

趣味课堂引领下的小学语文教学实践

刘爱霞

湖北省十堰市郧阳区献珍学校

摘要：在我国当前教育思想持续迭代升级的大背景下，小学阶段的语文教学方法呈现出了多种新的发展趋势，现在的教师已经不再遵循过去的应试教育方式，而是开始关注学生的学习体验，致力于营造一个充满趣味和生机的课堂环境，目的是激发学生的学习热情，从而提升他们的学习成果。因此，基于当前状况，本研究将从几个方面初步探讨在小学语文教学中建立趣味性课堂的有效实施方法。

关键词：小学语文；趣味课堂；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.053

引言

在当今的教育环境中，小学语文教学正逐渐从传统的课堂模式转变为更加生动、有趣的趣味课堂。这种变革旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习效果。在小学阶段，语文教育对于提升学生的综合素质至关重要，在此过程中，教师面临的挑战是如何在课堂上点燃学生对语文学科的热情，在小学阶段，将趣味性融入语文教学中，不仅有助于提高学生的语文能力，还能激发他们对语文学科的热情，促使其积极参与学习过程，本研究以具体实例为依据，将探讨趣味性教学的理念根基、设计准则以及具体实施方法等多个方面，目的是为小学语文教师群体贡献一些创新的指导方针。

一、小学语文趣味课堂构建的意义

（一）激发学生学习兴趣

首先值得注意的是，构建小学语文的趣味性课堂环境，能在很大程度上点燃学生的学习热情，在遵循过往教学模式的课堂上，教师通常专注于向学生传授知识点，却常常不足以激发学生的学习热情及培育个人爱好。借助于富有趣味的教学模式，教师得以将原本乏味的语文学科内容，转化为吸引学生参与的故事、游戏以及互动环节，这样的转变令学生在愉悦的氛围中，轻松掌握语文知识。通过这种特定的教学手段，可以唤起学生的好奇心与对学习的内在渴望，进而促使他们更积极地加入课堂活动，这有助于提升学习的成效。

（二）培养学生的创新思维和表达能力

在小学阶段，通过构建富有吸引力的语文教学课堂，不仅能激发学生的学习兴趣，而且对于塑造他们的创新思考和语言表达技能，具有积极的影响。在充满趣味的教室内，教师得以策划创新性的教学活动，诸如角色模仿、故事续写、演讲竞赛等，这使学生在亲身参与的过程中，

得以锻炼其思维与表达能力。此类活动不仅有助于提升学生思维的灵活性与逻辑分析技能，同时亦能巩固其自信水平及交流互动能力。在这些课程中，学生们将学会如何更有效地陈述个人见解，并培育出敢于探索和全面发展的品质。

（三）提升学生的文化素养

在小学阶段，通过构建富有吸引力的语文教学课堂，能够有效提高学生在文学和语言方面的综合素质。在语文教学中，我国博大精深的传统文化得以传承和弘扬，教师借助趣味性的课堂教学手段，实现传统文化与教学过程的有效融合。在讲述古代诗词的过程中，教师引导学生通过朗诵和书法实践，直接体验传统文化的独特魅力，此类教学场合不但促进学生在语言文字方面的修养，而且助力塑造其对民族历史与文化的自尊与认可。^[1]

（四）促进师生之间的互动与合作

构建富有趣味性的小学语文课堂，能够增进师生之间的互动，并促进双方的合作，在遵循传统模式的教室环境中，教师通常扮演着引领者的角色，而学习者则处于一个较为消极的位置，只是单纯地接收信息。在以趣味性为主要特征的教学环境中，教师主要承担着指导者和合作者的职责，与学生共同参与各类教学过程，采用此种教学方法，能够促进师生之间的良性互动，增进教师对学生需求与兴趣的认识，进而更有效地对学生进行引导，在合作的过程中，学生们能够发掘并解决问题，进而培养出团队协作和集体合作的能力。

二、小学语文趣味课堂的特点

（一）寓教于乐，激发学习兴趣

小学语文趣味课堂通过结合教育和娱乐，利用生动有趣的故事、形象活泼的插图以及富有创意的游戏，营造出轻松愉快的氛围，让学生在学习语文的过程中享受

乐趣，该教育方法能够唤起学生对学习的热忱，促使他们在愉悦的心境中积极投身于课堂互动，进而优化其学习成果。

（二）互动性强，培养合作精神

在小学语文的趣味课堂上，注重教师与学生之间的活跃互动，以及学生之间的协作完成任务，在互动性显著的课堂环境中，学生协作意识的塑造得以促进，他们于集体问题解决过程中，沟通能力与协作技能得以增强。

