

小学语文读写结合教学的策略研究

陈晓燕

江西省赣州市安远县九龙小学

摘要：新课改背景下教师需要以学生的发展为目标，通过分析教学内容和学生的实际情况站在整体角度上巧妙设计教学活动，使学生在学习和探究的过程中提升综合能力和综合素质。阅读和写作之间有着密切联系，读写结合教学可以使学生在阅读中积累写作素材，在写作中提升阅读能力，为学生更好地成长及发展提供保障，所以教师开展小学语文教学活动的时候需要将读写结合重视起来。本文简要分析了小学语文读写结合教学的意义和原则，从积累语言素材、积累写作方法、指导学生续写和指导仿写四个方面入手，分析了小学语文读写结合教学的策略，以期通过读写结合提升学生的学习能力和课堂教学的效果。

关键词：小学语文；读写结合；意义；原则；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.204

引言

阅读和写作是小学语文教学活动的重要组成部分，当二者结合在一起的时候可以实现语言输入和语言输出的充分融合，在潜移默化中丰富学生的知识储备和提升学生的各项能力，为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应当积极转变自身观念，充分挖掘阅读与写作之间的联系，在此基础上开展针对性地教学活动。由于小学语文读写结合教学并不是一件简单事，对教师提出了较高要求，所以深入探究小学语文读写结合教学的策略有着一定积极意义。

一、小学语文读写结合教学的意义

（一）提升学生读写水平

小学语文读写结合教学有利于提升学生的读写水平，使学生能够快速有效的理解文章内涵及深意，在写作时有话可说有话可写。对于小学生而言，阅读是吸收知识和积累素材的过程，当积累的知识到达一定程度后可以通过写作进行巩固和内化；写作过程中学生需要灵活运用学习到的知识和开拓自我创新思维^[1]。读写结合可以充分展现阅读和写作之间的联系，使学生在潜移默化中得到进步和发展，具备较强的读写水平。

（二）培养学生的理解能力

新课改背景下要求教师考虑学生的实际情况，通过科学合理的教学模式全面提升学生的创新意识和理解能力，以为社会经济发展培养优质人才。读写结合教学是一种全新的教学方法，可以通过阅读和写作的有机融合培养学生的理解能力。具体而言，在读写结合教学过程中学生可以站在不同的角度上分析知识和研究知识，积累一定的写作素材和语言素材，当学生的

语文知识达到一定的总量的时候便可以快速有效地理解知识。

（三）发展学生的学科素养

发展学生的学科素养是学生更好地参与接下来的学习和社会活动的基础。在读写结合教学中教师会在教授知识的同时培养学生的学习技能和思维意识，帮助学生养成良好的读书习惯和作文编写能力，确保学生能够更好地参与接下来的学习和生活。因此，小学语文读写结合教学的意义之一是发展学生的学科素养。

二、小学语文读写结合教学的原则

（一）全面性原则

小学语文读写结合教学应遵循全面性原则，即确保教学活动面向全体学生且可以推动学生的共同发展。受很多因素的影响，学生之间存在较大差异，其使得学生在面对事物的时候会产生多样化的理解。在小学语文读写结合教学中学生可以在面对同一篇文章和同一个题目的时候从多个角度入手去阅读和写作，而每个学生都有受教育的权利与义务，所以教师不仅要关注学生的共性，还需要关注学生的个性，通过适当的鼓励和引导让每个学生都参与到教学活动中，不断提升自己的写作能力和阅读能力，确保读写结合教学的价值最大限度地发挥出来。

（二）一致性原则

一致性原则也称一贯性原则，其要求在处理某一事务或进行系统设计时所采用的方法、标准、原则等前后应当保持一致，而不得随意变更。阅读和写作具有相辅相成的特点，其在本质上相通^[2]。若要发挥小学语文读写结合教学的最大效用和推动学生的成长及发展，教师需要在实践过程中遵循一致性原则，确保阅读材料与写

作材料具有一致性，以便阅读教学和写作教学实现自由转换。

（三）次序性原则

开展小学语文读写结合教学的时候教师需要遵循次序性原则，按照先阅读再写作的次序进行，以免影响读写结合教学的效率及质量。具体实施教学活动的时候教师需要发挥引导和组织的作用，带领学生深入阅读课文内容，在阅读的基础上读懂文章和掌握写作技巧，然后将写作技巧迁移到写作过程中，以确保学生写出来的文章质量与理想相符。如果教师直接让学生进行写作，忽视了阅读在教学活动中的作用，学生很容易出现不知道从何下手的情况，导致写出来的作文质量较低。

