

# 关于如何在“1+4”课后服务立德树人的实践与研究

赵艳霞

南宁市凤翔路小学

**摘要：**“百年大计，教育为本。”教育是立国的根本，而在十八大报告中，进一步指出教育的核心目标——“立德树人”，是对我国传统教育思想的传承与发展，是中国特色社会主义教育的本质体现，是贯彻新时代素质教育方针政策的要求，为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人指明了方向。

**关键词：**双减；课后服务；立德树人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.241

## 引言

当前，在中小学校中，“放学早、接送难、缺乏监管、校外培训负担沉重”等情况普遍存在，已成为困扰广大家长的首要难题。为减轻学生作业负担，降低家庭教育支出，国家教育部于2021年先后颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》及“五项管理”等通知。在此背景下，“课后服务”应运而生，其是时代发展与进步的产物，也是国家为解决家长接送孩子难题而采取的务实举措。

课后服务是一项旨在促进中小學生全面发展、为家长解决接送难题、提升教育服务能力的暖心工程，可以增强人民群众的教育获得感和幸福感，也是实现立德树人目标，促进学生全面成长的平台。然而，如何在课后服务中实施立德树人的教育理念，成为一个全新的课题。本研究旨在探讨如何在课后服务中立德树人。

## 一、课后服务与立德树人的内涵

1. “立德树人”内涵：以德为先，强调品德教育和能力教育的高度融合，旨在帮助学生先立其德，正其身；再授知识，养才干。学校应采用科学的教育方式，提高学生的思想觉悟、道德水准、人文素养，将学生塑造成为有责任心、有理想、有学问，且能适应社会发展的复合型、实用型人才。

2. “课后服务”内涵：学校课后服务兼有服务性和教育性的基本属性。我校构建“1+4”、五育并举的课后服务课程体系。“1”代表一个综合性的课后服务课程体系；“4”则意味着从“科技素养、身心成长、艺术气质、人文品质”四个维度来全面培养学生。学校应充分利用课后服务时间开展丰富多彩的科普、艺术等活动，让学生在实践中探索与发现，将课堂知识应用于现实生活，同时在集体活动中认识到自己的责任与义务，从小树立起责任感与使命感，这样才能真正做到为家长服务。

## 二、课后服务与立德树人的关系

1. 课后服务助力培养学生综合素养，为立德树人提供平台。学校开设的音乐、美术、体育、科技类、艺术

类的兴趣班，在充实课余生活的同时，点燃了学生对艺术的热爱与追求，其动手实践、解决问题等能力得到大幅度提升，这一系列积极变化也为学生的全面发展奠定了坚实基础。

2. 课后服务强化思想教育，为立德树人奠定良好基础。学校通过开设足球、篮球、朗诵、主持等利于学生身心成长的课程，注重思想品德教育，使学生拥有勤奋向上、坚强勇敢的意志，形成健全的人格，在熏陶与磨砺中成长成为具有家国情怀和社会责任感的栋梁之材。

3. 课后服务缓解家庭教育压力，为立德树人营造轻松和谐的成长氛围。课后服务有助于学生巩固所学知识、完成作业，减轻学习压力；也提供了一个安全的环境，让学生有机会与同龄人建立良好的人际关系，保障身心健康和积极发展。各种社团和社会实践活动，也在无形中增强班级凝聚力，培养学生互助意识。课后延时服务的推出，也可以减轻家长的负担，不再需要为孩子的课后安排和安全问题分心，利于家庭的和谐与稳定，为素质教育的全面实施营造和谐良好的氛围。

课后服务是一项民生工程，是落实“双减”的具体手段，也是实现立德树人目标的途径，将其与立德树人深度融合，可促进学生德智体美劳全面发展。

## 三、课后服务中立德树人的目标和原则

### （一）目标

1. 激发学生的学习兴趣，提高学习能力，夯实学科基础。

2. 面向未来，引导学生与时俱进，主动探知，增强创新意识，提高发现问题、动手实践、解决问题的能力。

3. 强化学生体魄，了解和掌握多种运动技能。培养学生运动兴趣爱好，激励学生奋发向上，锻炼身体，拥有坚毅勇敢的品质。

4. 引导学生走进艺术，了解艺术，培养审美情趣与审美能力，逐步掌握艺术技能，提高艺术修养，做到热爱生活，主动参与，健康成长。

5. 引导学生了解中华优秀传统文化，树立爱国情怀，坚定理想信念，形成正确的世界观、人生观、价值观。

### （二）原则

1. 落实“双减”，全方位服务。按“双减”政策，课后服务的主体是学校。因此，学校要发挥好服务的功能，在服务时段为学困生答疑解惑，指导学生完成好课后作业；通过开展音乐、体育、阅读等丰富多彩的活动，在增强学生体质、培养他们各种兴趣爱好和能力的同时，又从本质上解决家长接送孩子赶、校外培训费用高的难题。

