

新课标视域下小学数学教学中学生学习能力的培养

王静

江西省抚州市金溪县琅塘镇中心小学

摘要：新课标强调，学生的学习能力培养应当贯穿于数学教学的全过程。这不仅包括基础的计算能力和逻辑思维能力的培养，更重要的是培养学生的数学素养，让他们能够运用数学的视角去观察世界，运用数学的方法去分析问题。在这个过程中，教师的角色也发生了转变，从知识的传递者变成了学习的引导者和促进者。随着教育的不断进步与发展，素质教育已成功取代了应试教育，成为当前教育发展的主要方向，而在这个背景下，就要求学生具备更高的学习能力，以更为有效地踏入到课堂学习中。对于数学这门学科来说，由于其知识内容的特点，往往在学生的学习过程中，或多或少都会对学生的学习能力有一定的促进性作用，但经过科学、合理的创新，就可使学生学习能力得到更为快速的发展。因此，本文就新课标下小学数学课堂上学生学习能力的培养进行探究，以促进学生的高效发展。

关键词：新课标；小学数学；学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.234

引言

随着教育改革的不断深入，新课标对小学数学课堂教学提出了更高的要求。在这个新的教育框架下，我们不再满足于学生仅仅掌握基本的数学知识，而是要引导他们发展批判性思维、解决问题的能力 and 创新意识。数学课堂不再是教师单向传授知识的场所，而是变成了一个充满探索与发现的舞台，学生在其中通过实践、合作和交流来构建自己的知识体系。通过对小学数学新课标的学习，数学在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。数学素养是现代社会的每一个公民应当具备的基本素养。数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。同时，数学课程对于学生学习能力的锻炼有着非常显著的促进作用，因为数学本就是以探究与思考为主，这些过程都可显著促进学生学习能力的提升，所以，这就需要教师对此展开更为针对性的探索。对此，本文有以下几点看法。

一、新课标下小学数学课堂上学生学习能力培养意义

（一）培养学生的逻辑思维能力

在新课程标准的指导下，小学数学教学过程中，致力于学生数学能力的提升，这一过程显得尤为关键，首先，数学，作为一门逻辑性极强的学科，其学习过程能够让学生逐步培育并提升逻辑思维的能力，在教学实践中，教师能指导学生通过观察、分析、归纳等手段，挖掘数学规律，进而提升他们在逻辑思维方面的能力，逻辑思

维能力的塑造，对学生面对生活挑战时，理性地诊断问题并提出解决策略，提供了显著的帮助。

（二）增强学生的数据分析意识

在新课程标准指导下，小学数学教学过程中，教师需着重于引导学生树立数据分析观念，数据作为生活中无所不在的信息载体，学生若掌握了数据分析的能力，将能更加深入地理解世界，并有效提升其生活技能，教师指导学生进行数据的搜集、归纳与解析，这有助于学生掌握从数据中挖掘关键信息的技术，进而提升其数据处理的专业技能。

（三）培养学生的空间观念

在新课程标准指导下，针对小学阶段数学教学过程中，教师职责所在是重视并塑造学生对空间概念的理解，空间观念，涉及学生对空间几何知识的掌握与应用，使其能够对现实空间中的物体及现象进行描述与分析，教师通过塑造学生对空间概念的认识，助力其对数学知识点的深刻把握，进而在实际问题中灵活运用数学技能。

（四）培养学生的创新意识

在新课程标准指导下，针对小学数学教学场景，教师需着重激发学生的创新思维，创新意识体现在学生能运用数学知识解决未曾遇到的问题，并创造全新的解决方法，教师可以通过提出开放式问题，激发学生探索与思考，从而引导他们培养创新思维，旨在培育具备创新潜能之学生，激发其内在创造力，旨在为社会进步与繁荣贡献新鲜活力。

二、小学数学课堂上学生学习能力培养策略

（一）提出学习问题，锻炼探究能力

对于数学这门课程来说，课堂上最不缺乏的就是各种类型的数学问题，很多学生会忽略这些问题，甚至还会不自觉地远离，而导致自身所积攒的数学问题越来越多，从而抑制了数学学习能力的培养。针对这个现象来说，对于学生数学学习能力的培养，教师就可以针对课堂上所出现的这些问题，能够带领学生积极、主动地进行思考和探究，通过问题的解决获取相应的知识内容，并在这个过程中，有效去锻炼学生的数学探究能力，进而更好地促进学习能力的发展。

