

小学班主任培养学生自主管理能力的实践

张菊洲

湖北省恩施市施州民族小学

摘要：本文探讨了小学班主任培养学生自主管理能力的实践方法。文章认为，培养学生自主管理能力有助于促进学生的个性发展、提高学习效率和培养社会责任感。班主任可以通过建立班级规章制度、开展班级活动、培养班干部、引导学生自我评价、建立学习小组、开展实践活动、注重榜样示范和与家长合作等方式，帮助学生提高自主管理能力。

关键词：小学班主任；学生；自主管理能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.002

引言

学生自主管理能力的培养是小学教育的重要目标之一。它不仅有助于学生的个性发展，还能提高学生的学习效率和生活质量。小学班主任作为学生成长的引路人，应该积极探索培养学生自主管理能力的的方法和途径，帮助学生实现自我管理、自我教育和自我服务。本文将探讨小学班主任培养学生自主管理能力的实践方法。

一、小学生自主管理能力的现状分析

当前，小学生在自主管理方面普遍面临挑战，他们缺乏有效的时间管理意识，导致学习和生活效率不高；自我控制能力较弱，难以在面对诱惑和困难时做出正确的选择和调整；同时，团队协作能力不足，影响了集体活动的参与度和整体效果。这些问题的存在，不仅影响了小学生的学习效果和生活质量，还对他们未来的职业发展造成潜在障碍。因此，提升小学生的自主管理能力显得尤为重要。班主任、家长以及社会各界都应关注小学生的自主管理能力培养问题，共同为他们的成长和发展创造良好的环境和条件。

二、自主管理能力的概念与重要性

（一）自主管理能力的概念

自主管理能力是指学生在教师的引导下，对自己的行为、思想和情感进行自我控制、自我监督、自我评价和自我调节的能力。它包括自我认知、自我激励、自我控制、自我评价和自我反思等方面，是学生个体发展和社会适应的重要基础。

（二）培养学生自主管理能力的重要性

1. 促进学生的个性发展

自主管理能力对于学生的个性发展至关重要。一个具备自主管理能力的学生，能够更好地发掘自己的兴趣和潜能，并主动追求个人的发展。他们能够根据自己的喜好和特长选择适合自己的学习方式，从而在学习中实现自我提升和个性化成长。这样的学生在未来的学习和生活中，能够更加自信地面对挑战，展现自己的独特魅力。

2. 提高学生的学习效率

学生自主管理能力的提高，对于提高学习效率具有

积极影响。一个能够自主管理学习的学生，能够清晰地认识到自己的学习目标，并根据实际情况合理安排学习时间和计划。他们会主动寻找适合自己的学习方法，积极调整学习策略，从而更加高效地完成学习任务。这样的学生在学习过程中，能够保持高度的专注力和自律性，减少无效的学习时间，提高学习效率。

3. 培养学生的社会责任感

通过自我管理，学生能够学会承担责任，为班级和社会做出贡献。在班级管理和社会活动中，学生能够积极参与，关心他人，帮助他人，为集体和社会做出贡献。这样的学生不仅关注个人的发展，还注重集体的利益，具有强烈的责任感和使命感。他们能够树立正确的价值观和人生观，成为对社会有用的人才。

4. 促进学生的全面发展

自主管理能力强的学生能够在学习、生活和社交等方面进行自我管理和自我调节，从而促进了他们的全面发展。

5. 为学生的终身发展奠定基础

自主管理能力是学生终身发展的重要基础，它能够帮助学生养成良好的习惯和品质，提高自我管理和自我发展的能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

三、小学班主任培养学生自主管理能力的实践方法

（一）建立班级规章制度

制定明确的班级规章制度是培养学生自主管理能力的重要前提。在这个过程中，班主任可以与学生共同参与，让他们充分表达自己的意见和建议，从而增强他们的责任感和归属感。班级规章制度应该涵盖学生在校的各个方面，包括课堂纪律、作业完成情况、卫生习惯等，使学生明确自己的行为准则。同时，规章制度还应明确奖惩制度，让学生清楚地知道自己的行为会带来什么样的后果，从而引导他们自觉遵守规定。

例如，在制定课堂纪律时，可以规定学生必须按时上课，不得随意迟到早退；在上课时要保持安静，不得交头接耳或做与课堂无关的事情；要积极参与课堂讨论，尊重老师和同学的意见等。对于违反规定的学生，可以

采取相应的惩罚措施，如扣分、为班级服务、取消某次活动权利等；而对于表现优秀的学生，则可以给予一定的奖励，如表扬、奖励积分等。通过这样的方式，不仅可以培养学生的自律意识，还可以营造良好的学习氛围，提高教学质量。

（二）开展班级活动

组织各种班级活动是培养学生自主管理能力的重要途径。班主任可以根据学生的兴趣爱好和特长，组织开展形式多样的班级活动，如主题班会、文体活动、志愿服务等，让学生在活动中学会自我管理和团队合作。在活动中，班主任应给予学生充分的自主权，让他们自己组织、自己管理、自己评价，从而提高他们的自主管理能力。

