

在科学活动中发展幼儿自主探究的能力

周亚琴

江西省抚州市临川区河埠乡中心小学

摘要：如今，科学技术的不断发展对于幼儿教育的改革创新有着十分重要的作用，为其提供了一个崭新的发展平台。因此，相比于其他活动，科学活动能够有效提高儿童的自主探究能力，是当前学前教育的一个重要课题。新课程改革的不断推进也让人们进一步认识到了科学对于儿童的积极影响，如何培养儿童的自主探究能力，成为了幼教们共同关注的重大问题。以上，本文将围绕如何通过科学活动发展培养幼儿的自主探究能力展开探讨，并提出可供参考的实践策略，进而促进儿童的全面发展与健康成长。

关键词：学前教育；自主探究；科学活动；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.143

引言

幼儿期是养成儿童良好行为习惯与培养幼儿良好品德的重要时期，而良好的自主探究能力对于幼儿其他方面的发展具有重要作用。学前教育十分重要，对于幼儿今后各个阶段的学习起基础奠定的作用，这需要每位幼师及时创新自己的教学理念，为幼儿设计丰富有趣的科学活动，并引导他们进行自主探究，依托日新月异的科学技术发展幼儿的认知、情感与能力发展，建立起儿童优良的品质，为其今后的发展奠定基础。

一、自主探究能力对幼儿发展的宝贵价值

（一）自主探究能力是幼儿学习科学的主要方法

当今的教育与传统的教育相比，重心发生了很大的偏移，如今不再以知识的传授为中心，而是在学习的过程中、活动的过程中对幼儿进行引导，让他们自己找到学习的方法和心得，这样不仅能够让幼儿更加的独立自主，而且自己的找到的方式方法也会更加适用于自己，一举两得^[1]。对于学前教育，第一步，也是最重要的一步就是“理解”，这种理解是通过让孩子们自己去进行探索，自己在探索中发现知识去实现的。与此同时，自主探究能力实现了学前教育模式的有效改变，在丰富多彩的实践活动中，幼儿进行亲身体验，增加了他们的知识与经验。这也是幼儿学习科学以至于其他科目最基本也最重要的方法，不论是学习还是生活，都需要自主的能力、勇于探索的能力。因此，在与幼儿的相处中，幼师要尊重幼儿，给予他们自主权，对幼儿进行鼓励和引导，根据他们的个人兴趣与喜好，帮助他们进行自主探究。

（二）自主探究能力是幼儿心智素质培养的关键

幼儿刚刚开始学习，虽然有很多不习惯的地方，但是对于崭新的环境有着极强的好奇心，渴望见到并学习新的事物。此外，不仅是科学这一方面，幼儿学习任何

知识的出发点往往都是好奇心，所以在科学教育中，幼师协助幼儿自己进行动手实践，让幼儿自己认识科学现象，有效地满足了幼儿的兴趣，享受到科学的魅力与乐趣。这种方法也符合幼儿的心理认知特点与发展规律，能够有效培养幼儿的学习热情，形成勇于探究的意识。

（三）自主探究能力是幼儿学习发展的重大保障

当幼儿在进行探究学习时，通常不是完全自然的，是需要幼师等教育因素进行干扰的。也就是说，幼儿在自主探究时，并不是想到什么就做什么，是需要幼师进行引导的。因此，幼师需要对幼儿有一个全面的了解，在这个基础上，确定幼儿最近的发展区，才能打造出一个有利于幼儿发展的平台^[2]。在这个平台下，幼儿不会在研究中觉得迷失，而是有一个既定的方向，有着其他因素的帮助与影响，才能更有效地参与到活动与学习中去。在这种有利的探究环境下，幼儿可以更快地解决问题，有效提高自己的自主探究能力，同时为其他科目的知识学习添砖加瓦，促进幼儿学习能力的全面提升，为今后的学习打下坚实基础。

