

小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略研究

李丽莉

吉林省大安市实验小学

摘要：本文探讨了小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略。通过分析当前小学语文阅读理解教学的现状，结合实证研究方法，验证了多种策略的有效性。研究表明，通过激发阅读兴趣、注重词汇教学、培养基本阅读技巧、开展阅读交流活动以及利用科技手段等策略，可以有效提升小学生的阅读理解能力。同时，教师需要引导学生注重语言知识的积累，教授阅读技能，提供充足的背景知识以进一步提高学生的阅读理解能力。

关键词：小学语文；阅读；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.157

引言

在小学低段语文阅读教育课程中，增强学生的理解能力是十分重要，领会能力紧密相关专家对知识的理解以及应用，同时影响学习者的认识能力、理解、分析及解决问题的技巧，伴随数字时代转变，孩子们的阅读习惯逐步转变，阅读理解能力也遭遇重大考验，寻求恰当的教学策略以增强小学生的阅读理解能力，确立了现在的语文教学主要任务，本篇论述将融合学术探究成果和实际研究，探讨并提出在小学语文阅读教学中提升学生理解能力的明确策略，旨在为教学实践提供借鉴。

一、小学语文阅读理解能力的重要性

汉语阅读理解能力是基础教育阶段的关键技能，不仅决定了语言理解的深度，还对推理能力和知识积累产生深远的影响。掌握有效的阅读理解技巧和步骤，对于提升阅读理解能力至关重要。

阅读理解能力是研究者具备多元知识结构的了解，不论自然科学、人文学科或其他领域，都要求研究者拥有阅读理解能力来处理问题、理解理论，在这个过程中，良好的阅读理解能力亦有利于研究者扩展知识范围，提升跨文化交流技巧，为长期学习建立坚实的基础。

阅读理解能力还与思维推理水平密切相关，借助阅读，人们能够接触到多元思考维度，随后锻炼独立分析能力创造性思维技巧，培养此类思考技能对研究者将来的学术道路与职业发展极为关键。

基础教学阶段文学作品理解能力重要性显而易见，不仅仅是学习者语言技能根本，同时也是其全方位提升核心，因此，在基础教育阶段的语言课堂上，教育者应该重视培育孩童的阅读理解能力，为孩子们未来的学习和发展打下坚实的基础^[1]。

二、小学语文阅读理解能力现状分析

基础语言理解能力评估明确指出，现阶段儿童于文本理解上呈现若干不足之处，起初，学习动机不足明显，许多学生未曾展现阅读兴趣，对阅读课文产生抵触，阅读时间不稳定，阅读量不足，未满足教学大纲规定的阅读指标，再次强调，学生们阅读方式较为局限，大部分学生大多偏好表面的阅读方法，缺少深入理解和解读的能力，尚未形成有效的复习和深入阅读的习惯，另外，学习者阅读领域受到限制，主要局限于教科书和写作指导书籍等固定书籍，对科技文献、散文、期刊、新闻报道等接触有限，这制约了学生们的知识范围扩展。

在对文本进行深入探讨时经常未能书籍内容和自身经历结合，往往难以充分地把握作品所传达的意义和情绪，使得对文学作品的诠释浮于表面，进而，部分教师于翻阅书籍时过分强调语言能力的提高，忽略了关于孩子们的理解力训练，这也导致阻碍了孩童阅读技能的增强，总结起来，基础语言理解技能目前状况尚有不足，必须采用多元化的教学手段路径执行提高和强化^[2]。

三、提升小学语文阅读理解能力的策略

（一）激发阅读兴趣策略

挑选适宜的素材，内容贴近学生的日常生活并与之学生日常生活密切相关、叙述精炼清晰、故事引人入胜的阅读材料，例如童话故事、寓言故事、短篇故事等，用以引发学生的阅读热情，图文融合，利用插图丰富的书籍，借助视觉辅助材料激发学习兴趣，分级阅读，按照学习能力，供应多样化的学习资料，保证孩子体验到阅读带来的乐趣。

采用多元化的教学策略，场景复原，借助角色模仿、场景重塑等诸多方式，引导学子引入阅读的情境里，提升互动性阅读和趣味性，讲述故事情节，讲师以绘声绘

色的阐述讲解寓教于乐的故事，唤起激发学子的求知欲和想象力，鼓励推动学生积极阅读书籍，互动式教学辅助工具，构建融合学习内容趣味性活动，如词汇猜测游戏、细节查找竞赛等，利用此类活动让学习者在乐趣盎然的环境中增强加强和稳固文本解读技巧。

