历，那么这其中有哪些德育知识需要幼儿掌握呢？具体内容如下：首先，扮演购物员的幼儿需要根据顾客的需求去挑选商品，这要求他们必须认真听取顾客的要求，并且具备良好的记忆力去记住所需商品。同时，购物员还需要遵守“拿起商品轻拿轻放”、“不在货架上乱翻商品”等规则，培养他们的自律意识。其次，在收银台结账时，收银员需要计算总价并找零，这能够锻炼幼儿的数学逻辑思维和金钱概念。而顾客付款后获得的小票，可以作为核对依据，这样幼儿还能在游戏中学习到核实和证明交易完成的重要性。最后，游戏中可能会出现各种预料之外的情况，比如顾客退货、商品价格出错等，这就需要幼儿开动脑筋，运用创新思维和问题解决能力去应对。

（三）优化教学内容，开展德育活动

教学也是德育实施的重要载体之一，同时也是幼儿掌握德育知识的主要路径。因此，在日常教学工作中，教师要充分利用教学活动，灵活运用教学方法，做好德育渗透工作，使幼儿在学习其他知识的过程中也能掌握德育知识，达到事半功倍的教学效果。例如：在故事教学，利用寓言故事、童话或真实故事来传递道德价值观。例如，通过讲述《乌鸦喝水》的故事，教育幼儿遇到困难时要冷静思考，用智慧解决问题。在角色扮演中，通过模拟生活中的场景，如“医院”、“超市”、“交通警察”等，让幼儿扮演不同的角色，体验社会规则和职业道德，促进其社会行为的发展。在日常行为规范教育中，在日常生活中，强调基本的行为规范，如礼貌用语、排队等候、分享玩具等，培养幼儿的公共意识和社会责任感。在环保教育中，组织幼儿参与垃圾分类、种植花草等环保活动，培养他们爱护环境、节约资源的习惯。在多元智能活动中，通过音乐、美术、舞蹈等多种教育手段，激发幼儿的情感共鸣，提升他们的审美情趣和艺术修养。通过以上方法，幼儿园教学可以在传授知识的同时，潜移默化地将德育内容融入其中，帮助幼儿建立正确的价值观和行为准则，为幼儿的未来发展打下坚实的基础。

（四）融入游戏元素，开展德育活动

幼儿具有活泼好动的特点，如果采用比较规范的教学模式不利于学生良好学习习惯和行为规范的养成，导致学生对学习产生比较排斥的心理，不利于学生今后的学习和成长。绝大多数幼儿园教育工作者都会采用游戏教学，为幼儿营造良好的学习环境，使幼儿在游戏中感受到学习的快乐，进而在实施德育活动时能够主动参与其中，这样可以展现德育活动实施的价值，也能使幼儿从中学到更多的德育知识，有助于培养正确的世界观、人生观和价值观。例如：“小小交通警察”游戏活动的开展，通过扮演交通警察，让幼儿了解基本的交通规则，增强安全意识，培养遵守规则的习惯。首先，游戏准备。制作交通信号牌和交通指挥棒。并准备一些小型汽车玩具或其他代步工具，如滑板车、三轮车等。还要设定一个简单的道路环境，可以用胶带在地板上画出道路的轮廓，包括十字路口、斑马线等。其次，游戏过程。教师首先向幼儿介绍交通警察的工作，解释交通信号灯和手势的含义。幼儿自愿扮演“小交警”，其他幼儿则骑着玩具车作为“司机”。“小交警”站在十字路口指挥交通，使用信号牌或手势来指示“司机”何时前行、停止或转弯。“司机”需要遵守“小交警”的指挥，按照交通规则行驶。游戏结束后，教师与幼儿一起回顾游戏中出现的问题，讨论如何改进，并强化遵守交通规则的重要性。

