

# 提问教学法在小学数学课堂教学中的有效应用

邓晓敏

江西省赣州市宁都县田头中心小学

**摘要：**随着教育改革的深入推进，在小学数学课堂教学如何有效激发学生的学习兴趣，实现学生思维能力和创新精神的培养成为教师重点关注的问题。而提问教学法作为一种新型的教学方法，能够通过问题引导学生主动思考和探究，从而加深其对于知识的理解和掌握，提高数学学习的有效性。对此，本文将对提问教学法在小学数学课堂教学中的应用意义进行分析，并从三个方面入手，阐述应用提问教学法的有效策略，旨在更好地提升小学数学教学的效率与质量。

**关键词：**小学数学；提问教学法；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.105

## 引言

提问教学法指的是在课堂教学通过提出问题来引导学生利用所学知识展开探究与分析的一种方法。这一方法在小学数学课堂教学中的应用不仅可以激发学生探究数学知识的兴趣，突出学生在课堂中的主体地位，同时可以使学生在思考以及解决问题的过程中深化对于所学知识的理解，更好地达到教学的目标。对此，教师要能够明确提问教学法所具有的优势，并探索出应用这一方法的有效策略，从而推动小学数学课堂教学不断地优化与创新。

## 一、提问教学法在小学数学课堂教学中的应用意义

首先，提问教学法的应用能够激发学生的学习兴趣与主动性。提问教学法在小学数学课堂中的应用能够打破传统枯燥的教学模式，为课堂注入更多的活力。通过巧妙的设问，教师能够引导学生针对学习内容主动思考，在此过程中便可以提高学生对于数学问题的探究兴趣，并能够在这一兴趣驱动下展开深入的学习，激活了课堂的学习氛围，从而可以显著提高学生的数学学习效率与成果，同时还有助于培养学生的问题意识与探索精神，推动了学生主动学习习惯的养成<sup>[1]</sup>。

其次，提问教学法的应用有利于促进学生思维能力的发展。在小学数学课堂中，通过提出不同难度且不同类型的问题，能够有效锻炼学生的逻辑思维、空间想象力以及知识分类归纳能力。学生在回答问题的过程中往往需要运用到数学知识展开全面的分析、推理与判断，无形之中便能够对学生的思维展开训练，使得学生更加熟练地掌握数学知识，不断提升解决问题的能力，也可以使学生的综合数学学习能力得到有效锻炼。

最后，提问教学法的应用可以增强师生之间的互动与交流。通过提问不仅可以引发学生的思考，同时还能

提高学生的学习主动性。教师也能通过学生的回答了解学生的学习情况，在此过程中便实现了师生之间的有效互动，使学生感受到教师的关注与支持，从而不断增强学习的自信心。且教师也能通过学生的回答及时发现教学中存在的问题，不断调整教学的策略，使得教学的开展更加符合学生的实际学习需求，从而可以提高小学数学教学的效果，充分体现出了提问教学法的有效性。

## 二、提问教学法在小学数学课堂教学中的应用策略

### （一）精心预设，利用现有资源

#### 1. 明确提问目标

教学目标是教学活动的灵魂，其指引着整个教学过程的方向，对于教学效果的提升也起着至关重要的作用。因此，想要在小学数学课堂教学的过程中有效实施提问教学法，教师首先需要清晰界定提问的目标，明确想要通过提问达到怎样的教学效果，在此基础上利用教学资源展开具有针对性的提问，更好地聚焦问题的核心，确保问题的质量和深度，避免提问的盲目性和随意性，从而可以帮助学生指明学习的方向，不断提高教学的效率<sup>[2]</sup>。

例如，在对“分数的初步认识”这一内容展开教学时，为了使学生更加深入地理解分数大小与分子分母之间存在的关系，教师首先要将其作为提问的目标，在此基础上提出具有针对性的问题：“假设有一个分数为 $\frac{1}{2}$ ，如果我们将这个分数的分子和分母都乘以2，可以得到新的分数 $\frac{2}{4}$ ，请问得到的新分数与原来的分数相比大小发生了怎样的变化？这种变化能够适用于所有的分数吗？请大家举出具体的例子来说明。”这一问题不仅直接指向了教学的目标，还能够引导学生从具体实例出发，通过对知识进行比较、观察以及分析，明确分数大小变化所具有的规律，从而可以帮助学生更加深入的理解分

