

基于思政课程资源 渗透诚信品质教育

——诚信教育在小学低年段道德与法治教学中的策略探究

李晓丹

广州市从化区雅居乐小学

摘要：诚信作为社会主义核心价值观的重要组成部分，在小学低年段的教育中具有重要的意义。本文旨在探讨如何基于思政课程资源，有效渗透诚信品质教育，以培养学生的诚信意识和行为习惯。文章首先分析了当前小学低年段诚信教育的现状和存在的问题，然后通过文献综述和教学实践案例，探讨了诚信教育的策略和方法。研究结果表明，通过创新教学内容、教学方法和评价机制，可以有效提升诚信教育的实效性。文章最后总结了诚信教育在小学低年段教学中的实践经验，并对未来的诚信教育提出了建议。

关键词：诚信教育；思政课程；小学低年段；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.237

引言

诚信，作为社会交往的基石，对于个体的道德修养和社会的和谐发展具有不可替代的重要性。在小学阶段，尤其是低年级学生，正是形成价值观和行为习惯的关键时期，诚信品质的培养显得尤为迫切。本文旨在探讨如何有效利用思政课程资源，在小学低年段教学中渗透诚信品质教育，以期达到培养学生诚信意识和行为的目的。

一、小学低年段诚信教育的现状分析

（一）诚信教育的必要性

在小学低年段，学生的价值观和行为习惯正处于形成阶段，诚信教育的渗透对于培养学生的诚信意识和行为具有重要意义。通过诚信教育，可以引导学生形成正确的价值观，学会诚实守信，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（二）当前诚信教育存在的问题

尽管诚信教育的重要性已被广泛认识，但在实际教学过程中仍存在一些问題。例如，部分教师对诚信教育的重要性认识不足，缺乏有效的教学方法和手段；学生对诚信的概念理解不够深入，诚信行为习惯的养成不够稳固；家庭和社会环境对诚信教育的支持力度不够，导致学校教育效果受限。

（三）思政课程资源的现状

思政课程是进行诚信教育的重要渠道。当前，统编版的道德与法治教材为诚信教育提供了丰富的教学资源。然而，如何有效利用这些资源，结合学生的实际生活和认知水平，设计出既符合教育目标又具有吸引力的教学活动，是当前思政教学中需要解决的问题。

二、基于思政课程资源的诚信教育策略

（一）教学内容的创新

教育者需对统编版教材进行深入挖掘，提炼出与诚信相关的知识点，并将其与学生的实际生活紧密联系起来。例如，通过引入历史人物的诚信故事，让学生了解诚信在不同文化和历史背景下的体现。创新教学内容还应包括对诚信概念的多角度解读，如从心理学、社会学等不同学科视角，探讨诚信的内涵和外延，以培养学生全面、深入的诚信认知。教学内容的创新还应注重学生个体差异，设计差异化的教学方案，满足不同学生的需求。例如，对于理解能力较强的学生，可以提供更深层次的诚信议题讨论；而对于需要更多指导的学生，则可以设计更具体的诚信行为指导。通过这种个性化的教学内容设计，可以确保每个学生都能在诚信教育中获得成长和进步。

（二）教学方法的多样化

互动式教学能够激发学生的主动参与，通过小组讨论和辩论赛等形式，不仅能够培养学生的语言表达能力，还能锻炼他们的思维和逻辑推理能力。例如，教师可以设计以诚信为主题的辩论题目，让学生在准备和参与过程中深入思考诚信的多维度价值。案例教学法通过引入真实或虚构的情境案例，让学生在分析和讨论中学习如何识别和处理诚信问题。这种方法有助于学生将抽象的道德规范具体化，理解诚信在现实生活中的应用。案例的选择应贴近学生的生活经验，确保学生能够产生共鸣，从而提高教学的实效性。游戏化学习作为一种新兴的教学方法，能够将诚信教育与游戏元素相结合，创造出富有趣味性和互动性的教学活动。例如，开发诚信主题的角色扮演游戏，让学生在虚拟的角色中体验诚信行为带

来的正面影响，同时认识到不诚信行为可能带来的负面后果。通过游戏化学习，学生能够在轻松愉悦的氛围中加深对诚信重要性的认识，从而在不知不觉中内化诚信价值观。

（三）评价机制的改革

在小学低年龄段，改革评价机制对于促进诚信教育的深入实施具有重要意义。过程性评价不仅关注学生的行为表现，更重视学生在诚信教育过程中的态度和价值观的形成。通过观察记录、成长档案等方式，持续追踪学生的诚信行为和道德认知的发展，实现对学生诚信品质的全面评价。评价方式的多样化可以更全面地反映学生的诚信表现。除了传统的教师评价外，引入同伴评价、家长反馈以及社区参与等多元评价主体，构建一个开放、互动的评价体系，以增强评价的客观性和全面性。反馈不仅是评价的结果，更是教学互动的重要组成部分。通过建立及时、有效的反馈机制，让学生了解自己在诚信方面的进步与不足。创新激励方式，如设立诚信银行、诚信积分等，通过物质和精神的双重激励，增强学生的诚信行为动机。利用信息技术，如在线评估工具、行为分析软件等，对学生的学习行为和诚信表现进行量化分析，为教师提供科学的评估依据。

