

# 中华民族共同体意识在小学语文教材中的渗透探究

张述斌

甘肃省白银市白银区第十四小学

**摘要：**民族共同意识培养，对于国家发展和民族兴旺有着至关重要的作用。中华民族发展历程过程中，无法缺少任何一个民族的帮助，各民族共同意识形成，集体努力，才能保障国家繁荣发展。开展中华民族共同意识教育，并将其渗透到小学语文教学中，为学生成长和进步构建一个良好环境，是当前新课标教育要求，也是培养学生综合素养的基础。

**关键词：**中华民族共同意识；小学语文；教学渗透；措施探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.056

## 引言

教育改革推进过程中，素质教育理念被教师和学生所接受，小学语文教学水平和要求也逐渐提高。小学语文教育要提高对民族意识的重视，通过有效方式增加学生民族自信心同时，完善语文课堂教学。语文是小学阶段重要学科之一，也是渗透中华民族意识的有效途径，为了增加学生民族认同观，教师对相应教学内容要给予充分重视。

## 一、中华民族共同意识概述

中华民族概念是作为中国各民族利益和命运的共同体，需要体现其整体性。当前许多学者从不同角度对中华民族共同体改进深入分析，尤其是自我意识的养成，个体对待周边事物和关系的认知<sup>[1]</sup>。中华民族共同体是客观存在的，在不断发展过程中，从经济，政治等多个角度，衍生出许多内容，其主要构成是交往认同、政治认同、文化认同、历史认同。

### （一）交往认同

在小学语文教学过程中，教师引导学生树立正确民族融合观念，丰富学生之间交流动机。从而形成统一的认识和情感<sup>[2]</sup>。中华各民族休戚与共，从而构建一个多元且整体的社会环境。教师鼓励身份不同，文化信仰各异的学生在交流中不断学习，增加学生之间的深厚情感，在不断交往中形成中华民族共同体意识。铸造中华民族共同意识，让不同的学生凝聚为一个整体，是当前现实和重要的教育任务。

### （二）历史认同

我国历史发展，也是各民族发展融合的宏伟画卷。在历史的长河中，各民族登上历史舞台，然后不断融合和发展。中国历史发展离不开各民族之间的相互推动和

协作，在引导学生树立正确观念同时，铸造深厚历史根基。历史认同的形成，给予中华民族交流和发展的契机，教师给学生讲解特定历史时期和历史知识时，要培养学生正确历史观念，凝聚学生共同历史情感。

### （三）政治认同

国家一直致力于各民族团结统一，增加政治认同基础，同时坚持中国共产党的领导。各民族携手经历了百年奋斗，构建了当前新中国的繁荣局面<sup>[3]</sup>。中华民族多元一体社会格局，要从不同地域，了解文化和民族之间的差异性，教师从小学阶段学生实际情况出发，积极形成共同意识，从政治文化等角度出发，给予学生更多的交流选择。通过政治认同的确立，构建长期稳定的社会环境，给予人们政治归属感，教师在语文教学过程中渗透中华民族共同意识，帮助学生形成明确的政治立场和价值观，引导学生意愿，落实相应工作内容。

### （四）文化认同

历史上，各民族文化都是在不断融合中前进的，通过文化交流，形成中华民族共同意识形成的基础。中华文化博大、灿烂，通过不同民族的文化展示，提高学生传统文化学习积极性，丰富学生民族认同感，尤其是学生在交流过程中，充分认识到文化对于学生成长的影响，从而提高学生学习积极性。教师要引导学生以增加民族共同性认同为前提，引导学生和睦相处，尊重多元文化差异，以包容的心态，培养学生文化认同感，构建中华民族共同体意识。

## 二、中华民族共同体意识在小学语文教材中的渗透的意义

### （一）落实立德树人的教育任务

在当前的教育背景下，如何有效地在小学语文教材

中渗透中华民族共同体意识,成为教育工作者需要深入探究的课题。立德主要是培养学生自身良好品德,树人是推动学生综合能力的发展。中华民族共同意识形成,体现了民族向心力和凝聚力,学校落实立德树人教育理念,同时民族共同意识渗透到小学语文教学中,对小学阶段学生成长有着重要的意义。中华民族共同体意识是维系国家统一、民族团结的重要精神力量,语文作为小学基础学科,承载着多样化的教育职责,教师要积极发挥语文教学内容的教育作用,根植中华民族情感,增加学生对国家和民族的认同感,强化时代赋予的教育任务,将学生培养成时代复兴的接班人。

