

学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计研究

刘佩佩

中卫市第五小学

摘要：本文探讨了学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的研究。文章首先介绍了学习任务群的概念及其在小学语文教学中的重要性，随后详细阐述了单元整体教学设计的原则、实施策略以及具体实施过程。文章通过案例分析展示了如何在小学语文教学中有效实施单元整体教学设计，并对教学效果进行总结。本文旨在为提高小学语文教学质量和效果提供理论支持和实践指导。

关键词：学习任务群；小学语文；单元整体教学设计；教学原则；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.161

引言

随着教育的不断深入，小学语文教学的目标和方式也在发生着深刻的变化。传统的单篇课文教学方式已经难以满足现代教育的需求，特别是在培养学生语文核心素养和综合能力方面显得力不从心。因此，基于学习任务群的小学语文单元整体教学设计应运而生，成为当前小学语文教学的重要趋势。

学习任务群是指将具有内在联系、相互关联的学习任务按照一定的逻辑顺序和教学目标进行组合，形成一个有机的学习整体。在小学语文教学中，学习任务群背景下的单元整体教学设计，不仅有利于整合教学资源，优化教学过程，还能够更好地实现语文教学的育人功能，促进学生的全面发展。

一、学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的原则

（一）整合性原则

整合性原则是学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的核心指导原则。这一原则强调，在教学设计过程中，教师需全面审视单元内各篇课文之间的内在联系和逻辑关系，将相关的学习任务进行有机的整合，从而构建出一个完整且连贯的学习体系^[1]。这种整合不仅仅局限于教学内容的层面，更应扩展到教学方法、教学资源以及教学情境等多个方面。

在教学内容整合上，教师应梳理单元内的知识要点和能力训练点，确保各篇课文之间形成有机的知识链条。在教学方法整合上，教师应根据教学内容和学生特点，灵活选择多样化的教学方法，如讨论、合作、探究等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学资源整合上，教师应广泛收集与单元主题相关的各类教学资源，如图片、视频、音频等，为教学提供丰富的素材。在教学情境整合上，教师应创设贴近学生生活实际的教学情境，让学生在真实的语言环境中进行语文学习。

通过整合性原则的贯彻实施，可以使得整个单元的教学设计更加系统、连贯，有利于学生在一个完整的学习体系中全面提升语文能力。

（二）情境性原则

情境性原则是学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的又一重要原则。这一原则要求教师在教学过程中，注重创设符合学生实际、能够激发学生学习兴趣的教学情境。在单元整体教学设计中，教师可以通过设计多样化的学习任务和教学活动，将学生置身于真实的语言环境中，让学生在完成任务的过程中自然而然地掌握语文知识，提高语文能力。

情境性原则的实施，需要教师深入理解学生的生活实际和兴趣爱好，将教学内容与学生的生活经验相联系。教师可以通过组织学生参与角色扮演、实地考察、社会调查等活动，让学生在真实的情境中体验和感知语文知识，从而加深对知识的理解和记忆。同时，教师还应注意情境的多样性和趣味性，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

情境性原则的贯彻实施，不仅可以提高学生的语文学习兴趣和积极性，还可以帮助学生在真实的情境中运用所学知识，提高语文实践能力。

（三）主体性原则

主体性原则是学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的又一关键原则。这一原则强调在教学过程中，要充分尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性。在单元整体教学设计中，教师应注重引导学生自主学习、合作探究，让学生在参与学习任务的过程中主动思考、积极表达，成为学习的主人。

为了贯彻实施主体性原则，教师应注重培养学生的自主学习能力和合作探究精神。教师可以通过设计开放性的问题、提供丰富的学习资源、组织小组合作学习等方式，引导学生自主探究和合作学习^[2]。同时，教师还应关注学生的个性差异和兴趣点，因材施教，让每个学生都能在自己的基础上得到发展。

主体性原则的贯彻实施,有利于激发学生的学习主动性和创新精神,培养学生的自主学习能力和合作探究精神。同时,还可以提高学生的学习效果和语文能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的实施策略

(一) 明确单元教学目标

在教学设计之初,教师需细致解读新课标的要求,并紧密结合学生的实际情况,明确单元教学目标。这些目标应全面涵盖知识、能力和情感等多个维度,确保目标的明确性、可操作性和可评价性。明确的单元教学目标是教学设计的基石,它不仅有助于教师系统地规划教学任务和活动,还有助于学生清晰地把握学习方向,从而提高学习效果。在设定目标时,教师应注重目标的层次性,从基础到提升,确保学生能够在渐进式的学习过程中逐步达到预期的学习水平。

