

小学语文教学中赏识教育对学生的影响分析

罗雅心

靖州良山口中心小学

摘要：为了适应新一轮课程改革的精神，克服应试教育对语文课堂的影响，教师需要遵循受教育者的身心发展规律，不断引进新型的教育方法和教学理念。其中，赏识教育凭借其能体现以人为本和人为关怀的特点，成为小学语文教师在教学活动中倡导的新型教育艺术。并且通过分析目前的语文教学现状，我们发现赏识教育有助于综合提高小学语文的教学效果。基于此，本文将赏析教育在语文课堂上的影响为话题，并创新有效的教育策略，以综合提高小学生的语文素养。

关键词：赏识教育；小学语文；教学影响

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.180

引言

课程改革的基础理念之一，是希望每个学生都能走向成功。而在教学研究发现，赏识教育有助于满足学生的心理需求，激发其内在动力，因为从心理学角度来看，小学生正处于渴望得到认可和关注的时期，所以需要教师在课堂上多用一些赞赏性语言，促使其感受到自己的价值和能力，增强其在语文学习中的自信，从而有效满足小学生的好奇心和表现欲，让其更加积极主动地参与课堂，有效发挥自身的想象力和创造力，进而不断提高语文素养。由此可见，赏识教育在小学语文课堂上，能够调动学生的语文学习积极性，最大限度地挖掘每一位学生的学习潜力。因此，在实践中，教师需要明确赏识教育的价值，并探究其与语文课堂的融合策略，以综合推动语文教学质量。

一、赏识教育的概述

《现代汉语词典》对“赏识”一词的解释是：要认识到别人的才能或作品的价值，并给予重视和赞扬，其中“赏”可以理解为欣赏、赞扬的意思，而“识”则表示肯定和认可^[1]。在教育领域中，赏识教育表示一种积极强化的教学手段，旨在运用欣赏和赞扬的方式，不断增强学生的学习信心和情感、意志、动机、兴趣等非智力因素的发展。所以在语文课堂上，教师需要坚持以“正面教育为主，表扬学生为主”的教学原则，运用肯定、欣赏的眼光看待学生，发现他们身上的闪光点和可贵之处，并给予充分的激励和引导，促使赏识教育充分发挥“正强化”作用。

除此之外，在小学语文课堂上运用赏识教育，教师还需要明确其具有差异性、主体性、激励性和人文性的特征。即教师需要尊重学生的差异，承认每个孩子都是

独立的个体，并根据他们的特点，对其采用不同的赏识方法。其次，还要尊重学生的想法，用发展的眼光看待他们，坚持赏识教育应该坚持“一切从学生出发”的理念。另外，赏识教育还需要教师从学生的品格里挖掘闪光点，以激励学生的学习潜能。同时，在教学方法上，教师也要注重民主、公平，多采用探究和互动的教学方法，从思想上解放学生，并对其进行平等对待。

二、在小学语文课堂上实施赏识教育的原因分析

为了顺应素质教育和课程改革的要求，在实践中，很多教育者都在转变教育理念，创新教育方法。但是，根据教学调查显示，在教育领域依然存在一些不容忽视的问题，而这恰恰是在小学语文课堂上实施赏识教育的重要原因。

（一）个体差异角度

就如世界上没有两片相同的叶子一样，每个学生也都有其独特的学习风格、学习能力和兴趣爱好。然而，受传统教育模式和教育理念的影响，部分教师在教学课堂上未能充分考虑到每个学生的个性化学习需求，导致其在学习过程中出现滞后情况。并且在教学调查中发现，在教学实践中，教师常常采用统一的标准和要求，衡量每一位学生的学习情况，而这种标准却未能考虑到全体学生的学习能力，故而，导致其在学习过程中逐渐失去信心和兴趣^[2]。因此，在实践中，教师需要利用赏识教育发现每个学生的闪光点，从而有效激发他们的内在动力，促使其努力提升自己。

（二）教学评价角度

在教学评价体系方面，小学语文课堂也存在缺乏多元化、全面性和系统性的问题。比如在当前的小学语文课堂上，教师常常以考试成绩，作为评价学生能力的标准，

这样就直接导致学生、家长和教师都过分关注考试分数，却忽略了学生在学习过程中的努力、进步，和积极的学习态度及学习情感。这样可能会导致其对学习出现抵触情绪，或者产生较大的学习压力，造成小学语文课堂与素质教育和“双减”政策的目标越来越远。故而，需要教师运用赏识教育，帮助学生树立正确的学习态度和价值观，带领学生逐渐走向成功。

