

# “双减”政策下小学语文作业创新设计与实践研究

杨雪妮

江西省吉安市峡江县巴邱城北小学

**摘要：**“双减”政策，即减轻中小学生学习负担和减少校外培训机构过度培训的政策，对我国基础教育领域产生了深远影响。在这样的背景下，小学语文作业如何在确保教学质量的同时，实现减负增效，成为教育工作者亟待解决的问题。本文以小学语文作业为研究对象，探讨在“双减”政策下，如何创新设计语文作业，以提高学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和创新思维。

**关键词：**双减政策；小学语文；作业设计；创新策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.038

## 引言

随着“双减”政策的推出，基础教育领域迎来了重大变革。这一政策的出台，不仅对学生的日常生活产生了直接影响，也对教师的教学方法和学校的教育理念提出了新的要求。在这一背景下，小学语文作业的创新设计显得尤为重要。如何在保证教学质量的同时，有效减轻学生的课业负担，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和创新思维，教育工作者必须面对和解决的关键问题。

### 一、“双减”背景下小学语文作业设计要求

“双减”政策背景下，小学语文作业设计的改革显得尤为迫切和重要。教师需要以更高的标准和更创新的思维，来构建符合“双减”精神的高质量语文作业，以期在减轻学生课业压力的同时，提升他们的学科素养和综合能力。

首先，高质量的作业设计应注重内容的精炼与丰富。教师应深入挖掘教材内涵，摒弃机械的抄写和重复性作业，设计出能够引导学生思考、激发他们探索欲望的作业。例如，可以设置一些与生活实际相结合的问题，让学生在解决实际问题中学习和运用语文知识。其次，作业的形式也应多样化，以适应不同学生的学习风格和兴趣。除了传统的书面作业，还可以引入阅读笔记、创作小故事、制作手抄报等形式，让学生在动手实践中提升语文能力。同时，利用现代信息技术，如在线阅读、互动问答等，可以进一步丰富作业形式，提高学生的学习兴趣。再者，实践性和创新性是高质量作业设计的两个重要维度。教师应鼓励学生将所学知识应用于实际生活，通过实践活动来检验和巩固所学。同时，应创设情境，引导学生独立思考，培养他们的创新精神和问题解决能力。学科素养的培养是作业设计的核心目标。教师需要将语文学科

的核心知识、技能和价值观融入作业中，使学生在完成作业的过程中，不仅能掌握基础知识，更能形成对语文的深入理解和应用能力。例如，可以通过分析经典诗词，让学生理解其中蕴含的情感和文化内涵，从而提升他们的文化素养和批判性思维能力。

### 二、小学语文作业设计中存在的问题

在当前的小学语文教育环境中，作业设计作为教学活动的重要组成部分，其作用不容忽视。然而，实践中我们发现，小学语文作业设计中仍存在一些不容忽视的问题，这些问题在一定程度上制约了学生全面能力的发展。

首先，作业内容及形式的单一性是一个突出的问题。许多语文作业过于侧重于基础知识的灌输和机械记忆，如生词默写、课文背诵等，而对培养学生的批判性思维、创新思维和问题解决能力的关注度相对较低。这种“填鸭式”教学模式往往忽视了学生的主体性，限制了他们的思维活跃度和创新能力的提升。

其次，小学语文作业的实践性不足。在实际的作业设计中，往往缺乏将理论知识与生活实际相结合的环节，学生在完成作业时鲜有机会将所学知识应用到实际情境中，这在一定程度上削弱了学习的实用性和趣味性。例如，较少设计如写作实践、阅读分享、生活中的语文应用等实践活动，使得学生无法在实践中巩固和深化对知识的理解。

最后，作业的重复性过高也是一个不容忽视的问题。过多的重复性练习，如反复的字词抄写、课文默写等，可能导致学生对学习产生厌倦感，影响他们对新知识的探索欲望和学习的积极性。过度的重复性作业可能会使学生陷入“做作业是为了完成任务”的消极心态，而非真正从学习中获得乐趣和成就感。

### 三、小学语文作业创新设计策略

#### (一) 创新作业类型，设计形式多样的作业

##### 1. 自主探究型作业

自主探究型作业可以培养学生在主动学习的过程中发展批判性思维和问题解决能力。自主探究型作业不仅要求学生掌握书本上的知识，更鼓励他们去探索、去思考，从而实现深度学习。