二、在科学活动中发展幼儿自主探究能力的实践措施

（一）营造轻松的活动氛围，激发幼儿探索欲望

学生是课堂的主体，那么在科学教育活动中，幼儿就是学习实践的主要参与者，应当鼓励幼儿选择自己感兴趣的主体，因为兴趣是第一导向，当幼儿选择了自己喜欢的主题，才能更加有热情与耐心去思考、探究并完成，对于在时间的调节与分配上也十分有益^[3]。对此，幼师应当创建一个轻松、和谐、活泼、有趣的氛围，营造一种有利于活动开展与实践探究的心理氛围。此外，幼师还应该尊重并接受幼儿的想法。如果孩子在研究过程中出现疑问，幼师应该积极参与到里面来，与孩子共

同探讨，但不能单纯地给出一个回答，这不利于孩子“自主”。此外，幼师还必须关注到幼儿的各种天赋并加以表扬和称赞，并加以激励性评价，从而发挥孩子的潜能，放大孩子的优点，充分培育幼儿的创造力，让幼儿从传统观念的自卑观念中解放出来，从家里和学校的约束中解放出来，努力提升自己。

因此，在开展“各种各样的纸”的教学中，先让孩子认识并熟悉生活中常用的纸张，体会不同纸张的品质和使用的差异，然后引导孩子表达自己的观点，最终训练孩子进行独立探索，运用生活实践问题的能力。幼师们可以准备好面巾纸、白卷、蜡光纸、皱纹纸、牛皮纸、纸箱片等，先让孩子们按照自己的喜好拿这种纸，然后再来看一看、摸一摸进行体验，然后再让孩子们进一步探究，你所拿的纸是怎样的，以及为何要拿这样一种纸，鼓励幼儿进行表达。在幼儿进行表达时，幼师要给予幼儿充分的耐心，对表达通顺的幼儿进行表扬，同时鼓励紧张内向的幼儿，把课堂氛围烘托良好，不让幼儿觉得在“上课”，而是自己在感受一些东西。紧接着幼师可以让幼儿随意操作自己手中的纸，尝试用手中的纸能够发出什么声音，这一步骤可以更好地活跃活动气氛。幼儿在轻松的氛围中更易于表达，表达也让氛围更加轻松，二者相得益彰，幼儿对科学的探究也就会更加积极主动。

（二）创造必要的物质环境，促进幼儿学习热情

在科学活动中，幼儿必须利用一些实际的物品与材料来进行探究，这就要求充足的材料供应。在很多活动中，幼师通常只准备几组材料，然后将幼儿分组进行活动，如果幼儿比较内向或者不感兴趣，通常就会被忽视，自然也就达不到活动效果^[4]。充足的物质资料让幼儿有的选、有的做，能够有效发挥幼儿的创造力，增强幼儿对科学活动的兴趣。因此，要为幼儿提供丰富的、充足的活动材料，让幼儿主动参与学习与探究。

例如，幼师可以设置“水的溶解”的科学活动，因为幼儿本身就对水感兴趣，在玩水时，可以发现很多有趣的不寻常的现象。在进行活动时，幼师要准备丰富的可供操作的材料，比如水杯、筷子、沙子、盐、糖、玉米粒、纸巾等等，让幼儿自主动手感受这些物质在水中的溶解情况，并进行记录与交流。因为每个孩子都能得到属于自己的实验材料，所以参与会更加积极。但是不能只让幼儿进行试验，也要进行记录，在此之前，幼师可以提前明确，能够溶解的就打对号，不能溶解的打叉号，不能完全溶解的打问号，最后全班同学进行记录的对比与讨论，将这些物质进行分类，强化幼儿对溶解现象的

概念。最后，幼师可以让幼儿回家以后再试试其他的物体，让幼儿带着问题继续探索，并寻找更进一步的原因。这节活动课为幼儿提供足够的实用材料，让他们可以运用多种感官和方法进行探索，能提高孩子对科学活动的好奇心，并积极动手探究，找出答案，初步掌握物品的溶解现象，并且学会记录，每个人都参与探究讨论也让幼儿能够进一步用完整的语言表达自己的意见，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程与结果。