比如，对于“因数与倍数”这部分知识内容来说，首先，教师可以引导学生去观察生活中的一些实际问题，例如，水果摊上不同种类的水果价格，又或者是教室里不同学生的身高等等，然后引导学生思考这些数据是否有什么规律。在这个基础上，教师可以进一步提出问题：“你发现了什么规律吗？这些数据有什么共同点吗？”通过这样的引导，学生能够主动思考，并尝试提出自己的观点和猜测。接下来，教师可以鼓励学生自主探究，并给予一定的时间和空间。学生通过实际性地动手操作，观察数字之间的关系，寻找共同点。在探究的过程中，学生就会提出一些有趣的问题，如“为什么有些数字可以被另一些数字整除？”，“如何判断一个数是另一个数的因数或倍数？”这些问题都可以成为下一步教学的切入点。

（二）构建教学情境，培养思维意识

在当前的教学背景下，成功的教学需要的是激发学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师。”新课程标准中突出了“以人的发展为本”课堂教学的进程，就其本质来说是师生思维双边活动的过程，是培养学生思维意识的过程，发展学生的思维意识是小学数学的重要任务之一，但很多学生的思维仍不充分，这就需要教师对此做出深入的研究。所以，本文就课堂情境的创设，能够以情境去呈现所教学的知识内容，并引导学生进入到情境中，从而逐步实现自身思维意识的培养。

比如，对于“小数的加法和减法”这部分知识内容来说，教师可以设计一些与学生生活密切相关的情境，引起学生的兴趣和注意力。例如，让学生想象自己是一位商品销售员，需要计算不同商品的价格。在这个情境中，学生可能会遇到需要进行小数加减运算的问题，如两件商品的总价是多少，或者一件商品的价格比另一件高多

少。通过这样的情境设计，学生不仅能了解小数加减的实际应用，还能感受到这一知识的重要性。其次，教师还可以引导学生思考小数加减的本质和规律。在解决问题时，教师可以提出一些启发性的问题，如“为什么要对小数进行对齐操作？”“小数加减的过程中有哪些需要注意的地方？”通过这些问题，学生就可以主动思考小数加减的原理，培养自主探究和分析问题的能力。

（三）设计课堂任务，落实自主学习

对于一名小学生来说，由于他们自身学习能力还处于发展的时期，往往在课堂上很容易产生注意力和精力的分散，同时，也会出现学习方向的模糊，导致事倍功半现象的出现，从而很容易打击学生的学习信心。在这个现象下，要想实现学生学习能力的培养，教师就需要尽可能地解决这个问题。所以，在新课标的背景下，教师就可以围绕课堂上所讲述的知识重点，以课堂学习任务的设计，来帮助学生找到学习重点，从而集中精力进行学习，促进学习能力的提升。

比如，对于“分数加法”这部分知识内容来说，教师可以围绕知识重点，设计一些课堂任务以促进学生的自主学习。首先，引导学生发现分数加法的实际应用，如购物、食谱等，激发他们的课堂学习兴趣。接下来，通过展示不同形式的分数加法问题，引导学生思考解决问题的方法。并且，在课堂中设置小组讨论环节，让学生彼此之间交流思路和解题方法，培养他们的合作与沟通能力。为了激发学生的求知欲，教师还可以设计一些挑战性的分数加法问题，鼓励他们主动探索解决方案。同时，引导学生总结归纳学习经验，建立个人学习笔记或思维导图，培养他们的学习自觉性和自我管理能力。通过这样的任务设计，学生在探究分数加法知识的过程中不仅能够提高自主学习能力，还能够培养解决问题的能力和创新思维。

（四）实施合作学习，增强学习信心

合作是每一个人都必须掌握的能力，不论是在生活中还是在学习中，合作都是解决问题的最佳方法，它不仅能够降低解决问题的难度，同时，也可使彼此之间建立更深厚的友谊。所以，在这个背景下，对于小学数学课堂上学生的学习能力培养来说，教师就可以通过鼓励学生之间进行合作学习，能够围绕重难点知识，以彼此之间的沟通作为合作的基础，共同对难题进行讨论，以找到解决问题的突破点，从而使学生有更好的学习体验，促进自身学习信心的激发。