以学习古诗孟郊的《游子吟》为例，这首诗以其深情的母爱主题和生动的意象，流传了千年，深深地打动了无数读者的心。教师在设计作业时，可以提出一些开放性的问题，如“诗人创作这首诗的背景是什么？”“诗中的‘慈母手中线，游子身上衣’这一意象有何深意？”等问题。这些问题旨在引导学生超越文字表面，去挖掘诗歌背后的历史文化内涵，理解诗人的情感世界。在探究“慈母手中线，游子身上衣”这一意象时，学生可能需要查阅相关的历史资料，了解古代社会的背景。这句诗描绘的是一位母亲在儿子即将远行前，细心缝制衣服的情景，象征着母爱的深沉与无私。同时，这也引发了学生对母爱的共鸣，让他们意识到，就像寸草难以报答春晖一样，我们对母爱的感激和回报是无法用言语表达的。这样的自主探究型作业，不仅锻炼了学生的研究能力，也培养了他们的文化素养和情感理解。更重要的是，激发了学生对知识的好奇心，让学生在解决问题的过程中体验到学习的乐趣，从而建立起自我驱动的学习模式。这种模式下的学习，不再是一种被动接受，而是一种主动探索，是一种对知识的热爱和对智慧的追求。

##### 2. 延伸拓展型作业

延伸拓展型作业的核心理念是打破传统的课本与生活的界限，将学习的内容与学生的日常生活实际紧密结合，以此激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力和创新思维。

以小学六年级上册的《只有一个地球》为例，这是一篇介绍环境保护重要性的文章。在学生对文章的基本概念和理论有了一定理解后，教师可以布置一项具挑战性的任务——“调查你身边的环保问题并提出解决方案”。这样的作业不仅要求学生将理论知识应用于实际，更需要他们具备观察、分析和解决问题的能力。例如，学生可能会发现社区公园的垃圾分类问题，或者学校食堂的食品浪费现象。学生需要实地调查，收集数据，然后运用课堂上学到的环保知识，如资源的有限性、生态平衡的重要性等，来分析问题的根源。在此基础上，学生可

以提出具有创新性和可行性的解决方案，如设计垃圾分类的宣传海报，或者建议食堂实行按需取食的制度。这样的作业形式不仅锻炼了学生的实践操作能力，也培养了他们的社会责任感和公民意识。同时也鼓励学生从不同的角度思考问题，培养了学生的批判性思维和问题解决能力。通过这种方式，学生会发现，学习并不仅仅是记忆知识，更是一种改变生活、影响社会的能力。

#### (二) 创新作业空间，设计动态开放的作业

##### 1. 设计动态分层作业

尊重和适应学生的个体差异是教育中的一个重要原则。在小学阶段，孩子们正处在身心发展的关键期，他们的学习节奏、理解能力以及兴趣点各不相同。因此，教师在设计作业时，应充分考虑学生的能力、兴趣和学习进度，实施动态分层作业策略，以满足每个学生的个性化学习需求。

以四年级的学生为例，他们在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时，可能会遇到理解上的困难，如历史背景的复杂性、主题的深度等。对于那些基础知识稍显薄弱的学生，教师可以设计一些基础性的作业，如会复述故事、查找相关历史资料等，帮助他们巩固基础知识，逐步建立起对课文的理解。同时，这些作业也可以激发他们对历史学习的兴趣，培养他们的自主学习能力。对于理解能力较强的学生，教师可以设置更具挑战性的任务，如分析人物性格、探讨主题的深层含义甚至尝试创作相关的故事续篇等。这些任务能激发他们的思维活力，挑战他们的思维深度和广度，使他们在解决问题的过程中不断提升自己的批判性思维和创新能力。这种分层作业模式不仅体现了教育的公平性，让每个学生都能在适合自己的学习路径上进步，同时也鼓励学生自我挑战，激发他们的学习积极性。通过自我挑战，学生可以逐渐认识到自己的潜力，提高学习效率，从而实现从“被动学习”到“主动学习”的转变。总的来说，动态分层作业是教育个性化的重要实践，它要求教师具备敏锐的观察力和灵活的教学策略，以适应学生的多元化需求。只有这样，我们才能真正实现“因材施教”，让每个学生在适合自己的学习环境中茁壮成长。

##### 2. 设计开放表达作业

传统的作业模式，如填空、选择题等，虽然在检验学生的记忆力和对知识的掌握程度上起到了一定的作用，但这种单一的评估方式往往忽视了对学生创新思维和批判性思维的培养。这些能力将帮助学生在面对复杂问题