（三）结合幼儿的一日生活，引导幼儿有所感悟

不论从思维逻辑方面还是心灵方面来说，幼儿就是一张崭新的白纸，是一片还没有被开垦的土地，在上面绘制什么、播种什么，你就可以得到什么、收获什么。对于即将升入小学的幼儿来说，拥有良好的思维与行为逻辑对于其适应小学生活具有很重要的作用。对此，幼师应当从幼儿所熟知的日常生活中出发，使用简单的、明显的、生动的、幼儿能够接受的方式让他们养成良好的习惯。将生活情境化，能够让幼儿生活在学习中的同时学习在生活中，避免所学知识抽象化与概念化这些问题^[5]。

例如，幼师可以设计“影子游戏”的科学活动，让幼儿在游戏情境中探索影子的乐趣，而且影子是与我们同行的，幼儿自然也会有更大的好奇心去学习。首先，幼师可以将幼儿带到阳光下，让幼儿说阳光下都有什么影子，比如大树的影子、滑梯的影子等等，并且发现在阴天的时候影子就会消失，幼儿便明白了有光的地方才有影子。然后，幼师引导幼儿观察自己在阳光下的影子及其变化，进行分组游戏，指导孩子思考要如何做才能不让他人踩到自己的影子。其次，幼师可以准备幻灯机或者手电筒，在室内与幼儿们进行活动，可以让幼儿用玩具挡住光线，然后仔细观察影子的样子，并指导孩子们如何让影子变大，以及如何让影子缩小，发现玩具和光源之间的距离让影子也变化，从不同的视角照玩具，影子也会出现相应的改变。最后，幼师可以利用幻灯机变手影魔术，让幼儿充分感受光影的魅力。玩影子游戏让幼儿明白了光与影之间的关系，知道影子的变化是由光线和物体的位置引起的，在自主探索中获得影子变化的经验，并能够运用各种感官进行感受。影子一直是幼儿感兴趣的话题，将科学教育融入幼儿的生活中，不仅更加亲切有趣，而且能够养成幼儿良好的科学态度与自主探究能力。

（四）实时跟进活动的进度，提高幼儿探究时效

在幼儿园，科学活动的探究是在幼儿自发的基础上，

幼师干预的情况下开展的。因为年龄尚小，幼儿的注意力很容易被其他事物吸引，这让科学探究的结果充满了不确定性。因此，幼儿在进行自主探究时，需要幼师及时干预，当幼儿在自主探究时出现困难或者方向不对时，幼师要适当地进行引导。然而，何时引导？如何引导？这成为了幼师面临的重大问题，如果干预的过多，那么就丢掉了“自主性”，如果干预得过多，有可能会影响幼儿最终的探究结果，如果结果不好，还会打击幼儿的探究自信心。对此，幼师需要了解每一位幼儿的具体情况，根据他们的表现进行干预，如果能够有效自主，就少干预，如果有困难，就多引导，争取让每个幼儿在自主探究中都能够有所收获，养成幼儿自主探究的良好习惯^[6]。

例如，在进行“小灯泡亮了”的科学活动时，本节课要让幼儿了解电池，并知道电池的正负极，学会把二节电池的正负极相连，将其和电线与小灯泡组成一个电路，把小灯泡都点亮。首先，为幼儿提供各种电池能源的玩具，让幼儿认识到电池可以做什么，然后让幼儿观察电池两端，有什么地方不一样，知道用“+”表示电池的正极，用“-”表示电池的负极，并比较一号、二号、五号、七号电池的异同。其次，幼师就可以教幼儿如何组装电池与小灯泡，让他们之间形成一个回路，幼儿可以通过不同的方式将这些零部件连接起来，观察最好的方法是哪一种？一节电池和两节电池让小灯泡有什么变化等。在幼儿自主动手过程中，幼师要仔细观察，首先是注意安全，尽量避免短路的危险，然后再看看哪些幼儿有困难，提供帮助与指导，或者让正确的小朋友进行演示。在这个过程中，拥有出色动手能力的幼儿不仅得到了实际经验，还充分展示了自我，练习了表达，有困难的幼儿也在同学与老师的帮助下一步步完成了实验，正是因为幼师适时适度的干预与帮助，在一定程度上提高了整个班级的学习能力，让每个幼儿都有自己的收获，也有效提升了活动效率。

