

基于核心素养的小学英语教学策略研究

胡晓彤

中卫市第十二小学

摘要：近年来，伴随新课程改革的持续深化，促使英语核心素养教育在当前教育环境中愈发凸显其重要性。在新时期背景下，作为小学英语教育工作者，为了有效提升学生的英语素养，需紧密围绕英语核心素养的培育理念，不断革新课堂教学方法与策略，以构建高效的英语课堂环境，引领学生从被动学习向主动学习转变，进而逐步增强他们的英语学习能力，并促进学生英语核心素养的全面发展与提升。基于此，下文依据实际工作经验，对核心素养引领下的小学英语教学策略展开探讨与论述，期望能够为相关人士提供一些工作启发。

关键词：核心素养；小学；英语教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.153

引言

在以前的小学英语课堂上，教师普遍侧重于学生对单词的识记和语法结构的掌握，这些内容主要聚焦于理论知识的灌输。然而，在核心素养理念的指导下，小学英语教学目标已发生转变，其更强调学生能够使用英语完成基础的口语交流，同时培育他们的英语思维能力和自主学习能力。这样一来，就能够使得英语学科在小学生的日常学习和生活中发挥更加实用和高效的作用。由此可见，对核心素养导向下小学英语教学意义和策略等相关内容作出分析与阐述，很有必要。

一、英语核心素养的内涵

英语核心素养的精髓主要体现在：文化意识、语言能力、学习策略与思维品质。首先，文化意识涉及小学生对于中外文化的深刻理解和尊重，其体现在学生的行为选择、人文素养和知识广度上；其次，强化文化意识的培育，能够大幅提升学生的文化辨识力，并拓宽其知识边界。再次，语言能力指的是学生在特定社会语境中，通过听、说、读、写等技能进行有效沟通的能力。然后，学习策略强调的是学生利用观察、探究和体验等多元化方法，激发内在的学习动力和潜能，运用多元化的信息资源和渠道，以提升英语思维和综合能力^[1]。最后，思维品质则体现在小学生英语学习过程中展现出的创新、逻辑和批判性思维特质。为此，基于这些核心素养的小学英语教学设计优化，对于全面提升小学生的英语综合能力和核心素养具有至关重要的正向影响。

二、基于核心素养的小学英语教学意义

（一）能够推动课程改革

在新课程视域下，教师应将核心素养确立为教育教

学的核心目标。因此，教师需要依据自身的教学目标和学生的特点，对教学方法实施科学、合理地优化与调整。这一转变不仅有助于提升学生的自主学习能力，还能有效增强教师的教学效果，从而积极推动英语学科的课程改革，促进英语核心素养培育目标的实现。

（二）能够巩固学生的知识基础

小学阶段是英语知识积累的关键时期，对于学生的长远学习和发展具有不可忽视的重要性。在培育小学生的英语核心素养时，教师注重知识的系统整合和连贯发展^[2]。换言之，在英语学生期间，学生除了应掌握零散的词汇和语法之外，更要构建完整的知识架构。而通过在小学英语教学中深入渗透核心素养，则可引领学生在学习基础知识的同时，深入理解语言背后的文化、历史和社会脉络。这样的教学方法旨在协助孩子们更全面地掌握英语，使其不仅仅成为一门学科，更成为孩子们理解世界、交流思想的重要工具。在这种情况下，不但可以巩固学生的英语基础，而且还能够为学生后续的英语学习提供保障。

（三）能够强化学生的自主学习能力

基于实际状况分析，培育核心素养对于促进学生自主学习能力的提升方面大有裨益。故而，在小学英语教学中，教师致力于通过激发学生的课堂参与、鼓励他们主动求知、倡导合作学习等方式，来培育学生的自主学习意识和能力。在这样的教育环境下，学生不仅能够在学习教师的引领下自主学习，更能自主地规划学习路径、挑选学习资源、监控学习进度并评价学习成效。这种自我驱动的学习模式不仅提升了学生的学习效率，更为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础，有助于实现终身学习和持续进步的目标。

