

# 小学语文与思政教育融合的策略探究

尹学良

江西省萍乡市莲花县闪石中心小学

**摘要：**小学阶段的教育重心应放在品德与价值观的培养上，以引导学生逐步形成良好的道德素养和行为规范，这些将成为他们受益终生的精神支柱。小学语文的教材内容大部分来自于中华民族源远流长的文化积淀，蕴含着丰富的人生哲理与思想内核，是不可多得的思政教育资源。小学语文教师应充分运用本学科的思政教育优势，让学生在学习汉语言文化的同时，不知不觉地接受到思想意识的浸润和价值理念的影响，从而让语文课堂成为思政教育的重要阵地。本文重点探讨小学语文与思政教育的融合策略，旨在为小学语文教师实施思政教育提供参考。

**关键词：**小学语文；思政教育；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.032

## 引言

现阶段，落实立德树人的根本任务已成为基础教育的核心目标。小学阶段是学生成长的奠基期，教育的重点不仅仅是知识的传授，更在于对学生思想品德与价值观念的培养。语文是小学阶段的基础学科，教学内容中蕴含着丰富的人文特质与思想内涵，潜藏着深刻的道德指引与价值导向，为思政教育的实施提供了强大的理论基础。小学语文教师应深入挖掘并巧妙利用这些教育资源，运用创新型的教学方法将语文学科的思政教育优势发挥到极致，使得学生在语文课堂上更容易接受思政教育，切实达到帮助学生塑造正确道德观念与思想品质的教育目标。本文结合小学语文教学中思政教育的实施现状，着力探究二者的融合策略，期望为广大语文教师提供教学参考价值。

## 一、小学语文教学与思政教育的融合现状

### （一）教师的思政教育意识不强

现阶段，仍有部分语文教师错误地认为思政教育是道德与法治学科的教学内容，与自己的教学工作没有关联，也有教师片面地认为自己的工作重心是语文教学，对教学内容中涉及的思政元素只需蜻蜓点水般点到为止即可。由此导致教师在日常教学活动中，不重视思政教育内容的有效融入，因而错失了许多对学生进行思政教育的时机，未能发挥语文教学在塑造学生品德与价值观念方面的重要作用。这样的做法无疑是对语文教育理念的误解，也与当前立德树人的教育目标相悖，同时也造成了语文教育的完整性与有效性大打折扣。

### （二）涉及的思政教育内容过少

思政教育需要依托丰富的教学内容来支撑，这样才能使学生在全面了解的基础上深入理解思想教育的理念，同时也为思政教育的有效实施奠定坚实的基础。然而，

在具体的语文教学活动中，部分教师缺乏对教材中显性思政教育素材的有效运用，更缺乏对隐性素材的深入挖掘。他们仅仅围绕教材表面的内容进行简单的讲解，将思政教育局限在狭小的范围之内，由此导致思政教育的内容过于单薄，无法丰满且立体地展现思政教育的全貌，满足不了学生对于思政知识的学习需求，更难以引发生生对其产生深入的思考与共鸣。

### （三）教学方式过于单一枯燥

小学阶段教学活动的设计，必须与小学生的认知能力与兴趣特点相契合，要用生动有趣的元素将学生的关注点吸引到教学活动中。然而，部分语文教师在开展思政教育时，却忽视了极为关键的趣味化设计，仅仅按照自己固有的思维模式设计着单一的教学活动，导致教学活动无法获取学生的关注，进而使得思政教育难以走进学生的心中，无法在学生的思想意识里生根发芽，造成了思政教育的无效性。

## 二、小学语文与思政教育的融合策略

### （一）深度挖掘语文教材中的思政教育资源

学科融合是教育发展的必然趋势，更何况思政教育从来都不是孤立存在，它与各学科之间本身就有着紧密的联系，教师应该主动打破学科教学与思政教育之间人为设置的屏障，增强各学科中思政教育的融合力度。小学语文作为人文性极强的学科，具备实施思政教育的天然优势。语文教师自当义不容辞，主动承担起思政教育的责任与使命，深入挖掘语文教材中丰富的思政教育资源，将思政教育巧妙地融合于语文教学活动中，让学生在感受语文魅力、领略文字之美的同时，接受思想认知上的启迪和道德理念上的熏陶。

例如，《金色的鱼钩》一课蕴含着深厚的思政教育元素，文章展现了老班长在艰苦的长征途中，一心为他

人着想、无私奉献的高尚品质。教师可以借助此文培养学生的责任感与使命感，使学生逐渐明白个人的价值在于为他人、为社会、为祖国做出多大的贡献，而不是追求个人的利益。同时，教师还可以带领学生分析老班长面对艰难困境时依然保持着坚定信念和顽强意志，教育学生在实现人生目标的道路上，必须具备不畏艰难的意志和持之以恒的精神。教师也可以组织学生围绕“奉献的意义是什么”展开讨论，引导学生认真思考奉献的价值与意义，让学生清晰地认识到奉献不仅仅是一种行为，更是一种精神追求，由此激发学生内心深处的奉献精神与责任感，促使学生树立更加远大的人生目标以及更加坚定的理想信念。

