

# 陶行知生活化教育理念在幼儿园教育中的融入研究

曹燕梅

江西省赣州市信丰县城北幼儿园

**摘要：**伴随着教育体系的改革持续深化，幼儿园的教育实践活动已引起社会各界的高度关注，陶行知的生活教育理念被实际应用于幼儿园的教学过程中，融入其中，这不仅提升了教育质量，而且全面促进了幼儿素质的培养，为其未来的发展奠定了坚实的基础，本研究旨在探讨陶行知所倡导的生活教育理念在幼儿园教学活动中的具体含义，并在此基础上，提出相应的教学实践策略。

**关键词：**幼儿教育；生活教育；落实策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.147

## 引言

陶行知，近代中国杰出的教育改革者，其倡导的“生活教育”理念，对当代教育实践产生了持久而深刻的影响，在教育领域，传统模式面临诸多挑战，陶行知基于社会发展的需求，提出了强调教育与生活实践相结合的生活教育理念，该理念与杜威的实用主义有共通之处，均强调教育内容与实际生活的联系，在幼儿园教育阶段，针对幼儿日常生活技能和习惯的培养，采用恰当的教学方法，能够有效提高幼儿的全面素质，在幼儿教育领域，陶行知的关于生活教育的理念扮演了关键角色。

### 一、生活教育理念的含义

陶行知提出，教育应源自生活，并与生活紧密结合，以此满足幼儿的成长需求，日常生活中多种物品可作为教学资源，不但能激发儿童的兴趣，还能扩展其学习深度，进而有效增强他们的综合素质，陶行知曾强调动手实践是认知的起点，这一观点突显了幼儿通过亲身体验进行学习的必要性，这种方法不仅促进了幼儿的自主性和创造性思维，同时也挑战了传统的教育方式，引领了教育模式的创新变革。

### 二、陶行知生活教育理念在幼儿园教学活动中的意义

#### （一）充分发挥幼儿的主观能动性

陶行知先生提出，教育的本质在于引发生活之变迁，当代教育工作者深受其教育理念的熏陶，将陶行知的观点融入幼儿园的日常教学过程中，能够强化教学内容与儿童日常生活的密切结合，针对幼儿阶段教育对象，依据其年龄特性与认知程度设计教学进程，以最大化激发学习热情，挖掘潜能，并培育自主思考与探求未知的习惯，对于幼儿而言，此举能够提升他们对抽象概念的探求热情，进而推动其综合素质的全面提升。

#### （二）改善传统教学内容的枯燥乏味

陶行知先生在其教育理念中，与杜威“学校即社会”的观点区分开来，他倡导将教育扩展至社会生活的范畴，强调幼儿园的教学活动应与孩子们的日常生活紧密相连，以此为孩子们的未来学习开辟更广阔的机遇与场所，此方法不仅有助于提高幼儿获取知识的能力，而且能够促使他们把所学应用于实际生活，从而开阔他们的知识视野，在针对幼儿进行的教育活动中，对传统的填鸭式教学方法进行彻底的优化改进是至关重要的，将学校教育、家庭养育及社会影响三者融为一体，深入挖掘日常生活中的教育意义，助力幼儿构建全方位的生活理解，从而点燃他们主动学习的热情。

### 三、陶行知生活教育理念引入幼儿园教学活动中存在的问题

#### （一）理念认知与实践操作的脱节

在一些幼儿园中，教师对陶行知的生活教育理念认识不足，只是停留在对其表面含义的了解，未能深入洞察其内在精神和核心要义，有些人可能只是单纯地觉得，把生活中的一些元素融入到教学活动中，就是所谓的生活教育，但他们并没有深刻理解。生活教育实际上是与幼儿的日常生活紧密相连的。即使教师对陶行知生活教育理念有一定的了解。但在实际操作中，他们往往难以将这一理念转化为具体的教学行为，这可能是由于教师在教学过程中缺乏必要的专业训练和实践，或者在思维上受到根深蒂固的教育理念的限制，从而难以突破既有的教学范式。在幼儿园中，教师在教学过程中往往过分强调知识与技能的教授，却忽略了对幼儿生活实践的关联性，这种情况下，教育活动与儿童的日常体验疏离，难以激发他们的兴趣或产生情感上的共鸣。

### （二）教学资源与条件的限制

引入陶行知的生活教育理念时，必须将教学资源和条件的限制纳入考量，幼儿园在实施陶行知生活教育理念的过程中，需要充足的教学资源来确保教学活动的顺利进行。然而，很多幼儿园面临着教学资源不足的问题，如缺乏相关的教学材料、设备和场地等，此种约束对多样化和丰富的教学活动造成了限制，妨碍了生活教育特色的全面展现。在幼儿园教育环境中，教师的专业素质与能力，对于融入陶行知的生活教育理念，具有决定性的影响。现阶段，众多幼儿园所面临的一大挑战是教师团队整体教学能力不足，在生活教育领域，部分教育工作者因为缺乏必要的专业技能和实际操作经验，导致其有效实施教学活动的的能力受到限制。