例如，在组织主题班会时，可以让学生自己确定主题、收集资料、制作PPT等，然后由学生代表进行讲解和分享。在这个过程中，学生需要自己安排时间、协调分工、解决问题，从而锻炼了他们的组织能力和自我管理能力。在文体活动中，可以让学生自己组队、制定比赛规则、担任裁判等，让他们在活动中学会团队合作和自我约束。在志愿服务中，可以让学生自己选择服务项目、制定服务计划、组织实施等，让他们在服务他人的过程中学会关爱他人、承担责任。

（三）培养班干部

选拔和培养班干部是培养学生自主管理能力的重要手段。班主任可以通过观察、了解和推荐等方式，选拔一些有责任心、有组织能力、有领导能力的学生担任班干部，让他们在班级管理中发挥带头作用。在班干部的培养过程中，班主任应给予他们充分的信任和支持，让他们在实践中锻炼自己的管理能力。

例如，在选拔班干部时，可以让学生自己报名、进行竞选演讲，然后由全班同学投票选举。在培养班干部时，可以定期组织班干部培训，让他们学习管理方法和技巧，提高管理水平。同时，班主任还可以建立班干部考核机制，对班干部的工作进行监督和评价，及时发现问题并给予指导和帮助。

（四）引导学生自我评价

鼓励学生自我评价是培养学生自主管理能力的重要方法。班主任可以通过引导学生自我评价，让他们了解自己的优点和不足，从而更好地调整自己的行为。在自我评价过程中，班主任应给予学生充分的指导和帮助，让他们学会正确地评价自己。

例如，在学习方面，可以让学生自我评价自己的学习态度、学习方法、学习成绩等，找出自己的优点和不足之处，并制定改进计划。在行为方面，可以让学生自我评价自己的遵守纪律、尊重他人、关心集体等方面的表现，找出自己的优点和不足之处，并努力改进。通过这样的方式，不仅可以培养学生的自我反思能力，还可以增强他们的自信心和自我管理能力。

（五）建立学习小组

将学生分成小组，让他们在小组内互相学习、互相监督。学习小组可以促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队意识和责任感。每个小组可以选举出一名组长，负责组织小组讨论、分配任务和监督成员的学习情况。组长可以定期向班主任汇报小组的学习进展和问题，以便班主任及时给予指导和支持。同时，小组之间的竞争也可以激发学生的学习动力，提高自主管理能力。班主任可以制定一些小组竞赛的规则和奖励机制，鼓励学生积极参与，提高学习效率和质量。

（六）开展实践活动

组织学生参加各种实践活动，如社区服务、环保活动等。这些活动可以让学生在实践中学会自我管理，同时也能培养他们的社会责任感和团队合作精神。在实践活动中，学生需要自己制定计划、组织实施、解决问题，这些过程都需要自主管理能力的支持。通过参与实践活动，学生可以将所学的知识和技能应用到实际生活中，提高自己的综合素质和能力。例如，组织学生参加社区服务活动，让他们帮助老人打扫房间、购买生活用品等，培养学生的爱心和责任感；组织学生参加环保活动，让他们清理公园、河流等公共场所的垃圾，培养学生的环保意识和团队合作精神。

（七）注重榜样示范

班主任要以身作则，成为学生的榜样。班主任的言行举止、工作态度和管理方法都会对学生产生潜移默化的影响。因此，班主任要严格要求自己，做到言行一致、诚实守信、勤奋工作，为学生树立良好的榜样。同时，要善于发现学生中的优秀典型，通过榜样的示范作用，激励更多的学生提高自主管理能力。可以定期评选优秀学生、优秀班干部等，让他们分享自己的学习经验和和管理方法，激发其他学生的学习动力和积极性。

（八）与家长合作

与家长保持密切联系，让家长了解学生在学校的表现，共同关注学生的成长。家长的支持和配合对学生自我管理能力的培养至关重要。班主任可以通过家长会、家访、电话沟通等方式与家长交流学生的学习情况和表现，让家长了解学生在学校的情况，共同关注学生的成长。同时，班主任也可以向家长推荐一些培养学生自我管理能力和技巧的方法，让家长在家庭中也给予学生适当的指导和帮助。例如，让家长鼓励学生自己制定学习计划、自己整理书包、自己打扫房间等，培养学生的自我管理能力和生活习惯。