#### (二) 承载中华民族共同意识教育内容

语文教学内容可以有效弘扬国家主流意识,让学生在学习过程中增加民族认同感。中华民族共同意识,是在灿烂的历史文明下形成的光辉内容,是维护国家统一、促进民族团结的精神纽带<sup>[4]</sup>。当前,在新课标教育背景下,教师在语文教学中渗透民族共同意识这一抽象内容,可以有效增加学生对其的理解程度,培养学生对国家和民族文化的热爱,从容弘扬民族共同精神同时,帮助学生树立正确的价值观、历史观,强化对国家的系统认知,为学生以后健康成长打下坚实基础。在新时代背景下,教师增加民族共同体意识教育,培养学生爱国主义精神,有效促进民族团结工作有效开展。

#### (三) 帮助学生形成正确的民族共同意识

语文教材内容不仅承担着传承知识的责任,还要肩负起中华民族培养的重任。西方多元文化和民族主义对我国的渗透一直都存在,教师通过语文教材知识讲解,渗透中华民族共同意识,防止学生受到狭隘民族主义的影响,更好地传递主流价值观,让正确的教育理念贯彻到学生学习和生活中,完成新时期小学语文教育任务。小学语文作为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体,应当充分发挥其育人功能,将中华民族共同体意识渗透到教材中,让学生在感受中华民族的魅力和力量。

### 三、中华民族共同体意识在小学语文教材中的渗透面对的不足

#### (一) 渗透内容分布不均衡

在小学语文教材内容中,关于共同意识的内容较多,但是缺乏直接体现中华民族共同意识的内容,而且历史、政治、交往、文化各个方面分布不均衡,大多数内容都是体现各民族人民的美好品质,但是民族交往活动内容

体现比较少,历史认同中,所讲解的历史事件分布上也存在一些问题,共同意识涉及内容相对较少。

#### (二) 涉及的少数民族内容较少

中华民族是以多民族融合为核心,当前语文教材中,少数民族相关内容数量较少,其他民族文化内容占比较低的情况依旧存在。而且还会出现民族存在重复性,民族共同意识的养成,要照顾到少数民族相关内容,同时还需避免不同年级之间内容渗透的不连贯性,这些内容对于民族共同意识形成十分不利。

### 四、中华民族共同体意识在小学语文教材中的渗透措施

#### (一) 从兴趣入手,渗透中华民族共同意识

在教学过程中,教师要重视培养学生共同意识,处理好民族关系和相应问题。民族团结有利于国家长治久安和民族繁荣昌盛。小学语文教材中蕴含着丰富的民族元素,如历史故事、民间传说、诗词歌赋等,当前,小学阶段学生虽然对民族统一意识工作不能做出更多贡献,但是在教师指导学习下,养成共同意识,深挖教材内容,帮助学生养成不同民族文化的良好习惯,对于其以后成长,工作,生活都有着重要的意义,真正成为一个对中国社会发展有用的人。教师还可以结合学生的生活实际,引导学生关注身边的民族文化和民族英雄,培养学生的自豪感和自信心。红色革命时期,形成了高尚的中华民族共同意识,并落实到以后的实践行为中。当前,小学阶段学生受到年龄影响,理解能力较弱,对于共同意识这一抽象概念,缺乏系统深入的认识。所以在教学过程中,需要教师深入指导,从学生角度出发,采用多样化教学形式,促进学生主动学习,实现自主学习和主动学习,为其以后成长打下坚实的基础,同时推动了民族融合工作的有效开展积累人才,从教育入手,切实推广中华民族共同意识。例如,小学语文教学过程中涉及端午节内容,教师可以提出问题,激发学生学习兴趣。教师得到学生正确回答之后,教师讲解少数民族相关知识内容时,有意识地渗透民族共同意识,激发学生兴趣,让学生在兴趣学习中养成良好的习惯,弘扬传统民族文化,将共同意识切实融入生活中。教师可以深入挖掘这些元素,通过讲解和分析,让学生了解中华民族的历史和文化,感受中华民族的伟大和力量。