（三）师生关系角度

因为传统那种师生地位不平等的教育理念和教学方法，在我国教育体系中根深蒂固，因此，即使素质已经深入到教学各个领域，但是有些教师还是未能和学生建立起良好的师生关系，甚至在学生眼里，教师依然是高高在上的，让其不敢主动接近，这样就导致在某些学校中形成教师和学生缺乏沟通的情况。而为了有效解决这一问题，教师需要用平等、关爱、尊重的态度对待学生，主动发现学生的优点和长处，让学生在教师真诚地关怀和鼓励之下，感受到教师的亲切感，拉近和教师的距离，进而提升教学效果，而这恰恰都是赏识教育的优势。可见，基于目前的小学语文教学现状，赏识教育在语文课堂上具有重要影响，因此，教师需要用赏识的眼光看待每一位学生，以促使其在小学语文课堂上绽放出属于自己的光彩。

三、赏识教育对小学语文课堂的影响

（一）有利于挖掘学生的学习潜力

因为小学生正处于“勤奋感对自卑感”的时期，在此时，如果他们能够凭借自己的努力战胜学习任务，其就会绽放出自信的光芒，反之，则可能会认为自己没有学习潜能，缺少学习成就感^[3]。因此需要教师运用有效的方式，刺激学生的学习热情和学习动力，让其在学习过程中获得新的理解和感悟。而在实践中发现，运用赏识教育能够满足学生的心理需求，例如，当学生在写作上展现出自己独特的想法时，如果教师及时抓住其这一闪光点，并及时给予赞扬，就能使学生意识到自己的能力和价值，并且这种积极的反馈机制会让学生主动去挖掘自身的学习潜能，去挑战难度更高的学习任务，并让其在挑战中不断突破自我。

（二）有助于培养学生的创新精神

在小学语文的诸多性质中，动态性尤为突出，因为其教学内容是需要随着时代进步、文化演变和学生认知水平的提升而不断变化和丰富的。而这不仅需要教师及时改进教学方法和教学理念，做到与时俱进，以不断适

应新的教学需求和挑战。还需要学生不断挑战自我，在现代教育背景下，尝试运用不同的方式去解决问题、理解课文、进行创作。但是在实践中发现，有些小学生由于年龄较小、阅历有限，让其对自己的能力常常存在怀疑，担心自己的创新想法会不被认可或遭遇嘲笑。再加上从心理学的角度来看，小学生常常对失败的后果较为敏感，害怕因为创新失败而遭到批评和责罚，所以宁可选择保守的方式。而为了有效打破这一限制，教师需要用赏识的教育方法给学生营造出民主、平等、开放的学习氛围，让其在教师的鼓励下，不再害怕犯错，而是敢于大胆表达自己的想法和观点。久而久之，其就会养成创新精神和创新能力，并在实践中能够大胆尝试，运用不同的方法进行学习，从而有效实现语文学习的多样性。

（三）有利于陶冶学生的情操

教学研究表明，语文教学不仅承担着母语教育的责任，让学生学会运用语言文字表达情意，建立起沟通的桥梁，还承担着文学教育的使命，让其在学习过程中，深入理解积极的人类精神和道德理念^[4]。所以，其与其他教学科目相比，在塑造学生认知结构和道德品质等方面更能发挥优势，就像叶先生曾说过：“小学教育的价值，就在于打定小学生一辈子有真实明确的人生观根基。”而实践证明，在语文课堂上运用赏识教育，能更有效地带领学生进入富有审美激情的语文课堂，让学生在学习过程中不断打破时空的限制，认识到我国传统智慧的独特魅力，进而学会爱和欣赏，这样能促使其在日后面对生活中的诸多问题和挑战时，能够始终保持清醒的头脑，并在这个浮躁的社会中更好地“栖居”。

四、赏识教育在小学语文课堂上运用策略

（一）运用个性赏识，拉近师生距离

在《学记》中指出：“教也者，长善而救其失者也”其中的“长善”旨在倡导教师鼓励学生，发扬其优点^[5]。因为在学生走向成功的道路上，教师发挥着重要作用，需要教师合理对学生的个性进行赏识，促使其不断发挥自己的闪光点，并提高学习能力。同时，在教学过程中，针对学生的个性进行赏识，还能让学生感受到来自教师的关注和尊重，促使其主动走进教师，拉近师生间的距离，进而产生积极的教学效果。

例如，在教学部编版四年级上册《观潮》这篇文章时，班级里有一位平时性格较为内敛，但是却对自然景观有着浓厚兴趣和独到的见解，做事也比较细心的学生。所以，当在课堂上讨论钱塘江大潮的特点时，教师可以引导学