（三）情境教学，提高实际应用能力

在小学语文教学中，通过趣味性的课堂设计，运用情境教学法，把语文学科的概念嵌入现实生活场景，引导学生在具体的环境中，去感知、实践并运用所学的语文内容，采用此种教育方法，能显著促进学生在实际生活中与学习场景中，更有效地利用所掌握的知识技能。

（四）注重个性化发展，提升综合素质

在小学语文的趣味教学环境中，重视对学生个体特质的认识与适应，洞察每位学生的成长需求，量身定制符合其独特性的学习路线图及资料供给，在此教学环境中，学生们能够对他们感兴趣的领域进行深入探索，这有助于激活他们内在的潜力，并有效提高他们的全面能力。采用该教学手段，能够对学生进行创造性思维及其批判性思维的培育，从而为他们的未来成长打下坚实的基础。

三、小学语文教学中趣味课堂构建的具体策略

（一）教学游戏化

富有趣味性的教学手段，能够丰富学生的学习感受，同时提升其学习的积极性，在小学语文的授课实践中，教师可以通过融合角色扮演等游戏元素，令课文学习变得生动有趣，从而提升教学效果。在游戏活动中，学生能够加强对于学习内容的理解和记忆，在课堂环境中，此举有助于提高教学的成效，并充分迎合学生的学习需求，发挥其显著的功能。^[2]

在授课《猎人海力布》这一篇课文的过程中，教师引导学生扮演不同角色，从而加深对文章中心思想的把握，教师应当准备包含《猎人海力布》故事内容的文本或图像资料，并制作用于角色扮演的服饰及道具，此外，还需设计含有角色介绍和情景设定的教学任务卡或指南，以引导角色扮演活动，在教学过程中，教师依据叙事内容，向学生指定各类角色，如猎人、名为海力布的角色以及各类动物等。在表演过程中，学生们身着特定的衣着，

并利用简单的物品作为辅助工具，各自扮演指定的角色，教师引导学生担任特定角色，依据故事情节进行表演活动，一群学生依据预先分发的任务卡上所提供的指导，通过扮演特定角色并进行相互之间的对话与互动，以此重现《猎人海力布》这一故事的特定情节与相关场景，在活动结束之后，教师指导学生结束角色扮演，返回现实环境。学生们在角色扮演中，以他们的第一人称视角，叙述了他们在这一过程中的感受和理解，并且交流了他们所经历的故事情节，教师指导学生对《猎人海力布》这篇课文进行思考并提炼其深层含义，同时将这种理解与通过角色扮演活动所获得的直接体验相结合，采用特定设计的语文知识角色扮演教学法，可使学生沉浸在故事情节之中，对《猎人海力布》这一课文所蕴含的深层含义获得深刻领悟，此外，该方法亦有助于培育学生的想象力、创新能力和在语文领域的表达技巧。

（二）信息化教学

在当前教学过程中，增添趣味元素，旨在满足学生在学习过程中所产生的好奇心，从而提升课堂教育的吸引力，教师在教学过程中，应当充分利用各种教学资源。适当地引入科技元素，依靠科技的力量来辅助教学，在文章的内涵基础上，构筑一系列具有吸引力的场景设定，向学生展示，学生需置于具体情境之中。借此进行学习，在特定场景中，促使学生感受并理解文章所传达的思想，在激发学生自我驱动力的基础上，可令语文教学课堂充满活力，从而提升学生掌握语文知识的效率。

例如，在进行课文《圆明园的毁灭》的教学过程中，教师应准备展示圆明园相关的历史图片、视频和音频资料，同时提供一份概述圆明园历史背景的简要介绍，以便学生更好地理解 and 掌握课程内容。在教学过程中，通过播放关于圆明园的短片，激发学生对这座历史园林的探求欲望，在课程中，通过简要的讲授，向学生阐述圆明园的历史沿革及其文化特征，辅以图像与文字，详细阐释其历史价值，继而，提供关于圆明园毁灭的历史文献进行深入学习。在教学过程中，教师引导学生共同进行文献翻阅，对其中涉及的生僻词汇进行阐释，以保障学生能够准确把握所涉及事件的发展脉络及其历史成因，教师指导学生深刻感悟到历史上西方列强对我国的侵害，使学生更加深刻地领悟到国力衰弱可能导致的外来压迫，这有助于突显文章所探讨的主题，在课程的最后阶段，教师对课堂要点进行总结，并强调历史事件对文化传承

