

小学语文群文阅读教学研究

范文新

吉林油田钻井小学

摘要：小学语文群文阅读教学作为一种新兴的教学模式，近年来在我国逐渐兴起。其核心理念是通过多篇相关文章，构建一个阅读群体，培养学生的阅读兴趣、提升阅读能力。群文阅读不仅打破了单篇阅读的局限，还能帮助学生更全面地理解和感受不同文本间的联系和异同，为学生的语文素养奠定坚实基础。本研究旨在探讨小学语文群文阅读教学的理论依据、实施策略及其对学生语文能力的影响，从而为一线教师提供有价值的参考和指导。

关键词：小学语文；群文阅读；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.026

引言

随着教育改革的深入推进，我国小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的单篇阅读教学模式，虽然有其优势，但也存在一些局限性。例如，学生的阅读量不足，难以全面提升阅读能力；单篇文章的深度分析，容易让学生产生阅读疲劳。而群文阅读教学模式，通过选择多篇主题相关的文章，让学生在阅读过程中进行比较、分析和综合，有助于拓宽学生的阅读视野，提升其阅读兴趣和理解能力。

一、小学语文群文阅读教学的价值

（一）有助于提高学生的阅读速度和阅读认知

小学生在自主阅读中具有很强的随意性，而学习都是有目的性的，太随意的行为方式不利于能力的形成和素养的提高，因此需要引导和矫正。群文阅读就可以有效改变学生读得慢、读得随意的状况。一是群文阅读是有组织的阅读行为，是需要完成的学习任务；二是群文阅读一般都附带问题，学生会问题的驱动下进行有目的的阅读。在群文阅读中，学生会明白，阅读不是随心所欲，而是需要根据学习任务来进行，慢慢读根本无法完成阅读任务，从而促使他们加快阅读速度。同时，学生在解决群文阅读的附加问题的过程中会明白，群文阅读必须掌握阅读技巧，有些地方需要细读才能准确提取信息，找到问题的答案。在这样的阅读训练中，学生会改变自己对阅读的看法：有目的的阅读要围绕问题展开，有些需要略读，有些需要精读，合理分配时间才能完成阅读任务。这种阅读认知的改变，有利于学生适应大容量的阅读任务，让他们更有效地提取信息，对其阅读能力的提高有很大的帮助。

（二）有助于学生的深度思考

有目的的阅读需要学生的思考，没有思考的学习行为很难有真正的收获和提高。在群文阅读教学中，要想通过阅读实现学生能力的提高和素养的提升，就必须引导学生进行思考，特别是深度思考。在选择群文阅读文

本时，一般遵循“相同”“互补”“异质”的原则，以达到揭示主题、提升阅读效果的目的。遵循“相同”原则选择的文本，会引导学生从“一般”到“特殊”展开思考。比如，几篇结构相同的状物类说明文，学生读完后，就会总结出这类说明文的写作形式，进而掌握其写作方法。遵循“互补”原则选择的文本，会启发学生从不同的文本中找到文字表达的规律。比如写春节的热闹，有的文章是从年夜饭上家人的欢笑中体现，有的是通过灯会的人群来表现，有的则通过各种各样的烟花进行展现；学生阅读后就能知道，热闹的形式有很多，最重要的是氛围的营造。遵循“异质”原则选择的文本，提供了更多的可能性，会让学生看见对同一主题的不同描摹，进而打开写作思路，写出新意，写出个性。比如，提到妈妈首先想到的是母爱，但是教师在选择文本时可以把“懒惰的妈妈”“调皮的妈妈”“冷漠的妈妈”展现给学生，打破他们的常规认知，实现思维的拓展。因此，群文阅读中的不同文本会让学生的思维在比较中得到触动和启发，进而形成深度思考。

（三）有助于增加学生阅读量，拓宽其视野

要想学生具备阅读能力，能够把在阅读中汲取的养分转化成写作素材，阅读的量就要充足。而群文阅读就具有这种优势。其多文本组合的形式可以有效扩充阅读容量，让学生在同一时间内接收更多的内容，为积累文字素材提供便利。特别是在小学阶段，学生的自觉、自发意识普遍不强，教师组织的群文阅读就是一种重要的阅读形式，成为学生阅读积累的主要来源。阅读量的提高可以让学生接触更多形式、更多类型的文章，看得多了，学生的视野开阔了，相应地，其在写作和思维上的局限性就小了。此外，学生的阅读量丰富后，他们就会在头脑中不自觉地进行归类、吸收、整合，生成新的东西。而这些重新生成的东西，就是学生的阅读收获，最终成为他们头脑里的知识和见识，使其终身受益。