生鼓起勇气表达自己的想法,虽然其一开始会比较胆怯,但是在教师鼓励的目光下,还是能够鼓起勇气,当其从朝起朝落的时间变化以及潮水的不同形态等方面进行了细致的阐述之后,教师需要及时对他的表达进行充分赏识,比如:“你对钱塘江大潮的观察和理解真的非常深入,并且概括得非常全面,能够注意到别人忽略掉的细节,这说明你平时就是一个非常细心的孩子,这是一种非常可贵的品质,希望你能继续保持。同时也希望,你能在课堂上多像今天一样大胆表达自己的想法,给我们的课堂增添光彩。”这样通过教师的表扬,学生的心情就会立马雀跃起来,在之后的课堂上也会变得更加积极主动。同时,因为其在课堂上感受到了来自教师的善意和对自己个性的肯定,其可能会主动拉近与老师的距离,并在教师的引导下在自己感兴趣的领域中不断进步。

(二) 完善评价体系, 激发学习兴趣

素质教育的核心是培养人的主体性,也就是培养出具有创新思维和独立思想的个体^[6]。而实践证明,要想切实有效地刺激学生的学习兴趣,让其真正成为学习过程的主人,需要教师全面考虑学生的实际情况,挖掘学生身上可供赏识的优点。并且在诸多关注学生基本情况的方式方法中,完善评价体系,可以让教师重视他们的学习过程、努力程度和思维方式,所以,能够促使学生积极思考问题,从而综合提高语文素养。

例如,在教学四年级下册《小英雄雨来》这一课的内容时,教师可以从学生对文中字词、故事情节、人物形象的理解程度,是否具有全面分析小雨来勇敢行为的逻辑思维能力,是否能对小雨来的行为产生独到见解,讲述故事时的流畅度和表现力,在课堂上的专注度、参与度和主动性,以及是否对雨来的爱国精神有深刻体会和感悟等方面进行全面评价。比如有的学生在讲述故事时极具感染力,或者在分析主人公的行为时,思维非常活跃,教师就需要立即抓住时机,对其进行充分赞扬。这样重视学生在学习过程中的每一个细节,能促使其不断发挥各种特质,进而培养学生的创新思维和独立思考能力。

(三) 赏识学生个性, 进行因材施教

社会上很多人将教师比作园丁,一方面是因为老师需要精心呵护班级里的每一个学生,并在生活、学习、心理等各个方面给予其及时的帮助和引导,另一方面,其还需要根据不同学生的特点,进行因材施教,让学生

可以充分发挥自己的潜力。在这个过程中,教师需要充分了解不同学生的性格、兴趣和天赋潜能,并通过赏识让其感受到自身的价值,提升自我认同感,然后为其设计个性化的教学内容,以满足不同水平学生的学习需求,给予其更多展示和表达的平台,从而有效促使其在自己擅长和感兴趣的领域内绽放光彩。

例如,在教学五年级下册《祖父的园子》这一课时,在全面了解学生的情况之后,教师发现班级里有一部分学生认知水平较高,学习能力较强,但是缺乏表达能力,这时教师就可以给其布置学习任务,让其深入分析作者是如何运用独特且细腻的写作手法,展现园子的自由和生机的,或者要求其对文章所蕴含的情感进行更深入地解读,比如探讨作者对祖父及园子的深厚情感是如何通过文字表达出来的。而对于那些认知水平和学习能力相对较弱,但是表达能力较好的学生,教师则可以让其着重理解文章中的字词,然后在此基础上有感情地朗读课文,找出自己最喜欢的段落,并说说喜欢的原因。这样有助于给予不同学习特点的学生一个展示自我的平台,并且通过这些有针对性的教学任务,能让其在自己的能力范围内取得有效的收获和进步,从而更好地实现因材施教。

结语

综上所述,赏识教育能够促使教师在教学过程中学会尊重学生、欣赏学生,并善于发现学生的优点,进而对小学语文教学起到良好的促进作用。因此,在实践中,教师需要结合教学现状,挖掘赏识教育的本质和优势,使其更好地和语文学科相结合,以促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 秦理. 赏识教育在农村小学语文教学中的应用分析[J]. 新智慧, 2023, (19): 94-96.
- [2] 杨定云. 小学语文教学中赏识教育的应用分析[J]. 新智慧, 2023, (15): 93-95.
- [3] 刘虹. 也谈赏识教育在小学语文教学中的重要性及应用策略[J]. 新智慧, 2023, (14): 80-82.
- [4] 黄勤. 小学语文教学中赏识教育对学生的影响分析[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (04): 127-129.
- [5] 曾思旺. 小学语文教学中赏识教育的重要性分析[J]. 考试周刊, 2023, (12): 19-23.
- [6] 娄珂政. 浅谈赏识教育在小学语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2023, (06): 191-193.