

“双减”背景下小学语文作业设计研究

李芸

江西省吉安市永丰县佐龙乡中心完全小学

摘要：近年来，随着“双减”政策的提出和实施，教育领域对减轻学生课业负担、提高教育质量的问题给予了越来越多的关注。小学语文作为基础教育的重要学科，其教学质量和教学方法受到了广泛关注，而作业作为课堂教学的重要补充，对巩固知识、培养能力具有重要作用。语文教师要对作业内容统筹规划，增强作业的趣味性和实用性，合理控制作业量，丰富作业的形式，真正让小学语文作业达到夯实基础知识，落实“双减”政策的目的。

关键词：双减；小学语文；作业；设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.035

引言

小学阶段的“双减”教育政策目标在于减轻学生学业负担，从根本上转变教育方式，这不仅关注学科知识的传授，更注重培养学生的综合素质。这样的政策有助于培养更具创新力和实践能力的学生，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，在“双减”政策的指导下，教师要在减轻学生负担的同时，注重培养学生的语文能力。教师可以通过巧妙调整作业设计，开展多样化的语文活动，实现减负担和增能力的有机结合，为学生提供更针对性、富有启发性的语文学习体验，进而缓解学生的学业压力，促进他们全面发展。文章将通过案例研究详细阐述小学语文作业的设计调整方法，减轻学生作业负担，促进语文能力的培养。

一、“双减”背景下小学语文作业设计的价值

（一）有效落实“双减”精神

传统小学语文作业的内容相对来说重复性比较高，一般以认识字词、组词造句、完成习作、阅读理解等为主，这类作业一般会消耗学生大量的练习时间，但教育效果不佳。创新深度作业等语文作业的形态，能够改变以往语文作业的情况，帮助学生有效减轻学习负担，丰富学生听说读写与语言综合应用等学习内容，使语文作业以更加精简、直观、有趣的形式发挥出综合性的育人作用。教师通过全程的作业指导与相关服务，也能够进一步提高学生的作业完成效果，培养学生的核心素养，真正响应了“双减”精神的要求。

（二）优化课后学习模式

教师优化小学语文作业的形式和内容，让语文作业更加贴近学生的实际生活，对学生的综合学习实践提出更多的要求，能够使学生在课后自行完成作业的单一主题和场域中挣脱出来，不断优化作业的流程与模式，尝试接触丰富的课外学习资源、开阔眼界，与他人进行合

作学习，达成探究实践学习的效果。再加上教师的指导服务，实现教与学在课后的联动融合，以优质的特色作业为载体，助力课后学习模式更加生动多样，帮助学生提高课后学习效果。

（三）培育学生综合素养

“双减”背景下的小学语文作业突出向探究化、趣味化、多元化的方向转型，学生完成这种类型的作业，不仅可以与课堂上所学的知识内容形成呼应、巩固自身的语文知识和技能，也可以通过完成学习探究任务来养成良好的学习习惯，提高思维水平和解决问题的能力，提升自身的文化素养。学生以个人或合作的形式完成语文作业、参与语文学习，在各种工具和学习支架的辅助下进行优质课后学习，能够有效地培育自主学习、实践创新、知识应用等能力和素养。

二、传统小学语文作业设计存在的问题

（一）作业设计重数量轻质量

以往，小学语文作业设计偏向数量而忽视了质量，给学生带来了一系列问题。首先，大量作业占据学生的时间，妨碍了学生其他兴趣培养。同时，在繁重的作业中，学生也无法享受到探索和思考的乐趣。其次，作业设计缺乏思考和创造性，许多教师要求机械性书写和默写，无助于语文素养和思维能力的培养。学生仅仅是简单地重复，而没有真正理解和运用语文知识。最后，过多作业忽略了学生的个性化需求，导致学生感到困惑，压力增大。因此，需要注重小学语文作业设计，不仅关注数量，更要强调作业的质量。作业设计应该鼓励学生思考、创造和应用语文知识，个性化满足学生需求，注重阅读和写作培养，以提高学生的语文素养和综合能力，促进其全面发展。

（二）作业设计重理论轻实践

语文学习不仅是理论知识的学习，更应注重运用语

文知识进行实践。过多的理论灌输不利于学生实际动手能力的培养。理论性作业缺乏实际应用机会,例如,背诵诗歌和默写成语,虽然有助于掌握语文知识,但缺乏实际应用,学生并没有真正理解和运用语文知识。然而,过去的作业设计往往忽视实践的训练,缺乏实际写作、口语表达等活动,导致学生在语文能力的实际运用上存在欠缺。此外,过多的理论性作业增加了学生的负担,学生需要投入大量时间和精力。这些理论性作业通常是机械性的重复训练,缺乏趣味性和挑战性,使学生感到乏味和厌倦。因此,小学语文作业设计需要重视实践的重要性,不仅要关注理论知识的学习,更要注重学生实际应用能力的培养,使孩子们在早期就具备灵活运用华丽辞藻的能力。