通过教师对本篇文章思政教育元素全面且深入的挖掘，学生能够感受到老班长优秀的道德品质和崇高的精神境界，对奉献、责任等原本抽象的概念，也建立了具象生动的理解，并能够切实有效地将这些认知转化为实际行为。这样的学习效果无疑将对学生的人生态度和价值观念产生极为深远的影响。

## （二）丰富语文教学中的思政教育内容

小学语文教材的思政内容非常有限，不足以满足思政教育的需要，语文教师必须对原有教材内容加以充实与完善。教师可以将与思政教育理念相契合的文字作品、时事新闻、热点事件、名人故事等内容融入其中，以此增强思政教育的吸引力与感染力，让学生能够轻松理解思政教育传递的思想内涵，真正使思政教育走入学生心中。但是，教师在拓展思政教育内容时须特别留意，不能为了让教学活动变得生动丰富，而选择将与思政教育关联性不强的内容强行融入，或者为了增加思政教育的教育内容而改变既定的教学目标与教育计划。教师应始终围绕教学大纲和课程标准，以教材为基准，以教学目标为导向，有针对性对思政教育内容予以扩充。

例如，在开展《狼牙山五壮士》一课的教学活动时，教师精心设计了其中思政教育部分的实施策略。教师首先在课前请学生收集抗日战争时期的相关资料，让学生对那个特殊的年代有一个全面的了解。在课堂教学环节，教师除了带领学生一同分析五壮士英勇无畏的精神与置生死于度外的行为，还为学生播放了相关的影视作品片段，让学生在展现敌我激烈战斗的场面中，感受到了战争的残酷与英雄的伟大。接着，教师又请学生以小组学习的方式，讨论“在和平年代，我们应如何传承与发扬狼牙山五壮士的精神”，引导学生思考在日常生活用正

确的价值观念坚守正义、维护公平的举措。课后，教师又请学生阅读《小英雄雨来》等讲述抗日战争的书籍，探索与发现身边平凡而伟大的人物与事迹，以此进一步深化学生对英雄精神的理解，也让英雄精神在学生中间得以传承与发扬。

通过教师本次全面而深入的教学设计，不仅让语文教学课堂变得妙趣横生，提高了学生的学习效率，经过这样的思政教育，学生的思想得到了深刻的启迪与教育，从而极大地增强了他们的爱国情怀和责任意识，这些珍贵的品质必将成为学生前行的强大动力。

## （三）加大思政教育与实际生活的联系力度

思政教育的目的不只是让学生理解思政内容的深意与内涵，更是要引导学生将思政理念内化于心、外化于行，不仅在思想上建立正确的价值观念，更要在行动中践行这些价值观，真正地做到知与行的和谐统一。这就要求教师必须结合学生的实际生活，对思政教育内容加以适度的拓展，通过二者的紧密联系，使学生切身体会到价值理念在日常生活中的具体应用，由此增强学生将思想上的认知转化为实际行动的自觉性与主动性。同时，教师还可以鼓励学生挖掘家庭、学校和社会中的相关事件，并引导学生通过积极的思考与讨论，进一步加深学生对此类事件的理解深度，强化学生对正确价值理念的实践意识。

例如，教师在开展《吃水不记挖井人》一课教学活动前，先请学生通过询问长辈、查阅资料等多种方式，详细了解自己所在城市或村庄的基础设施建设情况，以及这些设施的建设对大家生活质量的改善。在课堂教学过程中，教师为学生深入细致地分析课文内容，引导学生深刻理解乡亲们对毛主席的感激之情，体会到毛主席的无私付出对乡亲们生活产生的深远影响。随即，教师巧妙地提出问题引导学生思考：“在我们生活中，你们还发现有哪些类似的‘挖井人’呢？”以此启发学生对辛勤的城市建设者、无私奉献的白衣天使、坚守岗位的警察叔叔、诲人不倦的教师等默默付出的人的关注。接着，教师组织学生进行小组讨论，请他们分享自己观察的这些“挖井人”的平凡事迹，探讨他们的付出对社会和个人的重要意义，并请学生在课后用自己的方式向身边的“挖井人”表达感谢。

通过教师将思政教育内容与学生的实际生活紧密联系，使得思政教育变得生动有趣且富有感染力，让学生能够真切地感受到思政理念存在于生活的方方面面，由此为学生将所学理念转化为实际行动提供了具象的指导，

