

小学数学教学效率的提升策略

张丽萍

江西省上饶市广信区郑坊镇郑坊中心小学

摘要：小学是学生开展数学学习的初始阶段，这一阶段的小学数学教学核心在于课堂教学中。课堂是学生构建知识体系的重要场所，而教学方法又是连接学生、教师以及教学内容的重要纽带，有效的教学方法能够让学生在有限的课堂时间内学到更多的知识，更深入地理解数学概念和公式的算理，从而提高教学质量，促进学生全面发展。死记硬背的传统方法已然成为过去式，教师应顺应时代变革，运用多元化的教学策略来满足学生多元的学习需求。基于此，本文主要对小学数学教学效率的提升策略进行探究，仅供参考。

关键词：小学数学；教学；效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.214

引言

在新课标理念下，教师的教学观念和教学行为都有了一定的转变。高效的课堂教学活动既需要教师在教学环节中把知识点讲授清楚，还要让学生在有限的课堂时间内掌握所学内容。这就需要教师在课堂教学中以创建高效课堂为目标，采取多样化的教学手段和教学方法，完成对学生知识的传授、情感的交流、智慧的培养以及个性的塑造等。

一、小学数学课堂教学特点

小学数学课堂具有多重特点，主要体现在：第一，在小学阶段，学生的认知发展水平差异较大，每个学生都有自己的学习节奏和方式，教师需要特别关注并适应不同学生的需求，以确保每个学生都能够理解和掌握数学的基本概念。第二，小学阶段的学生往往充满好奇心，渴望探索世界，但传统的数学教学往往显得枯燥乏味，难以充分激发他们的学习热情。因此，在数学课堂中，教师需要采取创新的方法，使课堂更具吸引力和趣味性，从而让学生积极参与学习。第三，小学数学的抽象性较强，学生需要建立抽象概念来理解数学原理，这对教师提出了挑战，需要通过具体的实例和情境，帮助学生建立数学概念，将抽象的内容变得更具实际意义。第四，小学数学教材内容十分广泛，包括基本的算术运算、几何形状、分数等多个领域，教师需要运用针对性的教学策略，以确保学生能够逐步掌握这些不同领域的知识，并建立数学思维的坚实基础。这些特点共同构成了小学数学课堂的教育挑战，同时也为教师提供了机会来创造更具启发性和教育意义的教学环境。

二、影响数学教学的因素

（一）教师专业素养

在新课标背景下，小学数学教师的专业素养对课堂

教学效率的影响尤为显著。首先，教师不仅需要拥有扎实的数学专业知识，还要掌握现代教学理念和方法。其次，教师需要了解学生的认知发展规律，根据学生的年龄特点和认知水平设计适宜的教学活动。最后，教师应具备创新意识，能够结合新课标要求，运用信息技术等现代教育手段，提高课堂教学的互动性和趣味性，激发学生学习数学的兴趣，从而提升课堂教学效率。

（二）学生学习主体性

学生是数学学习的主体，其主体性的发挥对高效课堂的形成至关重要。新课标鼓励学生积极主动地参与课堂学习，通过探究式学习、合作式学习等方式，促进学生深度思考和问题解决能力的培养。高效的数学课堂应当充分尊重学生的个体差异，提供个性化的学习路径与支持，引导学生在学习过程中提出疑问、解决问题，这不仅有助于知识的消化吸收，也有利于学生创新意识和批判性思维能力的形成。

（三）课程内容与教材使用

新课标下的小学数学课程内容和教材选择对教学效率有着直接影响。优质的教材应当与新课标目标相匹配，内容合理，难易适中，能够激发学生的学习兴趣。教师在教学过程中需要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材内容进行适当调整和补充，运用生动实际的教学案例，将抽象的数学知识具象化，便于学生掌握。此外，教师还应注意教材内容的横向与纵向联系，形成知识网络，帮助学生构建完整的数学知识体系。

（四）评价方式与反馈机制

新课标强调评价方式的多元化与过程性，高效的课堂教学同样需要合理的评价体系来支撑。传统以考试成绩为主的评价方式正在逐渐向形成性评价方式转变，这要求教师能够通过日常的课堂观察、作业、小测试等多

种形式,全面了解学生的学习进展以及存在的问题。及时、具体、建设性的反馈可以帮助学生了解自己的学习状况,调整学习策略,加强知识点的巩固,提升学习成效。同时,有助于教师调整教学计划,实现教与学的良性互动,提高课堂教学效率。