(三) 作业设计局限于教材缺乏创新

教材是语文学习的基础,但仅仅依赖教材不能激发学生的学习兴趣和培养创造力。作业设计应该超越教材,引导学生进行更加开放和多样化的思考和创作。过去的小学语文作业设计常局限于教材内容,缺乏创新和灵活性。为解决这个问题,可以尝试一些创新的方法,例如,引入外部资源如文学作品、实际生活案例等。通过引入不同的文本材料,学生可以接触到更多样化的语言形式和思维方式,激发他们的创造力和想象力。另外,要注重任务型作业设计,让学生在情境中运用所学的语文知识,例如,参与辩论、写社论、进行小剧场表演等。这样可以培养学生的实际应用能力和创造性思维,使他们在语文学习中获得更多的实践经验。

(四) 目标不明确、渗透性不强

小学语文作业设计需要明确目标,增强渗透性。目标不明确和渗透性不强可能导致学生缺乏清晰的学习目标。同时,如果作业与课堂教学内容之间缺乏紧密的联系和延伸,学生可能难以将课堂所学的知识应用到作业中。例如,课堂上讲解了一篇关于自然景观的文章,但作业要求学生写一篇关于家庭生活的作文,这样的作业设计就无法很好地渗透课堂内容,导致学生难以将所学知识运用到实际写作中,降低了作业的教育效果。

三、“双减”背景下小学语文作业设计的基本原则

(一) 立足教材教学内容

书本的知识与学习主题是教师设计和优化作业的基础,在布置语文作业时,教师要注意紧扣教材和教学内容,保证作业的总体方向和教育目标不走偏。小学语文教材遵照了学生语文学习和语言汉字应用能力的

发展客观规律,每一个单元都包含“学习要素”和“语文要素”,高年级的语文教材还包括“语文园地”“习作单元”等主题内容。教师要注重对教材各模块内容尤其是单元内的主要语篇进行审视分析,注重在作业中突出关键性的学习主题与重难点学习方向,以此优化学生的课后学习。

(二) 联系学生的生活实际

课后练习题等传统的小学语文作业形式看似简单但作业题量较大,通常以文字的形式呈现,学生在完成这一类作业时容易出现倦怠、排斥的情绪。在设计优化特色作业时,教师要尽量避免这样的问题。在作业内容上,注意融汇与学生的实际生活认知经验相关的素材,提高学生完成作业的兴趣和积极性;在形式上,注意构建和烘托情境,引导学生走进生活、深入感悟,将语文知识与现实世界紧密联系起来,充分彰显出语文作业的生活性、趣味性。

(三) 综合应用学习支架

优化的小学语文作业要表现出巧思和创意,教师应该综合应用各类学习支架,提高学生的学习思维能力,转变作业的传统表现形态。这里所指的学习支架既包括互联网和各类教育信息技术,也包括学习单、思维导图等直观支架,旨在辅助学生更好地完成作业,方便教师开展针对性的作业辅导。

四、“双减”背景下小学语文作业设计的重要趋势

(一) 作业类型多元化

教师设计的作业不但要有传统的读写、背诵等,而且要延伸到交际、活动等类型。减轻作业的枯燥程度,提高作业的趣味性,吸引学生主动完成作业,提高学生学习的积极性,学生自然不会为作业所“累”。学生高质量地完成作业,也达到了增效的目的。

(二) 作业难度多元化

每位学生的学习能力、兴趣爱好不同,教师应尊重这一差异,分析群体心理和生理特点,设计出适合学生的差异化作业,尽可能让教学活动符合每位学生的学业及身心发展需求,提高教学活动的时效性和针对性。这样一来,学习成绩较差的学生也无须将大量时间和精力用于完成作业,作业负担自然减轻。