三、小学语文读写结合教学的策略

（一）积累语言素材

丰富的语言素材是学生在写作活动中有话可说有话可写的基础，是学生写出高质量作文的前提。通过阅读经典的文章学生可以快速有效地了解名人的思想和获得丰富的语言素材，读写结合教学强调先阅读后写作，而教师是课堂教学的组织者和学生成长路上的引路人，所以在小学语文读写结合教学中教师需要鼓励学生在阅读文章的时候注意积累好词好句等语言素材，为其进行写作做足准备的同时使其更加深入地理解文章内容。

例如在教学《盘古开天地》的时候，课文讲述了盘古开天辟地的故事，用神奇的想象、生动准确的语言塑造了盘古雄伟、高大的形象，让我们体会到了盘古不怕牺牲、敢于创造、无私奉献的品格，赞美了他为开天辟地而勇于献身的精神，同时也让我们懂得珍惜今天幸福美好的生活。教师在开展读写结合教学的时候可以引导学生积累其中的语言素材，在潜移默化中帮助学生理解文章内容，为学生写作时有话可说有话可写打下坚实基础。教师可以在教学活动中留出一定的时间及空间，提出“你觉得文章当中的哪些词句写得好？请将其勾画出来进行积累。”的问题和任务，在问题和任务的引导下学生可以站在自己的角度上找出相关句子并将其勾画出来进行积累，比如有的学生勾画出了“开天辟地”“顶天立地”“巍峨高耸”等词语并进行了积累。有的学生勾画出了“轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地”的句子，从句子中相反的词，如“轻”、“重”，“缓缓上升”、“慢慢下降”等感知到天地变化的不同，积累了“轻”、“重”，“缓缓上升”、“慢慢下降”等语言素材。

（二）积累写作方法

在读写结合教学中教师需要引导学生积累写作方法，

确保学生可以在写作的时候灵活运用总分总、总分等结构和比喻、拟人、排比等写作手法，在潜移默化中提高作文的质量。同时，在分析写作方法的过程中学生可以更好地理解文章内容，提高阅读教学的效率及质量。

例如在教学《爬山虎的脚》的时候，课文主要写了叶圣陶先生通过长期细致地观察，了解到爬山虎生长的位置、叶子的特点以及它怎样往上爬的过程，表达了作者对爬山虎的喜爱之情。作者在写作的过程中运用了多种写作方法，使文章具有重点突出、层次分明和形象生动的特点，如果学生能够积累这些写作方法，不仅可以强化对相关内容的认知，还可以写出优质的作文，提升自身的阅读能力和写作能力^[3]。开展教学活动的时候教师可以留出一定的时间及空间让学生进行自主阅读，在学生了解文章大意后提出“文章采用了怎样的结构？”和“作者在描述爬山虎时使用了哪些写作手法？”等问题，引导学生进行深入思考。在学生进行讨论和思考的过程中教师需要适当地走下讲台走近学生，在了解学生的实际情况的同时引导学生发现并总结文章当中的写作方法。比如，文章采用的是总分结构，课文首先总体介绍了爬山虎，然后分别详细介绍了爬山虎的叶子和爬山虎脚的特点。作者运用了比喻、拟人等修辞手法，将爬山虎描绘得生动形象。例如，“爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。”这里的“巴住墙”运用了拟人的手法，形象地描绘出爬山虎紧紧贴着墙面的情境。在教师有效地阅读指导下学生可以更好地学习写作方法，在强化对文章内容的理解和认知的同时积累写作方法，为其进行写作打下坚实基础。

（三）指导学生续写

续写是读写结合的一种，要求学生在阅读过程中把握文章整体内容，基于此推想和猜测文章的走向和发展^[4]。开展小学语文读写结合教学的时候教师可以相关文章为抓手，通过适当的引导和指导使学生在分析文章内容的基础上进行联想和猜测，根据联想和猜测的内容进行续写，在潜移默化中提升学生的阅读能力和写作能力。

例如在教学《总也倒不了的老屋》的时候，课文是一篇童话故事，其以合理的丰富想象讲述了一间老屋与一只小猫、一只老母鸡和一只小蜘蛛之间的故事。每当老屋准备倒下的时候，小猫、老母鸡和小蜘蛛就依次出现，请求老屋不要倒下以帮助他们，老屋一一答应了他们的请求，一直没有倒下。故事塑造了一个慈祥的乐于助人

