

# 基于“慧学单”的小学语文“智教·慧学”教学模式创新与实践研究

叶丽

江西省赣州市南康区第七小学

**摘要：**本研究以小学语文教学中的“智教·慧学”教学模式为探索对象，旨在通过实证研究评估该模式在提升学生语文学习效果和培养学习能力方面的实际效果。研究通过教学实践和学生学习成效的量化分析，揭示了“慧学单”在小学语文教学中的创新性和实用性。研究结果显示，“慧学单”教学模式有效促进了学生语文能力的全面提升，特别是在阅读理解、写作表达和批判性思维能力方面取得了显著成效。

**关键词：**智教·慧学；小学语文；教学模式；创新；实践研究；学习能力；阅读理解；写作表达；批判性思维

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.142

## 引言

随着教育技术的发展和教学理念的更新，教育者们在不断探索和创新教学模式，以提升学生的学习效果和综合素养。在小学语文教学中，传统的教学方式逐渐不能满足学生个性化学习需求的挑战。因此，本文选取了“智教·慧学”教学模式作为研究对象，探讨其在小学语文教学中的创新与实践。“智教·慧学”教学模式以“慧学单”为核心，通过情境化教学、个性化学习和多元评价等手段，旨在激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，提升他们在语文学习中的综合能力。本文通过实证研究，系统评估该教学模式在实际教学中的应用效果，分析其对学生语文能力发展的影响，为小学语文教学的改进和优化提供理论依据和实际指导。

## 一、小学语文教学现状及面临的挑战

小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，在传承文化、培养语言能力和促进综合素质发展等方面具有重要作用。然而，当前小学语文教学面临着多重挑战，需要认真审视和解决。当前小学语文教学存在内容过分丰富、学习负担过重的问题。随着社会发展和科技进步，信息爆炸使得学生接触的文本内容日益增多，而传统的教学模式往往难以适应信息化时代学习需求的变化。学生在接受大量内容的同时，语文教学如何有效贯彻和理解这些内容，成为摆在教师和学生面前的现实问题。同时，学生在学习过程中，难以将学习的语文知识运用到实际生活中，导致学习效率降低。传统的教学方式主要以教师为中心，课堂教学往往以传授知识、讲解文本为主，学生缺乏参与感和主动性。在这种模式下，学生的语文能力难以全面提升，尤其是在语言表达、阅读理解

和写作能力等方面的培养不足。而随着社会发展的变化，小学生的认知水平和学习方式也在发生变化，需要教师采用更为灵活的教学方法，激发学生的学习兴趣和学习动机。

传统的评价体系主要以考试为核心，注重学生对知识的掌握和记忆，而对语文综合能力的考量相对不足。这种评价模式不利于学生全面发展，也难以准确反映学生语文学习的实际水平和能力。家庭与社会环境的变迁也对小学语文教学提出了新的挑战。学生在家庭环境和社会互动中接触到的语言形式和文化背景多样化，如何在教学中处理这种多样性，帮助学生理解和尊重不同语言和文化的表达方式，是当前教育工作者需要面对和解决的问题。小学语文教学在面对各种挑战的同时，也在不断探索和实践中寻找更为适合时代需求和学生发展的教育方法和策略。通过深入分析和有效改进，可以使得小学语文教育更好地为学生的综合素质发展和未来学习打下坚实基础。

## 二、“智教·慧学”教学模式的提出和背景

在信息技术快速发展和社会变革的背景下，传统的教学模式逐渐显露出其面临的局限性：一方面，学生的学习方式和认知模式发生了深刻的变化，他们更加习惯于通过互联网获取信息、进行自主学习和参与多媒体互动；另一方面，传统的教学方法往往以教师为中心，注重知识的灌输和单一的评价标准，难以激发学生的学习兴趣和发展他们的综合能力。因此，“智教·慧学”教学模式的提出，正是为了响应这一教育变革的挑战和机遇。该模式以学生为中心，以促进学生自主学习和跨学科能力的培养为目标，倡导情境化教学和个性化学习路

径的设计。“智教·慧学”模式强调通过慧学单（即智能学习单元）的形式，结合现代技术手段如人工智能、大数据分析等，为学生提供个性化、差异化的学习支持和评价反馈，从而有效提升其学习效果和综合素养<sup>[1]</sup>。