三、基于核心素养的小学英语教学策略

(一) 丰富教学方式, 启发学生的学习兴致

在小学英语教学实践中, 教师应当摒弃传统的单向知识传授模式, 特别是在教授单词和语法时, 避免直接灌输导致学生被动接受的情况。考虑到英语作为第二语言的学习难度, 这样的教学方式极易削弱学生参与课堂互动的积极性。因此, 教师应积极创新教学方法, 通过多样化的教学手段, 如情景模拟、游戏互动等, 启发学生的学习兴趣, 让他们在轻松愉悦的氛围中主动探索英语知识, 从而更高效地掌握和应用英语。例如, 在小学英语课上, 带领学生学习(外研版)“How are you”中的 what's this 这部分内容时, 本节课的核心目标是让学生掌握生活中常见物品的英语词汇, 并熟练运用“what's this”句型进行日常交流。为了加深学生对这些物品单词的记忆, 教师应采用更为生动直观的教学方法。如果仅仅是机械地列出单词, 并要求学生短暂记忆, 这样的效果往往难以持久。所以, 教师可以通过展示实物图片来辅助教学, 如铅笔盒、铅笔、尺子、钢笔、椅子、桌子等常见物品的图片^[3]。在图片的下方, 教师可以标注英文单词的首字母, 作为记忆提示, 引领学生将实物与对应的英文单词联系起来, 从而更高效地记忆这些单词。这样的教学方法不仅有助于提升学生的记忆力, 还能使英语学习变得更加生动有趣。另外, 教师可以引领学生通过观察图片来记忆单词, 这种方式能协助学生将所学词汇与实际生活场景相联系, 从而增强对单词的深入理解和记忆。在学生完成一轮记忆后, 教师可以去掉图片下方的首字母提示, 以检验学生记忆单词的效果。此外, 教师还可以采用故事教学法来丰富教学内容。针对本节课的主题, 教师可以准备一幅与教学内容紧密相关的图画, 鼓励学生依据图画内容展开描述, 这样一来, 就能够强化学生的参与热情, 提升学生的语言表达能力和想象力。

(二) 创设课程情境, 提升学生的语言能力

在核心素养背景下, 小学英语教师应着重创设贴近真实生活的语言环境和教学情境, 使学生能在这样的环境中自然而然地学习和运用英语。在这种情况下, 就能够使学生更为主动地参与到学习过程中。与此同时, 通过巧妙地运用多媒体和网络资源, 教师可以为学生提供丰富多样的英语学习素材, 如真实的英语视频、音频和图片等, 使学生能身临其境地感受英语国家的生活场景,

从而丰富学生的文化体验, 让学生在实践中提升英语应用能力。此外, 在课堂教学实践中, 教师可以巧妙地设计一系列与学生日常生活紧密相关的情境, 鼓励学生扮演不同角色进行交流与互动, 以此锻炼他们的口语交际能力, 保证所学能够在实际生活中得到应用。最后, 教师可以引入任务型与合作性学习活动, 通过设定具有挑战性的问题或项目, 引领学生以合作探究的方式共同完成任务。在完成的过程中, 学生将积极运用英语完成交流与合作, 以强化学生的自主学习能力, 从而促进团队精神的形成与提升^[4]。例如, 在小学英语课上, 带领学生学习(外研版)“My family”这部分内容时, 教师在教学过程中需深入剖析学生的个体差异, 以实施针对性的教学策略。在提问环节, 首先可优先邀请外向型学生分享观点, 并对他们的积极表现给予及时赞扬, 以此树立榜样。其次, 通过创造温馨的氛围, 鼓励内向型学生也勇敢发声, 培育他们的自信心。在问题设计方面, 教师应注重其合理性与启发性, 以激发学生的参与兴趣。比如, 教师可以提出这样的问题: “请大家想象一下, 你们的家中都有哪些物品? 有谁愿意与我们分享你的‘家庭小世界’呢?”之后, 给予学生充分的准备时间, 待他们准备就绪, 鼓励他们自信地分享“My family”的故事。在此期间, 教师要对学生的表现给予积极地反馈和赞赏, 并对未发言的学生加以鼓励, 从而营造出全员积极参与的良好氛围。在这种情况下, 则可有助于学生在一个情感共鸣、贴近生活的英语环境中自然而然地运用英语, 从而有效提升他们的英语综合应用能力, 最终实现语言运用能力的飞跃。

(三) 开展自由对话, 提升英语表达能力

对于小学英语课程而言, 作为授课教师如果想要实现核心素养教育目标, 首先应当培育学生的英语语言能力。故而, 学生的英语学习不应局限于识记单词和流畅朗读句子, 这样的学习方式仅能让学生在书面表达上有所长进, 却难以在生活中自如地运用英语, 这既不符合素质教育的核心宗旨, 也与核心素养的培育理念相悖。为此, 教师应积极组织教学活动, 鼓励学生进行自由对话, 从而有效提升学生的英语口语表达能力。具体而言, 教师应为学生营造一个英语交流的氛围, 结合教学内容精心设计英语对话场景, 让学生在实践中锻炼口语, 掌握灵活的语言运用技巧。这样的教学方式不仅有助于提升学生的英语应用能力, 还能更好地实现核心素养教育