二、小学语文群文阅读教学原则

（一）多样性原则

多样性原则，即群文阅读选材的多样化、内容的多元化、阅读行为的多样化和教学方式的多样化。首先，要充分利用语文课堂中的语文文本资源，使语文课堂教学的价值最大化，其次，由于各篇课文的主题不尽相同，诸如“大自然和环保”“伟大人物”“父母之爱”“美好友情”“传统节日”“家国情怀”等，因此，小学生在阅读过程中应该多角度地体验各种题材的课文，这样才能从多个方面对自己的情感、态度和价值观进行培养。再次，不同文体所组成的主题群文，其教学方式也有不同的要求，体现了群文阅读活动具有多样性的现实意义。最后，在小学语文群文阅读中，没有固定的教学方法，唯有将教学方式与实践相结合，让它变得多样化，才能更好地增强群文阅读与学生需求的契合度，从而提升教学质量。

（二）因材施教原则

因材施教的原则，就是老师要根据学生的特点，设定不同的教学目标、要求和评价标准，并对学生进行有针对性的、有差别地引导。每一个人都是特殊而又独立的，在一个班里没有两个一模一样的学生，老师应该充分重视每一个学生的群文阅读能力与习惯，尽最大的努力给予他们最合适的辅导，既不能操之过急，也不能忽略某个学生。只有让学生在最轻松、最自然的状态中进行语文阅读，语文教学才会取得最大的成效。

三、小学语文群文阅读教学方法

（一）设计阅读任务

阅读是一种相较于单篇阅读而言的阅读形式，将其应用到小学语文教学过程中，可以有效提升学生的阅读量，开阔学生的阅读视野，提升学生的阅读能力，保证群文阅读教学活动能够有序进行，教师可以遵循《义务教育语文课程标准（2022年版）》的要求，在义务教育阶段，以学习任务群的形式组织与呈现语文课程内容，达到提高阅读教学活动实效性的目的。在开展教学活动前，教师可以教材单元中的语文要素线索与人文主题线索等内容为基础，开展学习任务群目标设计工作，为后续群文阅读组织活动提供“抓手”的同时，引导学生有序地开展群文阅读活动。

1. 语文要素

语文要素可以被看作是语文教材中，各单元中的组元线索，包含着语文知识、方法能力、学习策略、学习习惯等内容，在开展全文任务目标设计工作时，将某个单元的语文要素作为线索，可以强化学生对语文知识的认识、应用能力。以部编版语文四年级下册第二单元的阅读教学活动为例，教师可以以“阅读时提

出不懂的问题，并试着解决”设为群文阅读任务目标。在教学活动中，教师应结合学生的学习情况、学习能力等信息，制定阶段性的学习任务目标，然后鼓励学生在阅读单元那四篇文章的基础上，提出不懂的问题，并采取师生交流、生生探讨等方法解决问题，确保学生可以牢固地掌握语文知识，提高自身的文本阅读、问题分析解决能力。

2. 人文主题

人文主题是住建部编版语文教材的重要单元构成线索，在开展群文阅读教学活动时，教师可以将语文要素作为群文阅读的议题，学生对文本思想情感的理解，以部编版语文五年级上册第一单元为例，这一单元的人文主题为“一花一鸟总关情”，在设置群文阅读议题时，就可以令学生在明确单元“花鸟情”这一议题的基础上，有序阅读文章，在对比单元文章不同情感并用自己的语言完成情感表达工作后，将学习到的情感表达方法融入自身的习作当中，提高阅读教学活动的总体价值。

（二）确定任务类型

1. 文体

教学实践活动中，为使学生理解不同文体具备的特征，提高学生的阅读能力与速度，教师可以在组织阅读任务群时，为学生安排文体相同的阅读文章，并鼓励学生探究相似点的方式，使学生初步掌握相应文体文章的创作思路与方法。以部编版语文六年级下册第二单元的小说文章为例，教师可以将小说阅读任务群设定为文学阅读与创新表达，通过鼓励学生阅读小说，了解小说这一文体特征，阅读技巧的方式，为学生小说阅读、写作能力的强化提供支持。

2. 文本

组织学生开展群文阅读活动时，引导学生理解文本的主旨大意，体会文本情感等内容都是课程教学活动的主要任务。在当前的教学活动中，教师可以以文本内容为基础，设定恰当的学习任务群，逐步加深学生对于阅读文本的理解。以《猎人海力布》《牛郎织女》这两篇文章的阅读教学活动为例，教师可以先将这两篇文本阅读活动的主题设定为“思辨性阅读与表达”，通过带领学生分析海力布明知不能出真相，但在乡亲们的追问下仍说出实情这一举动进行分析的方式了解海力布的品格。然后，通过引导学生采用自行研究、合作探究等方式，分析“假如海力布不说出真相会怎样”“乡亲眼中的海力布形象”等问题的方式，加深学生对这篇文章的理解。同时，在开展《牛郎织女》这篇文章的阅读活动中，教师则可以通过鼓励学生按照《猎人海力布》的阅读、探究方法，分析牛郎织女相会前、相会后发生的变化这类信息的方式，提高群文阅读活动的实效性。