（五）利用传统节日，开展德育活动

我国传统节日十分丰富，其中蕴含着丰富的德育素养，教师可以以此为突破口，设计德育活动，如此一来幼儿不仅学习了德育知识，也对我国传统文化有所了解，拓宽幼儿视野，提高德育教育活动的趣味性、新颖性和有效性。例如：通过春节主题活动，让幼儿了解中国传统文化，认识春节的意义，体验家庭和社区的欢乐氛围，培养爱国情感和文化自信。首先，收集有关春节的绘本、视频资料 and 传统装饰品。并准备红色纸张、剪刀、彩色笔等材料用于制作春联、窗花和鞭炮装饰，安排包饺子、做汤圆的食材和工具。其次，丰富活动过程。开展“年兽的故事”主题活动，教师向幼儿讲述年兽的传说，解释为什么中国人要庆祝春节以及春节的习俗。组织幼儿亲手制作春联和窗花，装饰教室和幼儿园，让幼儿体验传统文化的魅力。还可以举行“包饺子，做汤圆”活动，幼儿在老师的指导下，亲手制作传统的春节食品，感受家庭和社区的温馨氛围。紧接着组织一次小型的“春晚”表演，鼓励幼儿上台表演歌曲、舞蹈或故事，增强他们的自信心和表现力。最后，活动结束后，教师引导幼儿分享他们在活动中的感受和学到的知识，强化对传统文化的认识和爱国情感。

（六）借助信息技术，开展德育活动

多媒体是信息技术快速发展下的必然产物，在现代幼儿园中，多媒体设备已经普遍应用，而且成为教育教学中不可或缺的一部分，在这样的背景下，教师要灵活运用多媒体设备，将德育知识以更直观且生动的方式呈现。而多媒体设备的应用符合现代教育要求和幼儿学习习惯，教师可以利用多媒体设备开展德育活动。下面介绍了几种利用多媒体开展德育活动的方法：

1. 多媒体教学

通过动画片、视频短片等形式，向幼儿展示德育故事或教育情境，使其更加生动、形象，易于理解。如，通过播放有关环保的动画片，教育幼儿爱护环境。

2. 电子绘本

利用信息技术制作有声电子绘本，通过声音、图像等多种感官刺激，提高幼儿的学习兴趣和参与度。

3. 互动白板

使用互动白板进行教学，可以增加幼儿的参与度和互动性，使德育活动更加生动有趣。

4. 网络平台

利用网络平台，如班级博客、微信公众号等，发布德育活动信息，让家长了解孩子在园所的学习情况，同时也可以提供家庭教育的相关资源。

5. 在线课程

开发在线德育课程，让幼儿在家也能接受德育教育，增强家庭教育的效果。

6. 云课堂

利用云课堂平台，组织远程亲子活动，让家长和孩子通过网络共同参与德育活动，加强家园共育。

通过上述方法，可以有效地将信息技术与幼儿园德育活动相结合，既提高了德育活动的趣味性和吸引力，又增强了教育的针对性和实效性。

（七）实现家园共育，开展德育活动

德育教育的实施并不能完全依靠教师的力量，家长也有很大的责任，最主要的就是家庭教育，在一定情况下，家长的言行举止影响幼儿的心理和行为，所以，要建立健全家校合作机制，充分发挥家长、教师、幼儿园三方力量，共同对幼儿实施德育教育，提高德育活动的全面性。具体内容如下：第一，家长学校。定期举办家长学校，向家长传授先进的育儿理念和方法，帮助他们了解幼儿园的德育内容和方法，以便在家也能进行相应的道德教育。第二，家长志愿者活动。鼓励家长参与幼儿园的德育活动，例如参与节日庆典、户外探索、亲子阅读等活动的组织和实施，这样既可以加强家长与孩子的互动，又能使家长更直接地了解孩子在园所的生活和学习情况。第三，家庭作业。设计一些需要家长和孩子共同完成的家庭作业，如制作手工艺品、共同阅读并讨论故事情节等，以此促进家庭成员间的交流和互动。第四，家长开放日。定期举行家长开放日，邀请家长走进幼儿园，观察和体验孩子在园所的学习和生活，这样可以让家长更加直观地了解幼儿园的教育方式和孩子的发展情况。第五，家长会议。定期召开家长会议，讨论和解决孩子在成长过程中遇到的问题，同时也可以收集家长的意见和建议，以改进幼儿园的德育工作。通过这些方法，可以有效地实现家园共育，让家庭教育和学校教育形成合力，共同促进孩子健康成长。

结语

综上所述，对立德树人下幼儿园教师开展德育活动的策略研究具有现实意义，符合现代教育教学需要，顺应时代发展变化，对幼儿德育素养的培养，教师教学水平的提升产生重要影响。作为幼儿园教育工作者，是幼儿的启蒙老师，要充分发挥自身专业性和创造性，丰富德育活动，为幼儿今后的学习和发展奠定基础，推动核心素养的形成，促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 王兰. 幼儿园德育与传统文化的融合策略与效果研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (04): 139-141.
- [2] 朱爱琴. 新课改背景下提高幼儿园德育实效性的对策研究[J]. 新课程研究, 2020, (32): 37-38.