三、小学数学教学难点

(一) 影响数学课堂知识巩固

一般来讲,很多教师会抓住课堂时间讲解练习或例题,让学生在课下完成作业,以巩固课堂内容。但新课标则要求减少作业量,意味着教师要减少数学作业的布置数量,但难点在于,教师很难把握“度”:如何不增加学生的作业负担,还能达到巩固知识的目的。所以,在新课标背景下小学数学课堂教学实践中,教师要重点摸索如何让学生在有限的课堂时间内,提高学习成效,达到巩固课堂知识的最终目的。

(二) 影响学生缩小学习差距

由于学生的成长经历、学习能力等的不同,导致他们在面对同一数学知识时,学习效果有很大差别。其中,一些学习能力较强的学生,通过课堂学习即可理解与掌握,而有的学生只能掌握简单的概念定理,无法灵活应用。在新课标背景下,教师要将更多时间留给学生,但是考虑到部分学习能力较差的学生如果只进行简单少量的训练,并不能及时掌握知识,这对于缩小学生间的学习差距产生了很大影响。

(三) 影响学生课后学习效率

由于作业量的减少,学生有了更多的自主时间,就会有学生沉迷于短视频,还有些学生会被家长安排听网课,真正属于学生自己的时间并没有增加。很多学生放任自我,在课堂上没有真正掌握的知识,也不会及时巩固,影响了课后学习效率。对于很多数学知识,如果要想真正掌握基础的概念、计算技巧与运算法则,必须经过长期大量的练习才能熟能生巧。然而,由于作业量与作业时间的减少,加之学生自制力较差,课后学习效率大大降低。

四、新课标背景下小学数学教学创新原则

第一,多样性原则。教师在教学方法选择和教学活动制定上应重点参考学生思维方式,根据学生之间的数学水平差异来制定出不同的教学目标和内容,满足不同群体学生的数学学习需求。通过多样化的教学手段促使学生在学习中不断完善自我,提高整体教学效果,促进学生良性发展。第二,导学性原则。教师要将新课标具体要求作为教学目标,将学生核心素养培养作为教学任务,以导学促进教学过程的优化改变。教师需要对不同

知识采用科学的授课方式,确保在激活学生数学思维后能够引导学生进行主动探究。第三,以生为本原则。新课标强调教师应将课堂交还给学生,保障课堂主体地位。

五、小学数学教学效率的提升策略

(一) 实施微课预习指导,以自主驱动提高效率

微课预习是引导学生自主学习、提高课堂效率的有效途径。在小学数学预习指导环节,微课以其短小精悍、针对性强的特点,能够让学生在课前预习中快速了解即将学习的知识点,为课堂学习打下基础。在具体课堂预习指导中,数学教师应根据教学目标和学生实际情况,精心设计微课内容,可以在微课中形象化地讲解本节课的重点、难点和基础知识点,并通过生动的例子或情境加以解释,以引发学生的好奇心和探究欲望。同时,在微课中教师应布置相应的预习任务,如简单的问题解答、基础练习等,以检验学生的预习效果。鼓励学生记录预习过程中的疑问和困惑,以便在课堂上与教师、同学交流讨论。

(二) 设计游戏化教学活动,以兴趣激发提高效率

游戏化教学是一种将学习内容与游戏形式相结合的教学方式,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高课堂教学效率。从减负增效的视角对数学教学活动进行改革创新,教师可以根据教学内容和学生特点,设计富有挑战性和趣味性的游戏化教学活动。在游戏化教学过程中,教师应鼓励学生积极参与并展开互动,可以设置小组竞赛或个人挑战等多样化形式,激发学生的竞争意识和合作精神。在此过程中需要密切关注学生的表现,及时给予肯定和指导,增强学生的学习信心。此外,在游戏化教学活动结束后,教师应及时对学生的学习效果进行评估,通过测试、作业或小组讨论等方式了解学生对知识点的掌握情况,并根据评估结果调整后续教学策略,确保教学目标的顺利实现。

(三) 发布数学探究任务,以任务驱动提高效率

数学探究任务是一种以问题为导向的教学方法,通过引导学生自主探究数学问题,培养他们的数学思维和解决问题的能力。按照数学探究性教学的需求,数学教师应结合教学内容和学生实际情况设计具有探究性的数学任务,并且任务应具有明确的目标和适当的难度梯度,既能激发学生的学习兴趣,又能培养他们的挑战精神。任务可以来源于现实生活或学科领域内的经典问题,以增强学生的实际应用能力。并且在发布探究任务后,教师应给予学生充分的时间和空间进行自主探究,鼓励学生独立思考,引导他们尝试不同的解题方法并与同学合作交流分享彼此的思路和成果。