### （三）教育评价与反馈机制的缺失

引入陶行知的生活教育理念，需要构建完善的教育评价体系以及反馈机制，目前观察到，众多幼儿园在此领域尚存在若干待解决之难题，在评价幼儿园教学活动时，往往只关注幼儿的知识技能掌握情况，而忽视了对幼儿情感、态度和价值观等方面的评价。采用单一的评估准则，不足以全面映射幼儿的综合素质发展，同时，这样的方式也难以彰显陶行知所倡导的生活教育理念的实际价值。在对幼儿园教学活动进行评价时，主要关注点通常集中在教师和管理层之上，却忽略了幼儿及其家长在其中的参与度，这种评价主体局限的现象可能导致评价结果的片面性和不客观性。在对幼儿园教学活动进行评估之后，通常缺少迅速且成效显著的反馈途径，此情况使得教师难以把握教学过程中的短板，同时亦无法依据学生的反馈进行相应的调整和优化，这种不完善的反馈机制可能会影响陶行知生活教育理念在幼儿园教学活动中的深入实施和效果。

## 四、陶行知生活教育理念引入幼儿园教学活动实践策略

### （一）发掘生活事物和科学现象的教学价值

鉴于幼儿阶段个体在认知发展上尚处于起步阶段，对新颖事物的解读与吸纳能力相对薄弱，在现行教育体系中，对幼儿实施填鸭式教学法，未能充分重视其在学习过程中的主动角色，从而削弱了他们的学习积极性，在幼儿园的教学过程中融入陶行知的生活教育思想，能够将理论性的知识具体化，彰显生活知识的重要性，并提升幼儿们的学习效率，教师需在授课过程中，深入发

掘日常事物及科学现象的教育意义，以此点燃幼儿的学习热情，同时，结合社会发展的潮流与幼儿的具体情况，持续充实教学内容。

例如在科学相关内容的教学中教师就可以尝试通过幼儿在实际生活中较为熟悉的内容入手。比如说镜子折射光就是幼儿较为感兴趣且在实际生活中幼儿也有着一定的了解。那么教学的设计当中，教师就可以尝试融入幼儿在实际生活中较为常见的素材进行课堂的设计，因为本身的教学材料也相对较为简单，那么教师就可以准备好相关的素材，让幼儿通过实践的形式进行主动的理解与认知。以这种方法作为基础，不仅能有效提高幼儿对基础知识的理解效果并让学生了解一定的科学现象，也有助于学生在学习过程中更加全面地进行思考与实践，为幼儿将来的全面成长奠定基础。

### （二）将游戏活动与教学活动进行有机结合

教师应利用幼儿的活泼天性，巧妙融合游戏与学习，既能激发孩子们的兴趣，也满足他们的心理需求。通过愉悦的游戏环境传递知识，实践陶行知的生活教育观。游戏种类繁多，包括集体、个别、小组及自由游戏等。教师需依据孩子们的喜好设计富有创意的游戏场景，使游戏成为教育的一部分。同时，准备适宜的道具，确保游戏活动的流畅进行，为幼儿创造优质的游戏体验。

例如在区域活动设计的过程中，教师就可以尝试将教学的内容与区域游戏进行结合，让幼儿在游戏的过程中进行学习的学习与理解。在游戏设计过程中幼儿的参与积极性始终应该放在首位。基于此，教师应该要注意在活动设计的过程中优先考虑融入生活化的素材，以生活化的素材作为基础不仅能有效引导学生学习积极性的提高，也能让幼儿在学习过程中更加主动地进行知识的理解，提高幼儿的学习质量以及课堂的基础教学效果。在幼儿参与区域游戏的过程中，教师也应该要注意进行适当的干预，教师要对正处于活动过程中的幼儿进行充分的观察，了解幼儿的成长与学习进程，并在幼儿遇到问题时给予适当的辅助，进而达成对幼儿综合能力的有效培养。

### （三）结合游戏因素，强化活动的游戏化体验

游戏为儿童带来愉悦，同时，儿童成长过程中的教育不可或缺，游戏活动发挥着重要作用，最有效的策略，便是让孩子们身处游戏之中，自行挑选活动范围与承担的角色，进而成为掌控游戏全程的主导者，所谓课程游

戏化,即意味着将日常活动整体视为课程的一部分,这里的游戏不仅指专设的游戏活动,而是指它渗透于日常生活的每一个环节,因此,从事教育的人员须要全力激发创新思维能力。<sup>[2]</sup>