和未知挑战时，提出新颖的解决方案和独立的见解。开放表达作业作为一种创新的作业设计策略，逐渐受到教师的青睐。这种作业设计鼓励学生以更自由、更个性化的方式表达对知识的理解，从而激发他们的创新思维和批判性思维。开放表达作业的核心价值在于，它打破了传统的思维框架，不再限制学生的思考路径，而是鼓励他们从多元的角度探索问题，寻找独特的解决方案。

例如当学生学习完《美丽的小兴安岭》这篇课文后，教师可以设计一项开放表达作业：“请你以小导游的身份，写一篇介绍小兴安岭四季美景的文章。”这样的作业设计，不仅要求学生深入理解课文内容，更需要他们运用自己的想象力和创造力，用生动、形象的语言描绘出小兴安岭四季的特色。学生在完成作业的过程中，不仅锻炼了写作技巧，提高了表达能力，还学会了从不同的角度观察和理解事物，培养了他们的创新思维和批判性思维。此外，开放表达作业还能促进学生的自我学习和深度学习。由于作业的答案并非唯一，学生需要主动寻找和整合信息，这个过程本身就是一种深度学习。同时，通过公开表达自己的观点，学生也能得到反馈，从而对自己的学习进行反思和调整，进一步提升学习效果。

### （三）创新作业时间，设计与生活结合作业

#### 1. 设计边讲边练作业

传统的教学模式容易导致学生对知识的理解停留在表面，难以真正将所学知识内化为自身的能力。因此，我们有必要尝试设计一种新的作业形式——边讲边练作业，让学生在课堂上即时将所学理论付诸实践。这种边讲边练的教学模式，其核心理念在于“学中做，做中学”。它打破了传统的“先讲后练”模式，让学生在教师的引导下，能够即时将所学理论应用于实践中。这种即时反馈和实践的过程，有助于学生更好地理解和掌握知识，同时也能提升他们的学习兴趣和参与度。

例如，当教师在讲解《守株待兔》这则寓言时，可以先引导学生理解故事的寓意，让他们明白不劳而获是不可取的，只有通过努力才能获得真正的成功。然后，教师可以设计一系列与之相关的实践活动，让学生们在实践中进一步深化对故事的理解。比如，教师可以让学生们分组讨论，如果自己是故事中的农夫，会如何制定更有效的捕兔策略。在讨论过程中，学生们需要运用所学知识和思维能力，提出自己的观点和想法。讨论结束后，教师可以让学生们将自己的想法记录下来，或者

让他们以小组为单位，创作一幅描绘自己新策略的画作。通过这样的实践活动，学生不仅能够更深入地理解故事的寓意，还能在实践中体验到问题解决的过程，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

#### 2. 推行课外阅读的作业模式

课外阅读作业不仅能够丰富学生的知识结构，拓宽他们的视野，还能培养他们良好的阅读习惯和学习兴趣。教师可以根据课堂教学内容，精心为学生挑选一些与之相关的书籍，比如在学习了《草船借箭》这一课后，推荐学生阅读《三国演义》，让他们更深入地了解那个历史时期的人物和故事。或者引导学生阅读时事新闻、科普文章等，如《十万个为什么》系列，帮助他们了解科学知识，激发他们对科学的探索欲望。通过广泛的阅读，学生可以在课余时间进行自我学习，深化对课堂知识的理解。他们在阅读中会接触到不同的观点和思想，从而提高他们的阅读理解能力和批判性思维。他们会逐渐学会分析问题、思考问题，形成自己的见解。例如，在阅读科普文章时，学生可能会对某个科学现象产生疑问，进而主动去探究，寻找答案。这不仅有助于他们掌握知识，还能培养他们的自主学习能力和创新精神。同时，阅读还能丰富学生的词汇量，提高他们的语言表达能力，为他们的写作打下坚实的基础。

### 结语

“双减”政策为小学语文作业设计带来了新的挑战 and 机遇，教师们需要不断创新和优化作业形式，以更好地适应教育改革的需求。这些创新的作业设计，不仅丰富了教学手段，也使得“双减”政策的目标——减轻学生课业负担，提升教育教学质量——得以有效落实。教师在设计作业时，应始终关注学生个体差异，激发他们的学习潜能，促进其全面发展。只有这样，我们才能真正培养出适应未来社会，具备创新精神和批判性思维的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 毛冉. “双减”背景下小学语文作业创新设计[J]. 新课程教学(电子版), 2024(05): 116-118.
- [2] 蓝恭学. “双减”政策下小学语文作业设计优化策略探究[J]. 教师, 2024, (06): 39-41.
- [3] 陈小菁. “双减”政策背景下小学语文作业设计探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (17): 97-99.