数的基本性质,从而更加深化学生对于所学知识的掌握,推动后续教学的有效进行。

## 2. 关注思维导向

在利用提问教学法的过程中,关注问题的思维导向是十分重要的。教师需要引导学生回忆已经学习过的知识,并将新旧知识串联起来,以此可以更加有效地激发学生的思考潜能,实现学生逻辑思维能力的培养。同时,教师在设计问题的过程中,也要着重突出问题的启发性与探究性,引导学生进行更为深入的思考,以此有利于激发学生的学习兴趣以及探究欲望,促进学生数学思维更加全面的发展,还要避免提出过于简单或机械化的问题,不浪费学生的学习时间,从而真正使学生通过参与数学课堂提升综合数学学习能力。

例如,在对“三角形”这一内容展开教学时,为了培养学生的思维导向性,教师要能够为学生设计一系列体现层次性以及探究性的问题。具体来说,教师首先可以从概念层面入手,提出一个问题:“一个三角形的面积是由哪些因素决定的?为什么是由这些因素决定的呢?”这一问题可以引发学生对于三角形面积计算公式以及相关数学原理的思考,在解决问题的过程中有利于激活学生的数学思维。接着,教师可以进行进一步的提问:“如果我们改变三角形的底或高,面积会发生怎样的变化?大家是否能够通过画图或是举例进行说明?”这一问题鼓励学生通过实际操作以及举出例子来验证对应的猜想,在解决问题时有利于培养学生的实践能力以及逻辑推理能力。最后,为了更好地深化学生对于三角形相关知识的掌握,教师可以提出一个更具挑战性的问题:“如果给你一个任意形状的图形,你是否能将其分割成几个三角形并计算具体的面积呢?如何进行计算是最快速且有效的?”这个问题为学生提供了将所学知识应用于解决实际问题的机会,有利于培养学生的综合应用能力以及创新能力。可见,在利用提问教学法的过程中,如果能够关注思维导向,所涉及的问题也可以更加具有针对性与探究性,学生在解决问题后便能够实现数学核心素养的发展。

## (二) 构建联系,促进知识整合

### 1. 分解问题内容

在进行小学数学教学的过程中,教师能够发现许多知识点之间存在着密切的联系,因此构建联系并促进知识的整合是教学中十分关键的步骤。解决问题则是利用知识链的一个过程。因此教师在利用提问教学法的过程中,要能够通过将大问题拆分成若干个小问题,实现问

题内容的分解,并引导学生从较为简单的概念出发,逐步过渡到更加复杂的层次,从而不仅能够降低解决问题的难度,还可以帮助学生逐步深入的理解较为复杂的概念与问题,在此过程中也能够帮助学生形成对整体问题的全面认知,学生便可以将新知识与已有的知识联系起来,促进了知识的迁移与应用,从而可以帮助学生自主构建知识之间的联系,实现了学生对于知识更加全面的掌握。

例如,在对“四则运算”这一内容展开教学时,为了让学生了解与掌握运算的优先级规则,教师可以通过分解问题内容来帮助学生进行理解。具体来说,教师首先可以提出一个问题:“在表达式  $3+2\times 4$  中,我们应该优先计算什么呢?为什么要优先计算这一部分?”这一问题能够引导学生对运算的优先级进行关注与思考,需要让学生明确乘法计算优先于加法计算。接着,教师就要进行更进一步的提问:“如果我们先计算了加法,结果会发生怎样的变化呢?对于原先的计算结果有着怎样的不同?”这一问题能够引导学生通过实践来体验运算顺序的重要性<sup>[3]</sup>。在让学生进行操作之后,学生便能够对运算的优先级规则有了一定的认知。最后,教师则要为学生进行总结:“在四则运算中,我们要遵循‘先加减后乘除’的原则,这样才能计算出正确的答案。”通过对问题的内容进行分解,并引导学生从不同部分入手展开分析与解决,能够使学生不断深化对于所学知识的理解,还懂得了如何将所学知识有效应用到解决实际问题的过程中,从而可以显著提升学生的数学学习能力以及解决问题能力。

### 2. 推动问题联动

问题与问题之间往往存在着密切的联系,因此教师要能够为学生设计具有联动性的问题,引导学生将不同的知识点联系起来,构成更加完整的知识网络,从而也能鼓励学生从更多角度入手来思考问题,发现不同知识点之间的联系与区别,不断加深学生对于知识的理解与记忆,推动学生综合分析能力的培养。

例如,在对“长方形和正方形”这一内容展开教学时,教师便可以通过联动问题帮助学生理解长方形和正方形的周长与面积计算方法,并明确这两个图形之间的联系和区别。具体来说,教师首先可以提问:“如果我们知道一个长方形的长和宽,我们可以计算出它的周长和面积吗?”这一问题能够引导学生回顾长方形周长和面积的计算公式。接着,教师就要展开进一步的提问:“如果我们把这个长方形变成正方形,它的周长和面