随着信息技术的飞速发展，教育形式和内容都在发生深刻的变化。学生对于信息获取和处理的方式不再局限于传统的教室和教科书，而是更倾向于通过互联网等多媒体平台获取信息，因此传统的教学模式难以满足他们的学习需求和习惯。每个学生的学习方式和节奏都有所不同，传统的一刀切教学模式难以满足学生个性化学习的需求。“智教·慧学”教学模式的提出，正是为了更好地适应和响应学生个性化学习的迫切需求，通过智能化的学习单元和个性化的学习路径设计，为学生提供定制化的学习体验和支持。“智教·慧学”教学模式强调不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合能力，包括批判性思维、问题解决能力、创新能力等。在这一背景下，教育评价体系也需要进行创新和优化，更加关注学生在多样化学习过程中的综合表现和成长。

### 三、“慧学单”教学模式对学生语文能力发展的实际影响

语文能力的发展不仅仅涉及语言的掌握，还包括阅读理解能力、写作表达能力、批判性思维能力等多个方面。教学模式在如何有效地促进这些能力的培养和提升方面起到关键作用。

#### （一）教学模式对阅读理解能力的影响

教学模式对学生阅读理解能力的影响至关重要<sup>[2]</sup>。在传统的教学模式中，强调课文内容的传授和记忆，而现代教学模式则倾向于通过情境化教学、阅读策略指导等方式，激发学生的阅读兴趣和理解能力。例如，采用探究式学习或项目学习方法，让学生通过自主阅读和讨论，提升他们对文本深层次理解的能力。

#### （二）教学模式对写作表达能力的影响

写作表达是语文学习中重要的组成部分，而教学模式对学生写作表达能力的培养有显著影响。传统教学模式注重文法知识和范文背诵，而现代教学模式更注重学生的写作实践和写作过程的指导。例如，通过写作工作坊或反思性写作任务，帮助学生培养清晰、连贯的表达能力和独立解决问题的能力。

#### （三）教学模式对批判性思维能力的影响

批判性思维能力是学生在语文学习中应培养的重要能力之一，教学模式在如何促进学生批判性思维的发展

上有着重要作用。传统的教学模式可能会限制学生的思维深度和多样性，而现代教学模式则注重通过问题解决、辩论、案例分析等活动，激发学生的思辨和分析能力。例如，引导学生进行文本解析或实际问题探究，培养他们理性思考和判断能力。

#### （四）教学模式对语言综合运用能力的影响

语言综合运用能力包括对语言知识、技能和策略的综合应用，教学模式在如何帮助学生有效应用语言方面也有重要作用。传统教学模式可能偏重于知识的传授和填鸭式学习，而现代教学模式则更注重学生的实际应用能力 and 创造性思维。例如，通过项目式学习或跨学科的教学设计，让学生在实际问题中运用语言进行交流和解决问题，培养他们的综合运用能力<sup>[3]</sup>。教学模式对学生语文能力发展的影响是多维度的，涵盖了阅读理解、写作表达、批判性思维和语言综合运用等多个方面。有效的教学模式能够激发学生的学习兴趣，提升他们的学习效果，培养其综合素养，从而促进语文能力的全面发展。在实际教学中，教师需要根据学生的特点和需求选择合适的教学模式，以实现最佳的教学效果和学生能力的最大发展。

### 四、“慧学单”的小学语文“智教·慧学”教学模式创新与实践策略

#### （一）情境化教学设计

情境化教学设计作为教育领域中的一种先进教学理念和方法，在现代教育实践中越来越受到重视。它不仅仅是简单的课堂教学方式转变，更是一种深刻的教学策略，旨在通过创造具体和生动的情境，激发学生的学习兴趣 and 动机，促进他们的深度学习和能力发展。情境化教学设计强调将学习内容置于真实的生活或模拟的实际情境中。例如，在小学语文教学中，可以通过让学生参与到角色扮演或模拟情境中，使他们更加身临其境地理解文本内容和背景。这种设计不仅能够提高学生对知识的理解深度，还能够增强他们的情感投入和参与度，从而激发他们的学习兴趣。情境化教学设计有助于培养学生的综合能力<sup>[4]</sup>。在教学过程中，教师可以设计各种实际情境的任务和问题，要求学生动手解决，并提供指导和反馈。例如，通过阅读课文后，教师可以设计相关的情境任务，要求学生在小组中合作解决一个真实的问题或制定一个计划。这样的设计不仅能够锻炼学生的分析和解决问题的能力，还能够培养他们的团队合作精神和沟通能力。