三、诚信教育的教学实践案例分析——以二年级道德与法治《大家排好队》为例

（一）二年级道德与法治课程概述

二年级道德与法治课程的设计，旨在为学生打下坚实的道德基础，并在法治教育中培养其基本的法律意识。课程内容的设置，不仅包括对个人行为准则的指导，还涵盖了社会交往规则和基础法律知识的传授。这些内容的整合，旨在通过具体的生活场景，让学生在实践中学到诚信的价值，从而培养出具有责任感和诚信感的小公民。针对一年级学生的特点，课程的教学目标被细化为三个层面：让学生理解诚信的重要性，这不仅是个人品德的体现，也是社会交往的基础；培养学生诚信表达自己的习惯，鼓励学生在面对不同情境时，能够勇敢地说出真实的想法和感受；通过实践活动，让学生体验诚信带来的正面影响，如获得他人的信任和尊重，以及内心的满足感和自豪感。为了实现上述教学目标，课程中设计了一系列具体的实践操作。例如，在理解诚信重要性的环节，教师可以利用多媒体教学工具，展示一系列关于诚信的动画短片，让学生在观看中感受到诚信的力量。随后，通过小组讨论，引导学生分享自己对诚信行为的看法和个人经历，从而加深对诚信价值的理解。在培养学生诚信表达习惯的环节，教师可以设计角色扮演游戏，

让学生在模拟的情境中练习表达真实想法。例如，模拟一个丢失物品的场景，让学生扮演失主和拾得者，通过角色扮演，学生能够体会到诚信表达的重要性和可能带来的积极结果。在体验诚信带来的正面影响的环节，可以设计一个“诚信徽章”的奖励机制。在课堂上，当学生展现出诚信行为时，教师会给予“诚信徽章”作为奖励。这种正向激励的方式，不仅能够鼓励学生在课堂上展现诚信，还能够激发他们在日常生活中坚持诚信的动力。提高教学的实效性，课程内容需要与学生的生活实际紧密结合。教师可以通过收集学生日常生活中的诚信故事，将其融入教学案例中，使学生能够在熟悉的情境中学习和体验诚信。教师还可以邀请家长参与课程的实施，通过家校合作，共同培养学生的诚信品质。

（二）《大家排好队》教学案例分析

教师出示排队拿运动器材（足球）的真实视频：同学们在排队拿足球，后面有一个男同学忽然插队排到最前。

教师：同学们看到这样的情景，你想说些什么呢？

A 学生：我觉得插队的同学做得不对，不应该插到别人前面，他不守纪律。

B 学生：插队的同学没有礼貌，不会尊重别人。

C 学生：他不老老实实地排队就是不对！

教师：是的，正如C同学说的那样，一个不守纪律、不诚信的人是不会得到别人的喜爱和尊重的。（教学行为指向诚信教育）

道德与法治教材中有许多关于生活实际的话题，也涉及到诚信教育的方方面面：例如低年段教材中呈现的校园生活真快乐，健康游戏好好玩，还有关于学习的方法和技能……这些话题都来源于生活，和学生的日常生活息息相关。在课堂上带领孩子们对这些话题展开讨论，提高认识，就需要学生课前对大致内容进行了解。我们要求学生利用课余时间进行准备：可以直接与长辈的交流访问，也可以设计好表格请同学填写，进行调查，还可以进行上网搜索。心意、言语和行动，对自身、对他人、对社会真诚无妄、信实无欺、信任无疑。生活实践的方式和方法是多样的，主要的目的是让学生能主动走进实际生活，从自己的视角去了解社会和更好地生活。

通过实践发现，低年段诚信教育渗透在品德课堂的教学内容、教学方法尽量贴近生活是一个很好的尝试，改变了以往封闭性品德课堂教学活动方式，创建了在教育发展思想理论指导下“以生为本，立足于生活，课内外结合，课堂与生活相联系”的开放性教学活动模式，取得了一定的效果。