（五）重视家校合作的合力，树立幼儿正确观念

家庭共育，是家庭和幼儿园共同完成孩子的教育，在孩子的学前教育过程中，并不是父母或者是教师单方面的完成教育任务，二者均不可或缺。作为一种新型的教育方式，家园共育法适应教育改革工作的推进趋势，家园共育目标的实现与推进的成功至关重要。因此家园共育的出发点就是要充分利用家长的资源，才能更好地发挥家园共育的实际价值。幼儿虽然在校园学习科学，但是回家后，家长并没有这样的意识，当幼儿在玩沙子

玩水的时候，家长也通常觉得孩子这样会弄脏衣服等等。对此，幼师不仅要引导幼儿，也要引导家长，让家长及时改正自己的教育理念，发挥幼儿园教育与家庭教育的合力，共同培养幼儿的自主探究能力。

例如，幼师可以设计“调味品”的科学活动，将科学拓展到校园之外，拓展到幼儿的家中。幼师可以联系家长，让家长提前了解并进行准备，帮助孩子共同完成这个活动：了解家中常见的调味品的名称和味道，怎么知道哪个调味品是哪个？哪些食物用到酱油和盐，哪些又会用到白糖和醋，最喜欢哪个调味品的味道，并最后进行记录，第二天在班级里进行交流。通过家校合作，孩子认识到了这些调味品，并懂得添加适当的调料会使食品更加好吃，在父母跟前，孩子也愿意大胆的交流自己运用调料的经历，充分感受到“科学就在身边”，产生在生活中观察、探究与交流的浓厚兴趣。家园共育不仅在幼儿园与家庭之间搭建了一个平台，更是在家长与幼儿之间建起一段阶梯，毫无疑问，对于幼儿的学习、发展与成长来说，家园共育的教育格局是对其最有利的。

结语

综上所述，因为年龄的关系，幼儿对科学活动会有更大的好奇心与积极性，幼师需要充分利用这一点，设计多种多样的科学活动，准备足够的必要的物质材料，营造轻松有趣的氛围，并在活动中适当适时的引导幼儿，及时发现与肯定每个幼儿的闪光点，让幼儿能发现，敢动手，在科学活动中有所收获，充分锻炼自己的自主探究能力，养成良好的学习习惯。此外，幼师还需要与家长保持紧密的联系，将科学活动的范围扩展到校外，让幼儿不论在校内还是校外都能得到自主探究能力的锻炼，形成遇到问题自主探究的意识。

参考文献

- [1] 骆叶. 浅谈如何在情境活动中发展幼儿的自主探究能力[J]. 当代家庭教育, 2020, (21): 39.
- [2] 刘静; 王照双. 在科学活动中发展幼儿自主探究的能力[J]. 林区教学, 2023, (08): 117-120.
- [3] 黄明珠. 在科学活动中培养幼儿的自主性探究能力[J]. 科教创新与实践, 2021, (22): 56-58.
- [4] 王兆惠. 走进幼儿科学活动, 让“探究”精彩迭出[J]. 科学咨询, 2021, (1): 243-244.
- [5] 徐少琴. 科学活动中发展幼儿自主性探究能力的有效途径[J]. 新课程·上旬, 2020(17): 202.
- [6] 纪巧. 科学教育对幼儿自主探究能力的培养[J]. 小学科学(教师版), 2020, (10): 12.