比如,对于“多边形的面积”这部分知识内容来说,教师可以去组织学生一起探讨多边形的特点,然后再对面积计算公式进行讨论。随后,引导小组去针对的选择一个多边形,通过测量边长和角度,并运用所学到的公式计算面积。在这个过程中,学生需要相互之间交流思路、沟通交流,能够共同去解决问题,增强了彼此之间的学习信心。同时,合作学习还能促进学生之间的团队精神和协作能力,培养他们的沟通与合作技能。最后,教师可以组织学生分享他们的成果,让每个小组展示他们的计算过程和答案,从而加深对多边形面积计算方法的理解。在这个教学方式下,通过实施合作学习的过程中,就能够有效地增强学生对多边形面积知识的学习信心,同时培养了他们的团队合作精神和数学思维能力,促进自身学习能力的有效激发。

(五) 融入信息技术,拓展数学认知

对于数学这门学科来说,实践探究在小学数学教学中占据紧要地位,以往学生在数学学习中的实践机会不多,只能局限在课本概念和例题中,随着信息化教学软件的创新和发展,这种局面得以改观。因此,教师在小学数学教学中运用信息技术时,应该紧扣实践导向,引入先进的信息化软件,为学生设计数学实践探究活动提供更多眼耳口手脑协调并用的机会从而增强数学教学效果和学生的实践技能,并在这个过程中,更进一步地促进学生数学认知的拓展,激发他们的数学学习能力。

比如,对于“圆柱的表面积”这部分知识内容来说,通过信息技术的使用,教师就可以引导学生使用数学教学软件,能够以动画、模拟等形式去展示圆柱的展开过程,并且,还要与教材中的二维图形相结合,并在这个过程中,让学生更加直观地理解圆柱表面积的计算方法。通过这种方式,学生不仅能够视觉更直观地圆柱侧面积计算的理解概念,还能够通过实际操作来加深对数学知识的理解和认知。同时,教师还可以及时设计交互式的学习任务,让学生能够在探究中发现规律、提出问题,并通过信息技术教学工具,整体性地进行数据分析和解决,以此来培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。对于信息技术融合到小学数学课堂的教学方法来说,它不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能够更好地满足不同学生的学习需求,促进他们在数学学习中的全面发展,从而可以使学生的学习能力得到更为有效的激发。

(六) 构建数学模型,形成做题思路

应用题是小学数学中最为常见的题型,也有着较大的难度,很多学生在应用题的回答过程中,都会因为做题思路的模糊,又或者是知识理解的不足,导致出现很多错误,从而使学生逐渐地害怕应用题。在这个现象下,对于学生学习能力的培养来说,教师就可以通过构建数学模型的思路,以典型例题作为引导,带领学生去一步一步地总结做题的基本思路,从而达到举一反三的学习效果,让学生因此掌握应用题的做题技巧,进而更好地实现自身学习能力的激发。

比如,对于“假设法解决应用题”这部分知识内容来说,在小学阶段,假设法是解决应用题经常使用的方法,也是降低应用题难度非常有效的思路,而在提升学生的学习能力时,就可以通过假设法来更好地促进学生学习能力的有效激发。例如,教师可以在课堂上引入鸡兔同笼问题,并引导学生使用假设法对其进行思考,如:鸡兔同笼,共有头48个,脚132只,求鸡和兔各有多少只?对于这道题来说,教师就需要向学生传授假设法的思想,以帮助学生提升对应用题的回答思路,就比如说,先假设笼子里全都是兔子,所以,应该推算出一共有脚 $48 \times 4 = 196$ 只,但是却比笼子里多出来了 $196 - 132 = 64$ 只,而这时,教师就需要引导学生去思考为何会出现这个状况,从而能够让学生真正地理解假设法的思想。通过一定时间的思考后,学生就能够认识到多出来的脚是因为笼子里还有一部分鸡,所以就能计算出鸡共有 $64 \div 2 = 32$ 只,进而计算兔子的数量 $48 - 32 = 16$ 只。

结语

总之,对于小学数学这门课程来说,由于其繁琐、抽象的知识内容,会有很多学生因此导致学习信心的下降,而在这个现象,就会抑制学生自身学习能力的培养,这对于学生的发展有着很大的抑制性,需要教师去及时地改善与优化。本文就通过对新课程标准的学习,通过对已有的教学方式进行适当的优化,从而提出六种课堂教学建议,并以此来使学生的各方面能力都得到逐步的提升,让学生的数学学习能力因此实现显著的激发,能够更为高效地融入到数学课堂中,促进自身的学习能力。

参考文献

- [1] 鲁玉娟. 小学数学培养学生自主学习能力的对策研究 [J]. 安徽教育科研, 2024(04): 27-28.
- [2] 端木长祥. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略 [J]. 小学生(下旬刊), 2024(03): 136-138.