2. 五育并举，立德树人。在课后服务中，学校始终坚持德智体美劳——“五育”的共同推进，通过各项活动的开展，提高学生的道德水准、艺术修养、创新实践能力，真正实现立德树人，将学生培养成素质全面的社会主义接班人。

3. 课程多样，彰显特色。学校构建的课程体系致力于实现多样化，彰显凤翔培养具有“民族文化根基”、“梅兰竹菊”品行的育人目标，彰显“1+4”及五育并举的校本特色。

4. 重视素养，论践结合。学校从为学生搭建展现自我、发展特长和提升综合素质的目标出发，持续优化和完善课程体系，让学生在丰富多彩的实践活动中与同伴交流，提升个人素养，滋养内心，施展个人才华，在课后服务中真正感受到乐趣，并有所收获，有所成长。

5. 重培兴趣，主动创新。兴趣是激发学生主观能动性的关键，是求知的起点，也是培养学生各种能力的切入点。在兴趣的引领下，学生才能主动去提出问题、分析问题、解决问题，教师才能有效地培养和提高学生的创新精神和实践本领。基于此，在课程设置、活动组织等方面，学校、老师都注意激发学生的兴趣，创造一个优质的学习环境，促使学生主动参与，自主发展。

6. 尊重学生，个性辅导。学校秉承“愿留尽留，应留尽留”的原则，不强制学生参加课后服务，而是充分尊重家长意见和学生需求，实行自愿报名、自主选课，从根本上杜绝“被自愿”情况发生，让学生自主学习、自主探究，成为学习和成长的主人。在活动中，教师尊重儿童天性，尽满足学生特定时段的成长需求，突出科学性、序列性、个性化，提高服务的质量和效能，让学生学会自我管理，并形成自己的行为准则，进而增强课后服务在健全人格中的效用。

### 四、课后服务中立德树人的具体策略

1. 夯实基础：（1）针对中高年级作业延迟班，设立各科学习小组，为不同层次的学生制定个性化的作业，

以激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们不断进步。（2）加强学习方法的指导，教会学生合理安排学习时间，提高学习效率。（3）建立学科学习档案，定期与家长沟通，共同关注学生成绩和学习情况。

2. 身心培养：（1）优化课程。基于立德树人的目标，培养学生自主奋发、健康生活、责任担当意识，学校开设四大类几十个兴趣小组，单是“身心成长”类，就有足球、篮球、乒乓球棒垒球等6种体育创新课程，每种课程下设两三个兴趣班，可以满足不同年龄段、不同基础的学习需求，为其技能提升与身心健康做积淀。（2）科学规划课程内容，分层教学。对于不同年级和学习能力的学生，教师有针对性地组织和开展活动，教学内容的设置遵循由浅入深、由易到难的规则，同时照顾“零起点”学生和“高起点”学生。对于有特殊专场和兴趣爱好的学生，通过组建兴趣小组、社团，举办比赛活动，进一步发展学生的专长，并让学生养成良好的锻炼习惯。

（3）培养多元技能。开设丰富多彩的课程，多元供给、多样实施，为发展学生特长、开阔视野提供有力的保障。

（4）健全第三方进校园监管机制。首先，引入专业的第三方机构，为学生提供更加丰富的素质教育课程和服务，满足学生个性化成长的需求，帮助学生发展多方面素质。其次，整合社会资源，如专业机构、民间艺人、退休教师等，从而实现校内课后服务的共建共治共享。（5）每年开展丰富的活动、比赛，大力表彰和宣传先进学生，使学生获得成就感和归属感，营造团结拼搏、刻苦向上的学风、校风。

3. 艺术培养：（1）开设不同艺术形式的课外活动，如“艺术气质类”设：硬笔、毛笔、绘画、合唱、舞蹈等兴趣班。绘画又分国画、创意美术班，并根据年龄和人数分为中高几个班；舞蹈按基础的不同，分基础班和提高班以及女子舞蹈队、男子舞蹈队，以满足学生多样化的兴趣和需求。（2）聘请外校的专家、老师参与辅导，提高学生声乐、舞蹈、体育锻炼、艺术鉴赏和创作等能力。

（3）组织学生参与各类艺术比赛和演出，展示才华成果。近几年，学校“金凤凰舞蹈队”多次在青秀区、南宁市的艺术节比赛中取得骄人的成绩。2023年，男子舞蹈队排的舞蹈节目《打蓝靛》获得南宁市艺术节比赛的金奖，并代表广西参加了全国少儿舞蹈比赛，获得一等奖的佳绩。（4）建立艺术班级或社团，培养学生的集体协作精神和团队意识。