积会发生怎样的变化呢？为什么会发生这样的变化？”这一问题可以引导学生思考正方形与长方形之间存在的关系，学生在解决问题的过程中也可以发现这两个图形之间的差异。最后，教师要能够针对长方形和正方形的周长与面积计算方法展开详细的讲解：“虽然长方形和正方形都是四边形，但他们的周长和面积计算方法存在差异。正方形的四条边都相等，所以它的周长是边长的四倍；而长方形的周长是两倍的长加两倍的宽。在面积方面，正方形和长方形的面积都是长乘以宽，但正方形的长和宽相等，因此它的面积是边长的平方。这就是长方形和正方形在周长和面积计算方面存在的不同。”在详细的解释后便可以不断深化学生的理解，从而帮助学生形成更加完整的知识体系，充分提高学生掌握知识的有效性。

### （三）有效互动，把握提问时机

#### 1. 突出教学难点

在小学数学课堂中，教学难点是学生理解和掌握知识过程中会遇到的困难与挑战。对此，教师就要有效应用提问教学法，并要准确把握教学的难点，在此基础上提出具有针对性的问题，帮助学生识别与理解难点，以此来激发学生的求知欲，促进学生对于知识更加深入的理解和掌握。且在学生针对学习问题进行解答的过程中，教师还可以通过学生的回答了解学生的思维过程以及存在的问题，从而可以进行更加具有针对性的指导，有效突破教学的难点。

例如，在对“分数的性质”这一内容展开教学时，学生往往难以理解分数大小比较中的“通分”概念。为了帮助学生有效突破这一难点，教师便可以结合教学内容为学生设计相关的问题：“假如我们有两个分数，分别是 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{5}{6}$ ，我们经过观察能够发现这两个分数的分母不同，那我们应该如何比较这两个分数的大小呢？”这一问题可以引发学生的思考，有的学生就会提出要将这两个分数转化为分母相同的分数，教师则要进一步的解释与提问：“将这两个分数转化为分母相同分数的过程就叫通分，那么在通分的过程中我们应该要注意什么？”这一问题能够引导学生深入思考通分的原理与方法，促进学生对于通分技巧的掌握，有效突破了学生在比较分数大小过程中的难点<sup>[4]</sup>。可见，教师若能够通过提问来突出教学的难点，可以更好地解决学生在学习过程中所遇到的问题，从而能够使有着更加清晰的学习思维，提高了其数学学习的效果。

#### 2. 指明解题方向

解题方向是学生解题过程中的重要指导。教师在提出学习问题后，还需要帮助学生明确解题的方向，避免学生利用错误的方法导致无效解题。同时，教师还要根据学生的回答来了解学生的解题思路，在此基础上提供具有针对性的指导，使得学生有着更加正确的思维方向，从而可以真正发挥出提问教学法所具有的作用。

例如，在对“图形的运动”这一内容展开教学时，教师可以先问学生提出一个问题：“一个三角形绕其一个顶点旋转90度之后，它的形状和位置发生了哪些变化？”这一问题对于学生来说存在着一定的难度，许多学生在读完题目后并没有较为清晰的解题思路<sup>[5]</sup>。这时，教师就要通过再次进行提问来为学生指明解题的方向：

“为了找出答案，我们应该如何进行操作呢？可以直接观察图形的变化吗？还是要用到量角器以及直尺等工具进行测量呢？”这一问题可以帮助学生明确解题的步骤，学生便会利用正确的数学方法进行验证，以此能够提高学生解题的有效性。此外，教师还要鼓励学生利用不同的方法来解决同一问题，不断拓宽学生的解题思路，从而可以为培养学生的数学综合能力奠定坚实的基础。

#### 结语

总而言之，提问教学法在小学数学课堂教学中的应用有着十分显著的优势与价值。因此，教师要能够充分分析教学的内容，并结合学生的学习特点以及认知水平，设计以及提出具有针对性的问题，引发学生更加主动的思考，不断激发学生探究数学知识与规律的积极性，从而加深对数学知识的理解和掌握，也能够为培养学生的数学思维助力，更好地达到提升其数学核心素养的目标，以此能够体现出小学数学教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 杜静. 提问教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 254-255+257.
- [2] 鞠双临. 提问教学法在小学数学教学中的运用策略[J]. 试题与研究, 2020, (35): 183-184.
- [3] 杨淑花. 浅谈提问教学法在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020, (90): 85-86.
- [4] 王玉香. 提问教学法在小学数学中的应用分析[J]. 天津教育, 2020, (09): 107-108.
- [5] 周中平. 小学数学教学科学运用提问教学法的策略[J]. 数理化解题研究, 2020, (08): 53-54.