的深远影响，进而启发学生深思守护文化遗产的至关重要性。

（三）趣味化评价

在语文学科的教学过程中，教师需不但传授给学生最根本的知识要点，同时也需留意学生对各知识点的吸收与理解程度。因此，引入富有吸引力的评价机制变得尤为关键，在充满趣味的教学评价环节，教师能够把握学生当天的学习状况，洞察学生在学习上的短缺，并针对性地向学生传授知识。在巩固基本学习内容的基础上，致力于拓宽学生的知识视野，借助富有趣味性的课堂教学环节，能够有效提升当前语文教学的品质。

比如，当进行《落花生》这篇纪实散文的教学时，由于文章采用了借物喻人的手法，将正确的做人原则和作者的情感态度都融入其中，在文本中，对花生的诸多描述，实际上反映了作者的为人处世哲学，这些资料须被学生们深入反思与感悟，以便充分吸收其中的价值和意义，教师可利用这些材料进行创新性评价方式的实施，以此提升学生的学习兴趣，通过设计富有趣味性的交流活动，以检验学生是否准确掌握了文章的主旨要义。教师在考核过程中，可将学生划分成若干小组，教师有责任向学生组成的集体提出问题，并等待其回应，在文本中，多次提及了花生这一植物，它所体现的默默奉献特质，是值得人们在为人处世中学习的，问题要求学生以小组形式探讨，在哪些方面花生展现了这种特质，并思考在人类行为中应如何体现，同时，讨论不追求虚名的重要性，并分享个人经历中那些不图虚名之人对其产生的积极影响。在此过程中，教师的角色是观察学生的讨论进程，最终步骤中，指导学生独立进行自我反思，围绕特定问题进行深入思考，以检验其个人结论是否与所阅读文献的中心观点相吻合，随后，学生们将采取相互评价的方式，在这一过程中，他们扮演彼此的评判者，对对方是否真正理解文章的含义进行评估，在学生自行评估及同伴评估之后，教师应依据学生的表现进行恰当的点评，在监测学生们对各个知识点的理解和应用程度的同时，对于那些表现突出的学生，我们将提供适当的正面反馈和奖励。

（四）家校合作

在打造小学语文的趣味教学环境中，为解决学生不愿配合教师，从而导致教学活动难以进行的问题，教师应适度融合娱乐元素，以多样化课堂流程。在教学过程

中，邀请家长参与其中，通过亲身体验和演绎课文，使学生和家长更好地理解课文所传达的主旨。教师在后续应当采用前瞻性视角审视学生的思维与成长，充分利用课堂教学资源，恰当并灵活地运用信息技术和媒体环境，为学生提供具有互动性和趣味性的学习阶段。

例如，当进行《父爱之舟》这篇课文的教授时，教师可以通过课堂装饰和音乐等手段，创建一个温暖的家庭式氛围，借助提问的方式，鼓励学生表达对于“父爱”主题的个人理解，以激发他们的兴趣。接着，通过朗读或学生轮读的方式，详细介绍该故事的情节，以彰显父爱这一主题，在这个过程中，教师应指导学生关注故事中父亲所展现的关爱与付出，协助他们领悟故事所蕴含的深层意义。在课堂之外，教师可安排学生在家作业，这项任务需要学生与家长协同完成，在学校的课堂时间，学生们可以与家长一同分享他们在家庭作业中完成的绘画和写作作品，学生们在完成这些任务后，将它们带到学校进行展示。在这个过程中，学生和家長可以互相交流他们在完成家庭作业时的所思所感，在引入家庭合作这一教学模式后，学生们得以在家庭环境这个更为舒适和亲近的场所，对《父爱之舟》这一作品的主题进行更为深入的思考和感悟，与此同时，家长们的高度参与不仅加深了亲子间的互动，也推动了家庭成员间的交流与合作，从而促进了家庭关系的和谐发展，结合家庭合作的教学方法，不仅加强学生对故事内容的理解，同时培育了他们在情感方面的表达以及与他人合作的技能。

结语

综上所述，目前推行以提升学生兴趣和优化教学效果为目标的小学语文趣味性课堂，具有重要的现实意义和长远影响，教师须明确制定小学语文趣味课堂的具体计划，在确保学生学习兴趣的基础上，通过富有趣味性的方法，引导他们获取知识，在此过程中，教师需合理利用现有教学资源，为学生营造一个宁静而和谐的学习氛围，在课堂上，引导学生通过兴趣导向的学习方式，静心沉浸于知识探索之中，借此提升其个人语文能力。

参考文献

- [1] 蒋柔颖. 趣味课堂 轻松学习——小学语文教学课堂轻松学习氛围的营造 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023 (12): 64-66.
- [2] 梁苏. 小学语文课堂中审辨式阅读教学的有效应用 [J]. 教育界, 2023 (27): 83-85.