（四）小组合作学习，提升小学数学教学效率

小组合作学习是新课标倡导的一种学习方式，有利于提高学生的语言表达能力和解决问题的能力，培养学生的团队精神、互助精神、合作意识，促进学生个性化发展^[5]。小组合作学习一般是4至6人为一个小组，小组成员围绕具体的学习内容展开讨论与交流，尽可能多地让学生体验到主动探索、积极思考的乐趣。

1. 针对重难点内容展开讨论

在教学中，教师可以引导学生围绕学习内容中的重难点开展讨论。例如，“一个数除以分数”的教学难点是引导学生理解一个数除以分数的算理，教学重点是概括出分数除法的计算方法。对此，教师可以创设如下问题情景：小刚0.5小时走了2千米，问小刚1小时走多少千米？这一问题对小学高年级学生而言不难，因为他们知道路程÷时间=速度，很快就能列出数学算式，问题的关键是如何计算。在小组合作教学模式中，每个小组成员先尝试自己计算，然后分享计算结果，共同讨论探索出分数除法的计算方法。

2. 针对难题展开讨论

由于小学生的认知水平有差异，对于一些难度较大的问题，一些学生独立解决时可能会遇到一定困难，这时采取小组合作的方式就会事半功倍。例如，分数除法的应用涉及一些难度较大的问题，教学中适合采用小组合作的教学方式。不同的学生有不同的思维特点，他们会围绕题目做出个性化的解答：有的通过列方程的方式解答，有的通过分步计算进行解答；最后各小组学生聚在一起分享交流，共同整理出解题方法。通过这一过程，让每一个学生的数学思维都能得到有效发展。

（五）总结整理，提升小学数学教学效率

总结整理是一种较好的学习方法，学生在总结整理知识点及其相应题目的过程中，能够将零散的知识点与学习内容有机融合，也就完成了对知识的回忆、巩固与运用。因此，教师要注重引导学生总结整理，全面提高学生的学习能力，培养其良好的学习习惯。

1. 对课堂内容总结整理

每节课的课堂小结环节，教师要把时间留给学生，让学生总结他们在这节课内的收获，可以是基本知识点方面的，也可以是数学思想方面的。此外，教师要结合学生的总结做出适当的补充与引导，从而全面提升课堂教学的有效性。

2. 对变形题目总结整理

虽然数学题目千变万化，但都是某一基础知识点或

者某一数量关系的变形。当学生熟练掌握了基本的数学知识点与概念公式后，就能做到以不变应万变。因此，教师要引导学生对习题内容做一定的归纳整理。比如，学习过百分数的应用后，教师可以引导学生将其归类为在商品价格方面的运用、在银行利率方面的运用、在计划与实际比较中的运用等。针对某一具体的题目类型，还要引导学生总结出相应的解题策略，使其在解决相应问题时更加游刃有余。

3. 对错题展开总结整理

错题是一种很有效的教学资源，认真改正一道错题所得的收获远远大于反复计算多道题目。很多错题都具有典型性，如果学生从错题中汲取了经验教训，并有意识地加以避免，能够在很大程度上降低解答同类型题目的错误率。因此，教师要引导学生准备相应的错题本，督促学生将典型错题或重复出错的题目摘抄到错题本上，并对其进行详细的梳理与分析。

结语

通过对教学策略以及教学资源进行深入分析可知，构建高效课堂的关键在于激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，同时依托科技手段提高教学的互动性和趣味性。教师的专业成长和创新意识是构建高效课堂的重要保障，教育培训和实践交流对于提升教师的教学能力至关重要。小学数学高效课堂教学是一个多元整合的过程，需要相关人员共同努力，不断探索与实践，在未来的工作中继续深化研究，实践创新，以期达到新课标下的教育目标，培养出更多适应未来社会需要的全面发展的数学人才。

参考文献

- [1] 朱玲玲. 优化小学数学课堂, 提高教学质量 [J]. 试题与研究, 2023 (28): 109-111.
- [2] 赵海燕. “立学”课堂视角下的小学数学教学 [J]. 文理导航 (下旬), 2023 (10): 40-42.
- [3] 龚婕妤. 小学数学课堂教学优化路径分析 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023 (09): 85-87.
- [4] 张惠燕. 浅析“双减”背景下小学数学课堂教学创新与实践 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集, 2023: 3.
- [5] 刘高瑞. 小学数学高效课堂教学策略 [J]. 文理导航 (下旬), 2023 (09): 43-45.
- [6] 张雄昌. 小学数学探究式课堂教学的策略研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023 (09): 108-110.