（三）优化教学方法

1. 创设阅读情境

大部分小学生对视频、图片这类较为直观的元素有着强烈的兴趣，因此，在阅读教学活动中，为避免学生注意力的分散，教师可以将信息技术引入到群文阅读教学活动中，创设合适的阅读教学情境，使学生的眼、耳均集中在课堂中的方式，营造良好的课堂氛围，带领学生以更为轻松愉悦的心态，参与到群文阅读活动当中。举例来说，在开展部编版六年级上册第一单元的群文阅读教学活动中，教师可以利用多媒体播放与草原、丁香、江河湖泊等与大自然相关的景物图片、视频的方式，使学生感受大自然的神奇壮丽，充分体会到文章的自然之美，激发学生对自然的向往、热爱之情。

2. 组织对比阅读

相较于单篇阅读教学活动中，学生的目光始终聚焦于单篇文章的情况，群文阅读可以通过鼓励学生阅读存在某些联系的多篇文本的方式，增加学生阅读量，强化学生的阅读能力。在新时期的小学阅读教学活动中，为提升群文阅读教学模式的应用价值，教师可以借助信息技术为学生提供具有针对性的群文阅读任务表，引导学生自主开展对比阅读活动，鼓励学生通过对比、判断、分析等方式完成阅读任务，并构建群文阅读思维导图。同时，为了进一步激发学生的自主阅读、探究热情，教师可以引导学生在后续课堂阅读教学活动中，分享思维导图，在强化学生语文阅读能力的基础上，为学生逻辑思维能力的强化提供帮助。仍以部编版六年级上册第一单元为例，在组织群文阅读活动时，教师不仅可以要求学生阅读分析《草原》《丁香结》《古诗三首》《宿建德江》这几篇文章，还可以鼓励学生有目的、有计划、有层次地开展《昆仑的歌》《空山鸟语》《草丛的村落》等文章的阅读活动，加深学生对自然这一景物描写方法的理解。同时，为实现不同文本内容的精准梳理与比较，教师可以鼓励学生从不同文本歌咏对象、对象特征等角度入手，开展文本比较分析工作，并构建独具特色的思维导图，加强学生对相应文本的认识。

（四）挖掘文本价值

1. 角色塑造

角色人物的刻画在一定程度上体现了文本的深度、广度与温度，在大部分小学生在阅读活动中，角色人物善恶、形象等信息会对其阅读文本的兴趣产生直接的影响。现阶段，为提高学生在阅读活动中的成就感，教师在选择阅读文章时可以从人物角色的角度入手，开展阅读素材的收纳整合工作，然后在组织群文阅读教学活动中，通过鼓励学生分析群文材料中不同人物描写手法、形象侧重点等元素的方式。加深学生对于人物描写技法

运用的认识。同时，由于当前与人物描写相关的文本资料较多，为提高群文阅读材料的收集、整合速度，教师在搜集阅读资源时，可以在文本赏读网站上，以某些关键词为基础，开展素材的筛选整合工作，为后续群文阅读活动的开展提供高质量素材支持。举例来说，在开展部编版五年级上册《父爱之舟》这篇文章的阅读教学活动时，为了加深学生对父亲以人物形象表现形式的了解，教师可以通过组织学生开展《长长的路》《望山坳与塞纳河》等文章综合阅读活动，分析不同文章中角色语言、心理、动作、神态等方面描写异同的方式，在强化学生刻画父亲这一人物形象能力的过程中，从不同角度感受父爱。

2. 情节设计

情节是一篇文章发展的主要脉络线索，其中包含着极大的信息量，有着极强的表现力，大部分小学语文教材中的文本情节能够使学生产生身临其境的感受，激发读者的情感因子。在群文阅读教学活动中，为保证学生能够在阅读时与文本间产生情感共鸣，可以立足于故事情节，通过整合与教材文本情节设置思路相似或完全不同的文本的方式，增强学生对故事情节发展变化情况的把控能力。以部编版五年级下册《杨氏之子》这篇文章的阅读教学活动为例，教师可以在文章讲解以来客为孔姓这一处伏笔与文末未闻孔雀是夫子家禽一句相呼应的形式，加深学生对文本情节表现效果的理解。然后在群文阅读活动中，通过引导学生阅读《小时了了》《陆绩怀橘》这两则故事，并从明线、暗线角度分析故事情节的方式，加深学生对复合式伏笔技法表现效果的认识，强化学生的阅读兴趣，为学生后续写作情节设计能力的强化提供支持。

结语

群文阅读不仅在量上对阅读进行扩充，更体现了深刻的阅读思想，能让学生获得更好的阅读效果。在小学语文教学中，教师要适度进行群文阅读教学，让学生在阅读中开拓思维、丰富体验，提高阅读水平。

参考文献

- [1] 谢季容. 基于核心素养培养的小学语文群文阅读教学实践探究[J]. 教师, 2023(17): 36-38.
- [2] 王邦勇. 探索大单元视域下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J]. 今天, 2023(03): 42-43.
- [3] 鄂庆楠. 小学语文阅读教学管理的实践与探索[J]. 教学管理与教育研究, 2023(13): 64-65.
- [4] 林薇. 群文阅读理念下小学中年级语文阅读教学开展探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023(05): 31-33.
- [5] 陈莎莎. 统编教材视野下的小学语文群文阅读教学模式探究[J]. 新教师, 2023(01): 56-57.