四、小学班主任培养学生自主管理能力应注意的问题

（一）尊重学生的个性差异

学生的个性差异是客观存在的，每个学生都有自己独特的性格、兴趣爱好和学习方式。小学班主任在培

培养学生自主管理能力时，必须尊重学生的个性差异，采取个性化的教育方法。首先，班主任要了解每个学生的个性特点。通过与学生的交流、观察和分析，了解他们的兴趣爱好、优点和不足，以及学习方式和习惯等。只有了解了学生的个性特点，才能有针对性地进行教育和引导。其次，班主任要根据学生的个性特点制定个性化的管理策略。对于内向的学生，要鼓励他们多参与班级活动，提高他们的自信心和表达能力；对于外向的学生，要引导他们学会控制自己的情绪，提高自我管理能力。对于学习困难的学生，要给予更多的关注和帮助，制定个别化的学习计划，帮助他们克服困难。最后，班主任要鼓励学生发挥自己的特长和优势。每个学生都有自己的特长和优势，班主任要善于发现和挖掘学生的闪光点，鼓励他们在自己擅长的领域中发挥才能，增强自信心和成就感。同时，也要引导学生认识到自己的不足，鼓励他们在其他方面努力提升自己。

（二）注重引导而非控制

在培养学生自主管理能力的过程中，班主任要注重引导而非控制。引导是一种启发式的教育方法，它强调学生的主体地位，通过激发学生的内在动力和积极性，促使他们主动参与管理，实现自我管理和自我发展。首先，班主任要引导学生树立正确的价值观和人生观。通过开展主题班会、品德教育等活动，引导学生树立正确的价值观和人生观，让他们明白自己的责任和使命，激发他们的内在动力和积极性。其次，班主任要引导学生制定明确的目标和计划。目标是前进的方向，计划是实现目标的步骤。班主任要引导学生根据自己的实际情况，制定明确的目标和计划，并帮助他们分解目标，制定具体的行动计划。最后，班主任要引导学生学会自我反思和自我评价。自我反思和自我评价是自主管理的重要环节，它能够帮助学生发现自己的不足，及时调整自己的行为和策略，提高自我管理能力。班主任要引导学生学会自我反思和自我评价，让他们在反思和评价中不断成长和进步。

（三）给予学生适当的自主权

自主权是自主管理的重要保障，它能够让学生感受到自己的主体地位，增强他们的责任感和自信心。小学班主任在培养学生自主管理能力时，要给予学生适当的自主权，让他们在一定范围内自主决策和行动。首先，班主任要制定明确的班级规章制度。班级规章制度是班级管理的依据，它能够规范学生的行为，保障班级的正常秩序。班主任要制定明确的班级规章制度，让学生知道自己在班级中的权利和义务，同时也明确了班级管理的底线和原则。其次，班主任要建立班级自治组织。班

级自治组织是学生参与班级管理的重要形式，它能够培养学生的组织能力、管理能力和团队合作精神。班主任要建立班级自治组织，如班级委员会、班委等，让学生参与班级管理，发挥他们的主观能动性和创造性。最后，班主任要给予学生自主选择的机会。自主选择是自主管理的重要体现，它能够让学生感受到自己的主体地位，增强他们的责任感和自信心。班主任要给予学生自主选择的机会，如选择自己喜欢的学习方式、参与自己感兴趣的活动等。

（四）及时反馈与评价

及时反馈与评价是自主管理的重要环节，它能够让学生了解自己的表现和进步，及时调整自己的行为和策略，提高自主管理能力。小学班主任在培养学生自主管理能力时，要及时对学生的表现进行反馈和评价。首先，班主任要建立多元化的评价体系。评价体系是评价学生表现的依据，它能够全面、客观、公正地评价学生的表现。班主任要建立多元化的评价体系，包括学生自评、互评和教师评价等，让学生从不同的角度了解自己的表现和进步。其次，班主任要及时给予反馈。反馈是评价的重要环节，它能够让学生了解自己的表现和进步，及时调整自己的行为和策略。班主任要及时给予学生反馈，让他们知道自己的优点和不足，以及如何改进自己的行为和策略。

（五）与家长保持密切沟通

最后，小学班主任在培养学生自主管理能力时，还需要与家长保持密切沟通。家长是学生的第一任教育者，他们对学生的影响深远。通过与家长的合作，班主任可以更加全面地了解学生的情况，更加精准地把握学生的需求，从而更有效地培养学生的自主管理能力。同时，班主任也可以向家长传授一些培养自主管理能力的方法和策略，帮助家长在家中更好地引导孩子。

结语

小学班主任在培养学生自主管理能力方面起着重要的作用。通过建立班级规章制度、开展班级活动、培养班干部和引导学生自我评价等实践方法，我们可以帮助学生提高自主管理能力，促进学生的全面发展。在实践中，我们需要不断探索和创新，以适应不同学生的需求和特点，为学生的成长和发展提供更好的支持和帮助。

参考文献

- [1] 张柯, 李华. (2022). 小学班级管理中学生自主管理能力培养研究. 现代基础教育研究, (4), 45-50.
- [2] 陈萍. (2022) 小学班主任班级管理中中学生自主管理能力培养 [J]. 语文教学与研究, (26).