#### (二) 完善教育功能,保障准度不失

教师在教学过程中,积极落实核心教育理念,将教

育内涵不断升级,坚持将中华民族共同体意识和校园环境有效结合,让学校所有角落都可以起到育人的作用,振奋教师和学生精气神同时,给予小学语文课堂全新的活力。教师可以通过设计具有民族特色的教学活动,让学生在参与中感受中华民族的文化魅力和精神力量。例如,学校采纳教师和学生意见,建设民族团结教育馆,从艺术,生活等不同方面出发,在教学走廊布设教师和学生合作创作的手工艺品,深入诠释民族团结一家亲的理念,广大教师在艺术活动中树立正确的历史观、民族观、祖国观,让学生在亲身参与中感受中华文化的博大精深和民族精神的伟大力量。通过积极开展富有特点的民族团结活动,做到“周周有主题,月月有活动”,教师在语文教学过程中,可以将红色文化渗透到活动中,培养学生为民族复兴努力的责任感,让教师和家长感受到民族文化的多彩和温暖,从而达到同享共育教育目的。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够增强学生的民族认同感和归属感。

### (三) 确立学生课堂主体意识,培养民族共同意识

随着教育不断发展,民族意识培养过程中,教师给学生讲解的内容充斥在学生的生活中。教师引导学生深入学习和了解不同民族的文化,习俗,从而增加学生历史责任感,了解民族工作开展的重要意义,学生通过对教师讲解内容的理解,养成良好的民族意识,并将其落实到行为上,从而构建全民族精神文化乐园。教师可以通过营造具有民族氛围的学习环境,让学生在潜移默化中感受中华民族的文化底蕴和精神内涵。随着教育内容的丰富,对于小学语文教师要求逐渐提高,教师在课堂教学过程中,首先要确立学生主体地位,教师主要起到的是引导作用,从而更好地增加学生中华民族共同意识,妥善指导学生相应学习内容,在日常学习和生活中,弘扬民族传统问你话。例如,教师带领学生学习语文教材中,关于《传统节日》的知识内容,教师首先引导学生了解不同民族传统节日内容,针对不明白的问题有效讲解,尤其初步学习之后,教师给学生提出相应问题,“少数民族在过传统节日有哪些独有的习俗?”通过这些问题,引导学生自己搜集资料,增加学生民族知识储备和对少数民族的了解程度,为弘扬民族传统文化给予更多的支持。教学活动中,教师向学生展示中华民族的文化瑰宝和民族精神的力量,让学生在视听感受中加深对中华民族共同体意识的理解和认同。

### (四) 构建品牌名片,加强区域合作

根据学校实际情况,教师要把握中华民族共同意识工作主线,打造有特点,同时富有创新的民族团结教育名片。在固定的时间内,召开国学经典诵读活动,让学生可以在语文诗词和文章中,充分学习历史经典,学习中华优秀传统文化知识内容,有效诠释民族团结。通过深入开展校园民族共同意识培养活动,教师以语文阅读材料作为媒介,让学生有机会领略和学习传统文化知识内容,为人生成长奠定扎实的基础。在小学语文教材中渗透中华民族共同体意识是加强民族团结教育的重要途径,区域合作也是教学活动开展的重要前提,学校积极推进“跨区域的合作办学活动”,不断探究中华民族共同体意识培养新模式,提高教学整体实力,通过建立定期会商机制,搭建有效教育平台,实现创建工作一体化推进,巩固民族团结进步教育成果。提高整体教学质量同时,丰富学生学习体验,为学生思想意识的正确形成,奠定扎实的基础。区域教学活动可以让在学习过程中感受中华民族的文化魅力和精神力量,培养学生的民族自豪感和自信心,促进民族团结和社会和谐。

### 结语

中华民族共同意识有深刻的内涵,小学语文新课标教育背景下,对学生民族共同意识培养提出了新的要求。教师为了提高学生民族认同性,实现中华民族伟大复兴,小学语文教师要积极教学渗透,从语文教学实际情况出发,创新教学方法,构建良好课堂教学氛围,积极开展多样化教学活动,合力推动素质教育理念有效落实。

### 参考文献

- [1] 欧运波. 云南边疆地区中小学语文课程铸牢中华民族共同体意识的意义及路径 [J]. 曲靖师范学院学报, 2021, 40(5): 99-103.
- [2] 王怡. 有“当代大儒”之称的蒋庆编纂十二册儒家文化典籍,为儿童“读经”运动提供教材,引起思想界关于文化保守还是文化蒙昧的论争. 我也曾撰文对这种文化保守主义的努力表示支持. 一百年来彻底反传统 [J]. [2024-06-26].
- [3] 廖凤莲, 廖吉彬. 小学语文学习共同体构建的问题及对策 [J]. 科学咨询: 教育科研, 2016.
- [4] 周均东. 中小学语文教育铸牢中华民族共同体意识研究的路径选择 [J]. 语文课内外, 2022(8): 205-207.