以人教版小学语文一年级教材《小兔子乖乖》这篇课文为例，教师上课之前首先进行了角色扮演的准备活动，教师精心打造学习环境，使其成为一个洋溢童真乐趣的生态乐园，并准备好了小兔玩偶、灰狼角色扮演各类角色装扮服饰，于教学现场，同学们热情地挑选钟爱的角色参与角色扮演练习，借助这种扮演方法，学生不仅深化了教材知识的掌握，同时在交流分享的环节体会到了读书的愉悦。讲师用绘声绘色的讲解对学生们讲解了小兔子与大灰狼故事，教师借助模拟小兔子和狼的交流，以及呈现森林的风光，引领学生们引领进入富有奇幻色彩的童话世界，同学们听得入神，充满激情地表达希望亲自阅读过这篇文章。

在阅读互动中，导师开展了一项“找茬游戏”，教师于教室展示了一些配合教材的图片，每个画作特意引入了一些不易察觉的缺陷，例如小兔子的色彩描绘有误差、和大灰狼的面部表情不和谐等，同学们须要细致审查图片，辨识出差异之处，假如发现差异之后明确地说明具体信息，这互动性于一身的教学方式显著提高了学习效果，教师提倡家庭成员合作实施亲子阅读，提倡父母浏览《小兔子乖乖》该篇文章，同时给出了家庭阅读的阅读建议，父母们热情参与，陆续陪伴孩子一起研读这篇文章内容，一起感受学习的旅程，通过父母与孩子共同阅读，孩子们同时提高了对教材内容的理解，还强化了与父母之间的情感联系，采取这些方法，有望激发学生阅读热情，目的是提升学生对文章内容的理解水平奠定扎实的基础^[3]。

（二）注重词汇教学策略

提升词汇教学效果提高词汇量，于课内导师需要有条不紊地阐释新词，涵盖发音技巧、含义、词类和使用规则，采用多次诵读、实例分析和实际操作各种方法，指导学生精准运用新单词，整合多样教学材料，教师具备能力运用教材、练习本、单词卡、多种媒体资料等各式各样辅助用品，为学生提供丰富多彩的语言教学材料，这种资料有助于学习者更清晰地把握词汇的含义运用方法，因此强化记忆，提倡广泛查阅资料，提倡儿童课外

阅读书籍，尤其阅读符合学生年龄和兴趣的书籍，经由阅读活动，学习者能够接触到丰沛的词汇资源，在具体的情境中掌握并运用这些单词。

分类导向的词汇教育策略，将词汇按主题和词性进行分类，例如动物相关词汇、植物相关词汇、动作类词汇、描述性词汇等，通过该分类方法学生能够更有效地掌握和回忆这些词汇，并在书写和口头表达中更准确地使用，采用语言教学方法，增强词汇运用技巧。

以人教版小学一年级下册第一单元的语文课文《春夏秋冬》为例，也是该册教材的第一篇识字课文，教师采用了分类词汇的教学策略，教师对词汇进行了系统归纳依照主题进行了归类，如“春天”相关的词汇有“花朵、绿草、温暖”等，“夏天”相关的词汇有“炎热、游泳、冰淇淋”等，采用主题分类的教学方法，学生可以更有效地记忆与掌握这些词汇，在写作和口语交流之后更加自如地应用。

情境教学法，融入其中词汇在具体场景中的应用，引导学习者利用理解具体语境中掌握词汇，此类技巧有助于研究者更为有效地理解词汇运用与搭配，增强口头及书面表达能力，交流竞技环节，开发一系列寓教于乐的语言竞技活动和互动任务，如单词接力、猜词竞赛、单词组合挑战等，丰富多彩的游戏形式及团队互动有助于唤起孩子们对学习的热情，令其于愉悦的学习环境记忆掌握与加强单词和语言表达。

以人教版小学一年级下册的语文课第三单元的第5课《小公鸡和小鸭子》为例，老师采用了依托上下文的教学模式，在解读《小公鸡和小鸭子》这一课的内容，教师把新词汇嵌入到具体情境的语句和篇章中，使学生能够通过理解文本内容来掌握新词汇，例如，在句子“小鸟和小鸭一起于草皮上玩耍”中，学生们不仅掌握了“玩耍”该词，还明白了该词在句中的功能和用法规范，这种做法显著地辅助学生更深入地把握了词汇运用。

采用重视词汇学习方法，推动词汇学习扩大词汇储备，并且采取有效的词汇教学方法增强儿童的言语运用技巧，显著提高一、二年级小学生语文阅读理解水平。

（三）培养基本阅读技巧策略

增强基本的阅读素养，教师精通指导引导式阅读手法，即利用手指或笔尖引导视线进行阅读，以便学习者能专注于阅读并监控阅读进展，激发孩子依据情境与画面构建故事大意成长，锻炼学生的思维能力，在开始阅