(二) 精选教学内容

在教学内容的选择上,教师应依据单元教学目标和学生的学习需求,精选出具有代表性和启发性的课文和教学资源。这些教学内容不仅要能够充分体现单元教学的主题和重点,还要注重多样性和丰富性,以满足不同学生的学习需求和发展潜力。教师可以通过深入研究教材,挖掘文本背后的深层含义,选择那些能够激发学生思考、拓展学生视野的教学内容。同时,教师还应关注教学内容的跨学科性和生活性,使语文教学与现实生活紧密相连,提高学生的学习兴趣和实用性。

(三) 设计多样化学习任务

在设计学习任务时,教师应充分考虑任务的多样性和层次性。多样化的学习任务可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,让他们在完成的过程中不断挑战自我,提高学习动力。层次性的学习任务可以适应不同学生的学习水平和能力差异,确保每个学生都能在适合自己的任务中得到发展。在设计任务时,教师应注重任务的情境性和实践性,让学生在真实的情境中运用所学知识,提高语文实践能力。例如,可以设计角色扮演、实地考察、社会调查等实践活动,让学生在实践中感受语文的魅力^[3]。同时,教师还应关注任务之间的内在联系和逻辑顺序,确保整个单元的教学任务形成一个有机的整体,帮助学生构建完整的知识体系。

(四) 优化教学过程

教学过程的优化是提高教学效果的关键。在教学过程中,教师应注重教学方法的多样性和灵活性,根据不同的教学内容和学习任务选择合适的教学方法和手段。例如,对于阅读理解任务,教师可以采用朗读、讨论、提问等方式引导学生深入理解文本;对于写作训练任务,

教师可以通过示范、指导、修改等方式帮助学生提高写作水平。同时,教师还应注重教学节奏的掌控和课堂氛围的营造,让学生在轻松愉悦的氛围中完成学习任务。在教学过程中,教师应密切关注学生的学习状态和反馈情况,及时调整教学策略和方法,确保教学目标的实现。此外,教师还可以借助多媒体、互联网等现代化教学手段,丰富教学形式和内容,提高教学效果。

(五) 实施多元评价

评价是教学过程中的重要环节,对于激发学生的学习积极性和自信心具有重要意义。在实施多元评价时,教师应关注评价的多样性和全面性。除了传统的考试评价方式外,教师还可以采用观察记录、作品展示、口头表达等多种方式对学生的学习情况进行评价。这些评价方式能够更全面地反映学生的学习成果和发展情况,有助于教师更准确地了解学生的学习状态和需求。同时,教师还应注重评价的及时性和针对性,让学生在评价中看到自己的进步和不足,明确下一步的学习方向^[4]。此外,教师还可以引导学生参与评价过程,让他们成为评价的主体之一,培养学生的自我评价能力和反思意识。通过实施多元评价策略,教师可以更好地激发学生的学习兴趣和动力,促进他们的全面发展。

三、学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的实施

(一) 课前准备

在实施学习任务群背景下的小学语文单元整体教学设计之前,课前准备阶段是至关重要的。教师需要投入足够的时间和精力,深入研读教材,全面理解单元教学目标,确保对每篇课文在单元中的地位和作用有清晰的认识。同时,教师需要对学生的学情进行细致的分析,了解学生的学习基础、学习风格和学习兴趣,以便能够根据学生的实际情况设计更具针对性的学习任务和活动。此外,教师还需要广泛收集与单元主题相关的教学资源,如图片、视频、音频、学生的课前预习单等,这些丰富的素材将为课堂教学提供有力的支撑,使教学内容更加具体、真实、有效。

(二) 任务设计

在任务设计阶段,教师需要依据单元教学目标和学生的学习需求,精心设计一系列具有内在联系和逻辑顺序的学习任务。这些任务应涵盖阅读理解、语言表达、写作训练、实践活动等多种形式,以满足学生不同方面的学习需求。在任务设计时,教师应注重层次性和多样性,确保任务能够逐步引导学生深入理解课文,同时激发他们的探究欲望和创新精神。例如,教师可以设计一些引导学生思考课文深层含义的问题,或者鼓励学生发挥想象力,创作出与课文相关的作品。