(三) 作业评价多元化

多元化的作业评价既指教师要采取多元化的作业评价手段,又指教师根据学生的作业完成实际、个人发展实际进行评价,利用评价拓宽学生视野,增强学生自信。

五、“双减”背景下小学语文作业设计策略

(一) 以科学合理的作业设计, 培养学生语文核心素养

众所周知, “双减”政策的重点是要通过减负增效的方式, 提升中小学教育教学的效率与质量。教师必须有效突破传统的围绕知识作为导向的语文作业设计, 通过让学生完成许多语文练习题的方式, 让学生学习与掌握语文知识。这样的语文作业会让学生感到语文学习的枯燥乏味, 学生缺乏语文学习的兴趣, 不利于学生有效地进行语文学习。在“双减”背景下, 语文教师应科学合理地进行作业设计, 围绕学生的语文学习的实际需求, 将多样化的语文作业贯穿到语文学习的预习阶段、课堂学习阶段、课后复习阶段, 使语文作业成为学生学习语文知识的途径, 让学生通过完成语文作业, 能够更好地理解与掌握语文知识, 提升学生的语文学习水平, 培养学生语文核心素养。

(二) 创设开放性的语文作业, 提升学生的学习实践能力

在小学语文教学中, 教师既要教授语文知识, 同时应在教学过程中培养学生的核心素养, 促进学生获得全面发展。教师应创设开放性的语文作业, 有意识地提升学生的学习实践能力。学生通过完成开放性的语文作业, 可让学生进行融入式、体验式的学习。在学习实践活动中, 学生可学习到更多鲜活的语文知识, 并能将所学的语文知识应用到现实生活中, 充分体现出语文知识的实用性。学生能够通过开放性的语文作业, 有效地提升自我的学习实践能力。

(三) 分层式引导

第一, 基础分层, 对号入座。一年级是孩子们学习读写的黄金时期, 读写能力对他们来说至关重要。每个孩子的读写能力都有所不同, 这并不意味着能力强的孩子不需要努力, 或能力弱的孩子永远无法赶上。事实上, 教师可以通过设计分级作业来满足孩子们的不同需求, 这些作业可以为他们提供有层次的选择, 确保有实力的学生不会浪费时间, 成绩稍差的学生可以逐步提高他们的读写能力。这样不仅可以提供孩子们更多的支持和激励, 同时也可以增强他们的自信心和兴趣。第二, 能力分层, 恰如其分。当然, 老师可以针对学习能力较强的同学, 设计一些更具挑战性的语文作业, 以促进他们进一步提升语言素质。此外, 在课程设置方面, 可以通过设定一星、二星、三星的不同难度级别, 让学习能力较差的同学巩固基础, 让那些有余力的同学得到更好的提升。

(四) 设计丰富多彩的作业

提升学生的语文素养是语文教学的终极目标, 课堂是实现这一目标的主要途径。语文作业作为课堂教学的延伸, 其设计的重要性不言而喻。在设计语文作业时, 教师应以提高学生的语文素质为出发点, 全面覆盖“听、说、读、写”各个方面, 并贯穿于整个语文教学过程的始终。同时, 语文作业的设计也要符合各个时期语文教学目标的实现。在平时的教学中, 可以选择以下几种类型的语文作业设计。

(五) 完善语文作业评价体系, 提升评价全面性

评价是师生共同展开情感沟通、学识交流的过程, 也是提升学生语文学习能力的关键举措。在语文作业形式改革转型背景下, 作业评价越来越重要, 为发挥作业评价作用, 需要采取评价主体多元化、评价模式多样化的形式, 针对学生语文作业展开评价, 最大程度提升学生作业完成能力。

结语

优化小学语文作业设计是实现“双减”目标的重要途径之一, 要针对当前小学语文作业布置中存在的问题, 减轻学生过重的课业负担, 同时增强教育实效性。文章提出了相应的设计策略, 包括精选典型例题; 遵循适量原则, 设计阅读作业内容; 设计丰富多样的作业类型等, 以实现减负增效的目标, 从而提高小学语文教学质量, 为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 马占军. “双减”背景下语文作业设计策略探析——以泰伯实验小学五年级语文作业布置计划表实践为例[J]. 小学教学研究, 2023(2): 52-54.
- [2] 金妮. “双减”背景下的低年级语文作业优化设计——以东海实验小学二年级语文组特色作业为例[J]. 小学教学研究, 2022(18): 64-65.
- [3] 邴业宇. 双减背景下以任务驱动助力小学语文单元作业设计研究——以部编语文二年级上册第七单元为例[J]. 考试周刊, 2022(39): 47-50.
- [4] 强雪梅. 不超标分类别少而精亲力为——“双减”背景下的小学语文作业设计研究[J]. 新课程, 2022(33): 13-15.
- [5] 罗雅文, 任强. “双减”背景下小学高年级语文作业设计研究——基于语文核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(4): 15-21.