目。例如,在小学英语课上,带领学生学习(外研版)“At the supermarket”这部分内容时,教师可以巧妙地运用分组方式,将学生两两配对成小组,并引领其中一位学生发起提问:“What would you typically purchase at the supermarket?”然后,鼓励学生详细描述自己前往超市时的购物清单。在此期间,学生可能会回应:“My list usually includes tomatoes, potatoes, and a bit of candy.”待学生完成回答后,两人可互换角色,原先回答的学生转为提问者,而原先提问的学生则转变为回答者。通过这种互动问答的方式,学生不仅能在实践中掌握“What would you like to do?”“I’d like to do...”“I enjoy doing...”等句型结构,而且还能在对话中巩固并增强对蔬菜、水果等英语词汇的记忆,从而达到提升英语交流能力的目的。在对话交流中,学生的口语表达会日趋流畅,进而减轻他们对英语口语的畏惧感。在英语教学中,教师应巧妙营造口语互动的氛围,以此强化学生的英语学习热情,使教学活动更加生动有趣。在这样一个相对自由、轻松的学习环境中,学生会更加自发地投入到英语学习中,则可显著提升学生的口语表达能力,从而优化英语课堂的教学模式,进一步提升小学英语教学的实效性。

(四) 深挖文化内涵, 促进学生的文化意识发展

在当前全球文化交融的时代背景下,小学英语教学中,培育学生的文化敏感性和跨文化交流能力显得至关重要。为了实现这一目标,小学英语教师需深入挖掘英语国家的文化底蕴,进而提升学生的文化素养和跨文化意识。比如,在课文选取方面,教师应倾向于那些能够反映英语国家主流文化和多元文化的篇章,以便学生接触和理解不同文化背景下的语言运用。在小学英语教学实践中,教师应鼓励学生深入分析文本中的文化元素,从而加深对不同文化差异的理解。为了进一步增强学生的跨文化交流能力,教师可以组织学生展开中西方文化差异的对比讨论,分析这些差异背后的原因,并引领学生形成文化包容的态度,避免文化偏见。此外,教师还可以策划一系列丰富多彩的文化体验活动,如文化习俗模拟、英语电影赏析、英语歌曲演唱等,让学生在亲身参与中感受异域文化的魅力,提升文化感知和理解能力。这种教学方式不但能够强化学生的跨文化交流能力,而且还能使他们在全球化的背景下更加自信地与世界交流。

(五) 优化教学评价方式

通过综合分析以往教学经验得知,在传统的英语教育评价模式中,试卷成绩往往占据主导地位。然而,现如今在“双减”政策的落实和核心素养教育背景下,教育评价正逐步向全面性和综合性转变,这促使小学英语教师需将焦点转向学生的学习过程、综合素养及核心能力的评估,强化形成性评价的作用。与此同时,考虑到一些学校、教师及学生尚未充分适应这一变革,仍沿用传统的评价体系。所以,小学应积极探索并创新教学评价管理机制,以推动教育教学质量的持续提升。此外,教育部门应当深刻洞察小学英语教学间的紧密联系,并在制定教学指导方案时,以促进学生未来英语学习的持续发展为根本出发点,强化小学六年级与初中一年级英语教育的衔接工作,促使学生能在不同阶段间顺畅过渡。在此过程中,“核心素养”的培育显得尤为关键,其涵盖了学生在接受教育过程中逐步形成的、适应个人及社会发展的必备品质与核心能力。基于核心素养的核心理念,小学英语教师应避免形式主义,扎根于教学实践,不断总结与反思,优化教学方法,以构建更加科学、高效、富有活力的英语教学环境,助力学生综合能力的持续进步。

结语

总体而言,核心素养教育理念的提出,不但为教师确立明确的教学目标,而且为学生指明学习方向。加之,小学阶段是培育学生英语学习兴趣和动力的黄金时期,教师若想实现核心素养教育目标,则应摒弃传统的教学观念,探索新颖可行的教学方法与策略,以优化教学模式,建立学生为核心构建高效的英语课堂,这样便可为培育学生的学科核心素养和综合素质保驾护航。

参考文献

- [1] 居天琦. 核心素养视角下小学英语多样化教学探究[J]. 教育界, 2024, (08): 89-91.
- [2] 孙鹏. 基于学科核心素养的小学英语教学优化分析[J]. 校园英语, 2023, (46): 160-162.
- [3] 胡婷婷. 核心素养培养下小学英语阅读教学的策略[J]. 校园英语, 2023, (42): 154-156.
- [4] 金铁军. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 甘肃教育, 2023, (19): 104-106.