（三）课堂实施

在课堂实施阶段，教师需要采用多种教学方法和手段来引导学生完成学习任务。首先，教师可以通过朗读、讨论等方式帮助学生理解课文内容，同时培养他们的阅读能力和思辨能力。其次，教师可以通过写作训练来提高学生的表达能力，让他们能够更准确地表达自己的思想和情感。此外，教师还可以组织实践活动，如角色扮演、辩论会等，让学生在实践中体验语文学习的乐趣和价值。在教学过程中，教师应注重学生的参与度和体验感，让他们成为学习的主体，积极参与课堂活动，真正体验到语文学习的乐趣。

（四）课后拓展

课后拓展阶段同样是学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的重要环节。教师可以通过布置作业、推荐阅读等方式来巩固学生的学习成果，拓展他们的知识视野。在作业设计上，教师应注重针对性和启发性，确保作业能够帮助学生巩固所学知识，同时激发他们的思考和创新。推荐阅读的材料应与单元主题紧密相关，能够激发学生的阅读兴趣，拓宽他们的阅读视野。此外，教师还可以鼓励学生进行课外阅读，培养他们的阅读习惯和兴趣，为他们的终身学习打下坚实的基础。

综上所述，学习任务群背景下的小学语文单元整体教学设计需要教师在课前准备、任务设计、课堂实施和课后拓展等各个环节中投入足够的时间和精力，精心设计教学活动，确保学生能够全面、深入地理解课文，提高他们的语文能力和素养。

四、学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的案例分析

为深入剖析学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的实施过程，以下将选取小学语文教材中的“童话世界”单元作为案例，详细展示其教学设计的各个环节和具体实施过程。

“童话世界”单元包含了多篇经典的童话故事，如《丑小鸭》《卖火柴的小女孩》等，这些故事以其独特的魅力和深刻的寓意吸引着学生。在单元整体教学设计的指导下，教师可以围绕这些课文设计一系列具有内在联系和逻辑顺序的学习任务，以引导学生深入理解文本，提升语文综合能力。

首先，教师可以设计阅读理解任务。在这一环节中，学生需要仔细阅读课文，理解故事情节和人物形象，并回答与课文内容相关的问题。为了激发学生的阅读兴趣，教师可以采用多种教学方法，如情境导入、问题驱动等，让学生在轻松愉悦的氛围中完成阅读任务。同时，教师还可以根据课文内容设计一些开放性的问题，引导学生深入思考，培养他们的批判性思维能力。

其次，语言表达任务也是单元整体教学设计中的重

要环节。在这一环节中，教师可以要求学生根据课文内容，创编一段属于自己的童话故事。为了降低学生的写作难度，教师可以提供一些关键词或句式，帮助学生构建故事情节和人物形象。此外，教师还可以鼓励学生发挥想象力，创作出具有个性和创意的童话故事。在编写完成后，教师可以组织学生在班级中进行分享，让他们相互学习、相互借鉴。

最后，实践活动任务是单元整体教学设计的亮点之一。在这一环节中，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生亲身体验童话世界中的奇幻和美好。为了增强活动的趣味性和实效性，教师可以提前准备好相关的道具和场景布置，让学生在真实的情境中进行角色扮演。通过角色扮演活动，学生可以更加深入地理解课文内容，同时也能够提高他们的表演能力和团队协作能力。

通过实施以上三个环节的学习任务，学生不仅可以深入理解课文内容，提高阅读能力和语言表达能力，还能够增强对童话世界的认知和兴趣。此外，这种单元整体教学设计还能够培养学生的自主学习能力、批判性思维能力以及团队协作能力等多方面的能力。在实际教学中，教师可以根据学生的实际情况和教学需求进行灵活调整和改进，以更好地实现教学目标和提升学生语文核心素养。

结语

通过对学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的研究，可以看到，这种教学方式不仅符合现代教育理念，而且能够有效提高小学语文教学的质量和效果。通过明确教学目标、精选教学内容、设计多样化学习任务、优化教学过程以及实施多元评价策略，能够为学生提供一个系统、连贯、有趣的学习环境，激发他们的学习兴趣和探究欲望。同时，这种教学方式也强调了学生的主体地位，让他们在参与学习任务的过程中主动思考、积极表达，成为学习的主人。因此，应该进一步推广和应用学习任务群背景下的小学语文单元整体教学设计，为培养具有语文核心素养和综合能力的学生做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李培. 学习任务群下小学语文单元教学整体设计研究[J]. 文学少年, 2022(18): 0121-0123.
- [2] 张保宏. 基于学习任务群的小学语文单元教学整体设计分析[J]. 名师在线(中英文), 2023(26): 41-43.
- [3] 陈蕊. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(12): 171-172.
- [4] 陈安玉. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学设计[J]. 新课程研究, 2023(20): 23-25.