的老屋形象。由于文章的最后老屋还是没有倒下，而老屋的窗户变成了黑窟窿，门板也破了洞，为学生进行续写创造了良好的机会，所以在开展教学活动的时候教师可以进行阅读与写作的有效结合，通过续写加强学生对文本内容的认知和提升学生的写作能力。教师可以在学生了解文章内容后提出一些问题，引导学生发挥想象力思考接下来可能会发生什么，比如：“你认为下一个来求助的小动物会是谁？它为什么需要老屋的帮助？它会怎么向老屋求助？老屋会怎么回答？”在问题的引导下学生可以从不同的角度入手说出不同的答案，通过思维碰撞和交流沟通发散思维和完善续写思路，紧跟着教师可以留出一定的时间和空间，让学生围绕自己的想象和思路进行续写，比如：

“等等，老屋！”一个小小的声音在门前响起，“再过一个晚上，行吗？今天外面有淘气的小孩，想拿弹弓打我。”老屋低下头，把老花的眼睛使劲往前凑：“哦，是小兔啊！好吧，我就再站一个晚上。”

第二天，天亮了，小兔从门上的破洞跳了出来，对老屋说：“谢谢您，老屋！”

老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了！”

“等等，老屋！”一个很大的声音在门前响起，“再过一天，行吗？外面有猎人拿枪打我。”

老屋低头看看，墙壁吱吱呀呀地响：“哦，是老虎啊，好吧，我就再站一天。”

一天后，老虎从破窗户里走出来，对老屋说：“谢谢您，老屋！”

老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了！”

（四）指导学生仿写

仿写简单来说就是仿照文章的结构或者写作方法进行写作练习，其可以使学生表达自己的真实情感，在潜移默化中提升阅读运用能力和写作能力。由于仿写的基础是在阅读过程中积累大量字词句、文化知识和写作方法，所以在开展小学语文读写结合教学的时候教师可以指导学生进行仿写。

例如在教学《美丽的小兴安岭》的时候，课文以季节变化的顺序介绍了我国东北小兴安岭一年四季的美丽景色和丰富物产，表达了作者对祖国大好河山的赞美和热爱之情。文章中有很多优秀的句子和段落，为学生进行仿写提供了较大便利，实施小学语文读写结合教学的时候教师可以从教学内容出发进行指导，使学生在仿写的过程中强化对文章内容的认知和提升写作能力^[5]。教师可以提出从课文中挑选出几个典型的段落或句子并进

行仿写的任务，留出一定的时间及空间让学生进行寻找和仿写。比如，有的学生以“春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着。小鹿在溪边散步。它们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋，欣赏自己映在水里的影子。溪里涨满了春水。一根根原木随着流水往前淌，像一支舰队在前进。”为仿写对象写出了如下内容“春天，柳树抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。地上的积雪融化了，雪水流进大河流成河水，淙淙地流着。河里涨满了春水。有的人在河边散步，还有的在河边说话，边走边说，看起来很开心。河里的小鱼游来游去，他们有的在玩躲猫猫，有的在比美，有趣极了！”另外，教师还可以引导学生进行全文仿写，使学生在对原文结构和写作方法的模仿的同时发挥自己的想象力和创造力，通过将仿写与个人的生活体验相结合使仿写作品更加生动、有趣。由于学生在仿写之前详细深入地分析了教材内容，所以可以更好地理解教材知识；在仿写的过程中，学生可以灵活运用相关方法和技巧，不断提升自己的写作能力。

结语

阅读与写作之间相互促进，然而在很多因素的影响下，部分教师在实施小学语文教学活动的时候会将其当作单独的个体，在一定程度上影响了学生的成长及发展、课堂教学的效率及质量。在素质教育背景下教师需要转变观念，通过阅读与写作的有效结合提高教学效果和推动学生的成长及发展。同时，教师需要利用业余时间与其他教师进行深层次的沟通及交流、积极参与各项培训活动和教研活动，在潜移默化中学习其他教师开展读写结合教学的方法和教学理念，根据本班学生的实际情况进行不断的创新，使学生始终对小学语文教学活动充满热情和兴趣，并在阅读和写作相结合的教学活动中得到成长和发展。

参考文献

- [1] 王煌梅. 浅谈小学语文教学中读写结合的方法[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 109-110.
- [2] 汉德英. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 格言(校园版), 2021, (36): 44-45.
- [3] 邝卫华. 小学语文教学中的读写结合[J]. 中小学班主任, 2021, (24): 43-44+49.
- [4] 侯丽君. 探究读写结合在小学语文写作教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 137-138.
- [5] 薄晓蒙. 初探小学语文读写结合的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (12): 75-76.