读之前、解析文本过程和完成阅读之后,教师能够提出若干问题,引发学生思索并回答问题,用以帮助学生更有效地把握文章核心意旨,引导学生如何辨别文章的主旨句,并概括文章的核心要点,旨在提高小学生的总结能力和理解能力。

经过若干训练和指正,增强领会能力,定制化学习资源供应差异化教学内容,使学习者群体依据学习水平作出挑选,于学习阶段实践掌握的技能,规划专门的阅读时段,使学员有能力于在学习阶段提高应用掌握的技能,对学生进行团队划分分成若干小组,指导学生共同阅读并对文本展开探讨,交流各自的阅读方法感想与体验,在学习的进程中,导师须提供反馈并进行辅导,明确并强调学生的优点和需要改进的领域,给出针对性的优化意见^[4]。

以人教版小学语文二年级语文教材中《小鹰学飞》课文为例,在开始阅读《小鹰学飞》之前,教师采用引导式阅读手法,利用手指或笔尖引导学生的阅读视线。这种方法有助于学生专注于文本,监控自己的阅读进展。通过教师的引导,学生能够更好地注意到故事中的关键情节和细节,为后续的理解和讨论打下基础。在阅读的不同阶段,教师提出了一系列问题,引导学生思考和回答问题。阅读前,教师提问:“同学们认为小鹰学飞的过程中会遇到什么困难?”这有助于激发学生的好奇心和预测能力。阅读中,教师引导学生思考:“小鹰在飞行中遇到了哪些挑战?小鹰是如何克服的?”这有助于学生深入理解文本内容。阅读后,教师让学生回答:“这个故事告诉大家什么道理?”这有助于学生提炼文本的主旨和寓意。教师将学生分成小组,让学生共同阅读并探讨《小鹰学飞》文本。在小组内,学生讨论了小鹰在飞行过程中遇到的困难以及解决方法,并分享了各自的阅读方法和感想。每个小组派代表分享讨论结果,其他小组可以提问和补充。通过小组阅读与探讨,学生能够锻炼自己的合作能力和表达能力,同时从同伴那里获得不同的阅读视角和解读方法。

(四) 提供多样化的阅读材料策略

依据学生喜好推出多样化读物推荐,调研阅读喜好,导师可运用调查表、直接沟通方法等方法,掌握学生的阅读喜好倾向,丰富多彩的学习资料,依据学生的爱好,教师可以挑选各种书籍,例如文学经典、科普书籍、图画书、新闻纸张、期刊出版物等,力求丰富多彩、包罗

万象,用来适应各式各样的学生阅读要求,定时刷新知识资料,维持信息的最新状态和时效性,旨在唤起学术界人士的研究兴趣。例如根据学生的喜好,教师从人教版小学语文2年级的教材配套读物中挑选了多样化的书籍,如安徒生童话、文学经典、十万个为什么、科普书籍、父与子图画书等。教师还从学校的图书馆借阅了一些适合2年级学生阅读的期刊和报纸,如《小学生报》《儿童文学》等^[5]。

建立优良的学习氛围促使孩子们自行决定设置学习区,于教育场所营造一个愉悦的学习空间,陈列各类学习资源,令学生有权选择吸引人的读物开展阅读过程,自行规划时间表,预留一段空闲自行决定阅读时间,使学生们在此时间段任意挑选学生所偏好的读物,交流与合作,促使朋友们分享曾经阅读过的令人陶醉的著作,并向朋友们推荐,目的是唤起学习的热情和探索的意识。

通过实施多样化的阅读材料策略,教师发现学生对阅读的兴趣明显提高,阅读能力也得到了提升。学生在自行决定的阅读时间内能够专注地阅读自己喜好的读物,并在交流与合作中分享了自己的阅读体验和感受。教室的学习氛围变得更加愉悦和积极。

结语

通过实施上述提升小学语文阅读理解能力的策略,可以有效引发学生对阅读的热情,重视单词教学来增加学生的词汇储存,培养基本的阅读技巧以提高学生的理解能力,并且供应各种丰富的阅读内容来适应不同学生的阅读需要,诸多策略融会贯通大有裨益提升学生的语文阅读理解能力,并且促进养成阅读习性,为将来的学术进步打下牢靠的基础。

参考文献

- [1] 蓝小凤. 小学语文教学中提升学生阅读鉴赏能力的策略[J]. 亚太教育, 2023, (05): 145-147.
- [2] 陈光宜. 浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 277-278.
- [3] 刘东萍. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 91-92.
- [4] 李霖珊. 小学语文教学中提升学生阅读能力的研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 186.
- [5] 林晓密. 小学语文阅读教学中如何提升学生的理解能力[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 87+89.