情境化教学设计有助于提升学生的自主学习能力和批判性思维。通过设置开放性的情境，学生被激发出发现问题、提出假设、分析数据和验证结论的能力。例如，在社会与生活课程中，教师可以模拟一个社会问题的情境，要求学生团队合作进行调查和解决方案的设计。这种设计不仅能够提升学生的学科知识，还能够培养他们的独立思考和创新能力。情境化教学设计需要教师具备深厚的学科知识和教学技能，以确保教学的有效实施。教师需要能够精心设计和组织情境化教学活动，确保其符合学生的年龄和能力水平，同时能够在实施过程中灵活调整教学策略，满足学生的个性化学习需求。

### （二）个性化学习路径

个性化学习路径作为现代教育中的一种重要策略，旨在根据每位学生的学习特点、兴趣爱好和学习进度，量身定制适合其个体发展需求的学习路线和教学计划。通过个性化学习路径的设计与实施，不仅能够有效提高学生的学习动机和成就感，还能够促进他们的学术表现和综合素养的全面发展。以统编版小学语文四年级下册第二十八课《海的女儿》为例，个性化学习路径强调了对学生个体差异的深入理解和尊重。每位学生在语文学习中具有独特的学习风格和节奏，对于同一课文《海的女儿》，不同学生可能有不同的理解和反应。例如，通过分析学生的学习能力和语文水平，教师可以为掌握能力较强的学生提供更深入的阅读材料和挑战性的问题，而对于掌握能力较弱的学生，则可以提供更多的补充材料和辅助学习资源，确保每位学生都能够在其理解和接受范围内获得有效的学习经验。

个性化学习路径有助于提升学生的学习动机和自主学习的能力。通过个性化的学习设置，学生能够更自由地选择学习的进度和内容，增强其学习的积极性和主动性。例如，在《海的女儿》这节课中，教师可以根据学生的兴趣爱好和学习需求，设计不同的学习任务和活动，如口头表达、文学创作或实地调研，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过这种方式，个性化学习路径不仅能够提升学生的学习效果，还能够培养其自主学习和解决问题的能力<sup>[5]</sup>。

### （三）主动学习和合作学习

主动学习强调学生在学习过程中的主动参与和控制。相比传统的教师主导型教学，主动学习鼓励学生通过自主探索、发现问题和解决问题的过程，从而深化对知识

的理解和应用。例如，在语文课堂上，学生可以通过阅读文本、提出问题、进行讨论和分享，从中获得对文本深层次的理解和思考。这种学习方式不仅提高了学生的学术成就，还培养了他们的批判性思维和问题解决能力。合作学习强调学生通过小组合作来共同完成任务和项目。在合作学习中，学生不仅分享知识和经验，还学会有效沟通、协作和团队合作。例如，在数学课堂上，学生可以一起解决复杂的问题或设计实验，通过交流和互动，共同探索解决方案。这种学习方式不仅增强了学生的学术能力，还提升了他们的社会技能和团队精神。

在主动学习和合作学习中，教师的角色发生了重要转变。教师不再是简单的知识传授者，而是学生学习过程的指导者和激励者。教师需要设计具有挑战性和启发性的学习任务，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。同时，教师还需要提供适当的支持和反馈，帮助学生克服困难，确保合作学习过程的有效进行。主动学习和合作学习并非孤立存在，而是可以相互结合，产生更大的教学效果。例如，通过小组探究式学习，学生不仅能够能够在团队中分享知识和经验，还能够通过主动探索和讨论，深化对学科知识的理解和应用能力。这种综合应用不仅提高了学生的学习效果，还培养了他们的团队合作精神和自主学习能力，为其未来的学习和生活打下坚实基础。

### 结语

“慧学单”的小学语文“智教·慧学”教学模式通过上述创新与实践策略，致力于提升学生的语文学习效果和综合能力。这些策略不仅关注知识的传授，更重视学生的学习体验和能力的全面发展，从而推动语文教育向更为个性化、多样化和有效的方向发展。

### 参考文献

- [1] 覃晓敏. 小学语文阅读教学新模式实践与探索[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(5): 2.
- [2] 唐一文. 小学语文实践活动创新模式[J]. 中国教育研究论丛, 2007(00): 761-764.
- [3] 张丽英. 谈小学语文课堂教学模式的优化与创新[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2017(1): 1.
- [4] 杨远. 小学语文写作教学模式创新探究与实践[J]. 炫动漫, 2022(12): 0232-0234.
- [5] 林淑芬. 利用信息技术创新小学语文教与学模式的实践研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(014): 99.