在幼儿园教育中,多样化的活动类型广泛覆盖了各个领域,课程游戏化的实施使得幼儿教育形式变得多样化,不再局限于传统的课堂模式,教育内容与游戏相融合,贯穿于幼儿日常活动的各个环节,从而提高他们的学习兴趣和积极性,在幼儿的互动玩耍、日常活动和教学实践中,他们的能力、情感、信念体系与心智发展、学习经历紧密相连,它们互相交织、彼此作用,均具有同等重要性。忽略教育过程中的任何一方面都可能导致教育失衡,进而无法满足儿童的成长需求,为了满足多样化的教育需求,必须采用多元化的评价方法,根据不同课程所设立的教育目标,可以更有效地推动幼儿在各个方面得到全面发展,例如,在垃圾分类活动中,孩子们可以通过将垃圾分类投入可回收与非可回收两类垃圾桶中,来具体实践环保行为,这种分类方式既可以在生活区域内进行游戏式学习,也可以通过与孩子们共同制作所谓的“环保垃圾桶”,来加强他们的环保意识和动手能力。此举不仅丰富了游戏过程,亦增强了实践操作技能,并确立了垃圾分类的例行习惯,在进食期间,借助儿童歌曲之手段,对儿童进行挑食纠正,进而促进优良饮食习惯的塑造,此举遵循了陶行知的生活教育理念,并赋予了非游戏活动以游戏特征,从而使幼儿更易于接纳。

#### (四) 捕捉生活细节,丰富幼儿园教育内容

教师适当、合理地利用生活资源实施幼儿园教育,就可以提升幼儿对生活的热爱,同时提高幼儿对学习的兴趣。在设定幼儿园教育的目标后,教师应当加强对幼儿的观察,同时分析幼儿的言行,这样挖掘能够促进教育目标达成的教育内容,且丰富幼儿园教育的内容。当然,教师通过捕捉幼儿的生活细节,就可以激起幼儿对幼儿园教育的兴趣,同时助力幼儿适应和参与幼儿园教育。

例如在幼儿园一日生活中,幼儿会观察幼儿园,并积极与同伴交流自身的新发现,如:某一朵花开了;新长出了一棵树苗;新的装饰品等。教师可以通过倾听幼儿的交流,了解幼儿的兴趣和发现,同时筛选符合教育目标的内容实施教育。当教师组织教育目标为认识花朵结构,并通顺、流畅介绍花朵结构的教育活动时,就可以利用幼儿的发现与交流“某一朵花开了”实施教育。

在开展教育活动前,教师可以与花朵的发现者交流,激励发现者在教育活动中带领全体幼儿观察花朵。在教育活动中,教师可以直接说明幼儿发现某一朵花开了,并请发现者介绍发现过程和带路,同时邀请全体幼儿共同欣赏。在观察的过程中,教师可以引导幼儿比较不同的花朵,思考花朵之间的共同点与不同点,由此引出花朵的结构,且指导幼儿描述,最终达成教育活动的目标,培养幼儿的观察能力与语言能力。

#### (五) 分析课程本质,提高幼儿的求知欲望

幼儿园教育内容来源于幼儿的生活,最终也要走向生活。教师分析幼儿园课程的本质功能,且根据陶行知生活教育理念,结合生活资源实施幼儿园教育,并引导幼儿在生活中应用,就可以让幼儿体验到成功,同时使幼儿将学习当成社会生活的一部分。长此以往,就可以提高幼儿的求知欲望,同时助力幼儿养成良好的学习习惯。

例如在指导幼儿阅读绘本《好饿的毛毛虫》时,不仅需要教授幼儿绘本中的内容,包括毛毛虫生长成蝴蝶的过程、从1到许多的数学知识、不同类型的水果和颜色等,还需要引导幼儿将绘本知识迁移到实际生活中,这样使幼儿园教育与实际生活紧密联系在一起。教师可以分别展示毛毛虫与蝴蝶的照片,引导幼儿猜测这两种昆虫之间的联系。紧接着,教师可以引出绘本,激励幼儿通过阅读绘本寻找答案。之后,教师可以引导幼儿讲述绘本的内容,包括又小又饿的毛毛虫是如何变成又肥又大的毛毛虫,而又肥又大的毛毛虫是如何变成蝴蝶的。最后,教师可以引导幼儿思考吃对自身生长的影响,以及其他昆虫的生长变化,由此增强幼儿的学习欲望,同时保障教育内容与幼儿的实际生活产生联系。

#### 结语

总之,将陶行知的生活教育理念应用于幼儿园活动对于孩子的成长发育具有重要影响。生活教育的各个环节彼此关联,不仅能充分激发幼儿的主观能动性和学习兴趣,营造积极的学习氛围,还能提高学习质量和效率。此外,这种教育模式还能增强幼儿的学习能力,培养其综合素质,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 詹明钢. 论陶行知“生活教育”理论对民族幼儿园教育活动的启示[J]. 群文天地, 2021(9) 102.
- [2] 李彦林. 当代幼儿教育思潮的激荡与反思[J]. 基础教育研究, 2018(3) 0113-0114.