让学生可以在日常生活中自觉地践行高尚的品德与良好的行为。

#### （四）优化课外阅读，加强思政教育效果

小学语文教材虽然是经过编撰人员精心筛选的优质内容，但毕竟其能够呈现的教学内容极其有限，难以最大程度地实现立德树人的教育目标。因此，教师不能仅依赖教材内容实施思政教育，我们应该积极利用组织学生课外阅读的机会，为学生推荐更多优质读物，并策划更多丰富多彩的课外阅读活动。在课外阅读的过程中，学生能够接触到不同风格、不同领域的优秀作品，也能够感受到不同文化背景下道德观念和价值取向的差异，有助于拓展学生的国际视野和辩证思维能力的发展。但是，教师在此过程中务必给予学生正确的思想引导，帮助学生辨别是非善恶，理解多元文化中的共性与特性。

例如，为了提升《雷锋叔叔，你在哪里》一课的思政教育效果，教师在课堂教学结束之后，带领学生开展了以“奉献精神”为主题的课外阅读活动。教师精心挑选了一系列与奉献精神相关的书籍，如《草原上的小木屋》《爱的教育》《夏洛的网》等，推荐给学生阅读。在学生正式阅读之前，教师向学生介绍了每本书的内容概述，并设计了一些极具启发性的问题引导学生展开思考，如“在《草原上的小木屋》中，主人公一家在面对恶劣的自然环境和生活困境时，是如何相互支持、默默付出的？”“《爱的教育》里有哪些感人至深的奉献故事，它们给你带来了怎样的感受？”“从《夏洛的网》中，你如何理解夏洛为了朋友威尔伯所做出的牺牲和奉献？”在学生的阅读过程中，教师还定期组织阅读分享会，请学生自由讲述自己的阅读感悟与体会，引导学生探讨奉献精神在不同情境中的表现与意义。

通过学生的广泛阅读与教师的精心指导，学生们从多个角度对奉献精神有了全面且深入的理解，不再将对奉献精神的认知停留在意识表层，而是真正领悟到其中的内涵与意义，懂得在日常生活中关注他人的需求，积极主动地为他人提供力所能及的帮助，能够将奉献精神融入到自己的价值理念中，渗透进自己的行为里。

#### （五）不可忽视言传身教的影响力

言传，是教师通过语言向学生传授知识与道理，帮助学生增长知识，明白事理；身教，则是教师用自身行动为学生树立榜样，为学生带来潜移默化的影响。教师的言传应当清晰、准确，富有感染力。而身教则是一种无声的教育力量，教师的敬业精神、诚实守信、关爱他人的优秀品质，都会在日常的教学活动与学生的接触中

自然流露出来，深深地影响并感染着学生。诚实守信的教师，会让学生懂得信守承诺的重要性；积极进取的教师，会激发学生对知识的热爱与对自我发展的追求；关心他人的教师，会增强学生的社会责任感与奉献精神。

故此，教师要时刻意识到自己肩负的责任，持续提升自身的修养和素质。身为授业解惑的教师，不仅要具有扎实的学术功底和广博的知识视野，以一丝不苟的严谨治学态度和勤奋努力的工作精神，满足学生对知识的渴求和对真理的追求，还要在日常的行为举止方面以身作则，用高尚的道德标准和严格的行为规范约束自我。唯有教师时刻以“世人之师，世人之范”这一高标准来严格要求自我，时刻审视自己的言行，不断反思和改进自己的教育方法，保持对知识的敬畏之心和对学生的深切关爱，方可称得上“教师”这一神圣的称谓。只有如此，教师才能真正成为学生成长道路上的领路人，为学生树立起学习和效仿的榜样，引领学生直向知识的殿堂和人生的正途。

教育是一项长期而持久的事业，教师的言传身教并非一日之功。教师只有在漫长的教育生涯中始终如一，用真心与爱心教育学生，用耐心与恒心陪伴学生，用思想与行为影响学生，才能真正帮助学生树立高尚的道德品质与良好的行为规范。

#### 结语

综上所述，小学语文与思政教育相融合既是教育改革发展的必然趋势，也是落实立德树人根本任务的重要途径。小学语文教师必须全面领会思政教育对学生发展的重要作用，充分挖掘语文教材中的思政教育资源，并适度充实与拓展教材内容，通过与学生实际生活相结合、开展多种形式的阅读活动等方式，将思政教育巧妙到融合于语文教学的各环节之中。同时，教师也要注重自身专业素养与个人修养的提升，与时俱进地为学生提供优秀的思政教育服务，进而将学生培养成为具有高尚情操、扎实学识、社会责任感的新一代社会主义事业建设者。

#### 参考文献

- [1] 郑丽芬. 课程思政理念下的小学语文教学探究[J]. 教育观察, 2020(23): 54-55.
- [2] 刘皇. 思政教育融入小学语文课堂教学的实践策略解读[J]. 课外语文, 2022(06): 36-38.
- [3] 董阿婷. 基于课程思政理念的小学语文融入思政教育路径研究[J]. 基础教育论坛, 2021(23): 52-53.
- [4] 魏婷. 小学语文教学中把握课程思政核心点的策略与方法[J]. 试题与研究, 2022(08): 153-154.