（三）教学效果与反思

在《大家排好队》教学活动结束后，教师通过一系列评估工具来衡量教学效果。这包括观察学生在角色扮演和小组讨论中的行为表现，收集学生对教学活动的口头和书面反馈，以及分析学生在诚信行为记录表中的记录。通过这些数据，教师能够了解学生对诚信概念的理解程度以及他们在实际生活中应用这些概念的能力。教师在教学后的反思中发现，学生对于诚信的价值有了显著的认识提升，但在实际行动上仍存在一定的差距。为了解决这一问题，教师提出在教学中应更加注重学生情感态度与价值观的培养，通过情感教育增强学生的内在动机。教师意识到需要根据学生的反馈和参与度，灵活调整教学方法和内容，确保每个学生都能在课堂上找到适合自己的学习方式。基于反思，教师提出了以下改进建议：通过增加情景模拟的频次和多样性，让学生在更丰富的情境中实践诚信行为；引入同伴评价机制，鼓励学生相互观察和评价诚信行为，以增强他们的社会认知能力；与家长合作，建立家校联系手册，记录学生在家庭中的诚信行为，实现课堂教育与家庭教育的无缝对接；定期组织诚信主题的班级活动，如诚信故事大赛、诚信行为艺术展等，以此激发学生的参与热情，巩固他们的诚信行为。通过这些具体的实践操作，教师期望能够进一步促进学生在日常生活中的诚信行为，实现课堂学习与生活实践的有机结合，从而更有效地培养学生的诚信品质。

四、小学低年段诚信教育面临的挑战与对策

（一）教育理念的更新

教育理念应强调诚信教育在塑造学生品格、培养社会责任感中的重要作用。通过将诚信教育融入课程设计、教学活动和学校文化中，形成全方位、多维度的教育体系，以培养学生的诚信意识和行为习惯。教育理念的更新还应倡导家校社会三方面的协同，共同营造有利于诚信教育的生态环境，确保诚信教育的连续性和实效性。

（二）教师专业能力的提升

当前，教师在诚信教育领域的专业素养尚需加强，这不仅涉及到对诚信概念的深入理解，还包括如何将诚信教育有效融入教学实践的能力。为此，教育部门和学校应设计系统的培训计划，包括但不限于诚信教育的理论基础、教学策略、课堂管理以及评价方法等。通过参与工作坊、研讨会和学术交流，教师能够不断更新教学理念，掌握先进的教学技巧。鼓励教师参与诚信教育相关的课题研究，不仅可以促进教师专业成长，还能为学校乃至更广泛的教育社区提供实证基础和创新策略。建

立一个开放的教师专业发展平台，利用线上资源和社区支持，为教师提供一个持续学习和经验交流的空间，是提升教师专业能力的重要途径。

（三）家庭与社会的协同

家庭作为孩子的第一个课堂，其教育理念和行为模式对孩子的诚信观念形成有着深远的影响。因此，建立家校合作机制，通过家长学校、家委会等渠道，加强家长对诚信教育的认识和参与度，是提升诚信教育效果的有效途径。社会环境的正面引导同样不可或缺。通过与社区组织、公共媒体等社会资源的合作，开展诚信主题的公共教育活动，可以构建一个支持诚信教育的社会环境，为孩子提供更加丰富多元的诚信教育实践机会。利用社区资源，如图书馆、博物馆等，开展诚信教育的实践活动，不仅能够拓宽孩子的学习视野，也能够在实践中深化诚信教育的内涵。

结语

小学低年段的诚信教育是一项长期而艰巨的任务，需要教育者、家长、社会等多方面的共同努力。通过不断的实践探索和技术创新，我们有理由相信，诚信教育能够在小学低年段取得更加显著的成效，为培养具有良好道德品质的新一代公民做出贡献。未来，我们期待在诚信教育领域有更多的突破和创新，以适应教育发展的新趋势，满足社会对高素质人才的需求。

参考文献

- [1] 李媛. 小学道德与法治教学策略的优化[J]. 新课程研究, 2023, (31): 123-125.
 - [2] 洪雪飞, 廖红. 利用道德两难问题, 培养学生思辨能力——以小学低段《道德与法治》教学为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2023, (06): 24-27.
 - [3] 余爱娟. 小学低段道德与法治绘本式教材的多元教学[J]. 教学与管理, 2023, (11): 60-62.
 - [4] 郭红琴. 小学低段“道德与法治”生活化教学探索[J]. 基础教育论坛, 2023, (02): 105-106.
 - [5] 宋华伟, 樊爱民. 小学低段道德与法治教学中传统游戏育人价值探析[J]. 山东教育, 2022, (38): 51-52.
 - [6] 王刚. 三轨共进: 小学低段道德与法治副绘本本教学策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2022, (10): 41-44.
 - [7] 冯建军, 张晓晨. 统编小学《道德与法治》教材中公民道德教育的内容与逻辑分析[J]. 中小学教材教学, 2022, (10): 15-21.
- 基金项目: 广州市教育科学规划课题《基于小学低年段道德与法治课的诚信教育策略研究》课题, 编号: 202316311(成果)。