4. 人文品质：（1）个性化教学。根据学生不同年龄、基础，设计不同的学习内容与计划，并灵活安排活动时间与训练课程。（2）组织丰富多样的课后活动。如一年

级可“击鼓传花”“跳房子”“捉小鸡”；中年级的同学完成课后作业后，观看有教育意义的电影，通过影视作品来塑造学生正确的人生观和价值观；对高年级个别学习有困难的学生，给予免费辅导，写完作业的同学进行自主阅读。（3）活动科学系统化。不管哪个年级的社团、兴趣班，教师组织的活动都要有科学性和系统性，以促进学生全面发展。（4）结合学校经典大课堂和朗读亭等常规活动，为学生提供展示的平台。如每周一的晨会、周二和周四的“朗读亭”活动，轮流安排优秀学员担任主持人，进行朗读展示，在激励优秀主持人、优秀朗读员的同时，也激发广大同学学习的内驱力，营造和谐向上的校园环境。（5）创新形式，开展活动。学校始终关注学生的成长，不断强化服务和实践意识，联合校外活动场馆、农场基地、村委会等，组织劳动实践和研学等活动，鼓励学生走出校园，拓宽视野，增长见识。

### 五、课后服务中立德树人的保障机制

1. 高度重视，统筹管理。学校成立课后服务领导工作小组，拟定课后服务工作方案，负责课后服务工作的日常事务，配置各班课后服务人员，校长担任第一责任人，为切实做好课后服务工作打下坚实的基础。活动的开展做到“三定”：定人、定时、定点。学校领导日日巡查，确保每天每个兴趣班有序、有效开展活动。

2. 保障设备，提供场所。配备必要的课后服务设备和场所，满足学生学习、活动、创作和实践需求。

3. 保障经费，确保后盾。为课后服务活动提供经费保障，一方面需要投入资金，提供足够的教学资源，建立多媒体教室、图书馆、实验室等，改善课后服务的场所设施；二是给上课的老师提供补助，才能确保高质量的服务和活动顺利开展。

4. 设立平台，家校共育。设立专门的课后服务平台，教师每日做好学生考勤工作，并在考勤登记本做好登记和上课情况登记。加强与家长的沟通和合作，提高家长对课后服务的认知和支持度。

### 六、课后服务中立德树人存在的问题和整改策略

#### （一）存在的问题

1. 服务认知有偏差。课后服务是为促进学生全面发展而设置的活动。部分教师认为只要完成学生的看护作用就行，没有认真组织学生开展活动或督促学生完成课后作业，导致一些中高年级的学生未能在校内完成作业。而部分语数英老师，为了提高本班学生学业成绩，会为作业延迟班的学生讲评练习。

2. 因为每天课后服务的结束时间到下午六点，学生在学校逗留的时间比较长，难免会疲劳和饥饿，冬季时更会饥寒交迫，长期如此会影响学生健康。

3. 随着课后服务的开展，教师工作时间拉长，难免会增加工作负担，降低工作生活幸福指数。

#### （二）整改策略

1. 加强管理。学校应建立良好的管理机制，确保课后服务的有效运行，并通过定期的监督和评估来持续改善服务质量，给学生提供一个放松游戏、自主学习、自我认知的环境。

2. 优化课后服务质量与环境。在政府资金保障下，学校可额外提供午点，或允许学生自备食物，统一安排进食时间，减缓疲劳与饥饿。

3. 强化资源支撑，完善配套保障措施。政府和学校应当加强资金保障，并对参与课后服务的教师提供适当的补贴和专业发展机会。

#### 结语

经过两年多的实践探索，具有校本特色的“1+4”、五育并举课后服务工作初见成效，既彰显了学校特色，又发展了学生特长，提高了学生多方面的能力，实现了从单纯的课后服务到全面育人的转变，成功构建一道“教师用心、学生开心、家长舒心、社会放心”的服务屏障。但课后服务活动尚处探索初期，在创新过程中难免遇到各种问题，需要家庭、社会的多方合作和支持。未来，学校需坚持“双减”政策，通过制度规范管理，不断完善服务监督系统，合理调配资源，将教师的专业能力发挥到极致，促进学生自主主动性和综合素质的提高。学校将继续秉承“立德树人、服务育人”理念，深入挖掘课后服务独特的育人价值，以匠心致初心不断创新课后服务模式，增加课后服务内容的多样化，提高课后服务质量，让课后服务真正成为利民暖心的教育工程。

#### 参考文献

- [1] 宗晓杰《“五育并举”融合 让课后服务成为课后育人》智库河南印象网.<http://zkhn.hnr.cn/zkllzx/article/1/1739566024641564673>, 2023.12.26.
- [2] 杨富裕, 方晓田. “双减”背景下小学课后服务优化策略[J]. 教学与管理: 小学版, 2022(11):13-16.
- [3] 宁静. 以“立德树人”为本实施课程改革的实践[J]. 新西部, 2019.
- [4] 陆永花. 融合“五育”的课后服务模式建构[J]. 教书育人: 校长参考, 2023(6):20-22.
- [5] 陈书涵. 小学生课后服务现状调查研究[D]. 福建师范大学, 2020.