

基于生活情景下小学语文跨学科学习任务群探究

吴静萍

江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出了构建学习任务群的要求。跨学科学习作为学习任务群之一，打破了各个学科之间的“泾渭分明”现象，帮助学生构建起更加完善的知识体系，促使学生在综合性、开放性、实践性的学习中形成和发展核心素养。文章以跨学科任务群为切入点，分析了跨学科学习任务群的内涵和价值，并结合课堂教学实践，针对小学语文跨学科学习任务群的重构展开探究，旨在形成语文课堂教学新生态，让学生实现知识、思维、能力的同步发展。

关键词：小学语文；生活化情境；学习任务群；跨学科

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.205

引言

学习任务群是指将多个学习任务组合在一起，形成具有特定目标的、有机联系的“学习系统”。跨学科项目式小学语文任务群的教学模式，契合素质教育和新课改的要求，通过教材资源的整合优化与高效利用，教学流程与形式的调整，让学生在开放性的氛围中学习语文知识，在项目任务的合作探究中，透过文字表象看到本质，深入理解主题内涵和中心思想等，从而发展问题解决能力等学科核心素养，有助于促进教学改革，值得深入研究。

一、小学语文跨学科学习任务群的意义

（一）有助于学生构建起网状立体的知识网络

就跨学科学习任务群来说，跨学科并非多个学科知识的简单堆砌，而是基于不同学科知识点的内在联系，将其转化成为核心问题，进而促使学生在问题的引领下，将相关学科的知识整合在一起，形成一个有机的结构知识体系。跨学科学习任务群搭建起了知识和实际生活之间的桥梁，以生活中的自然现象作为切入点，引领学生经历“发现问题—界定问题—解决问题”的学习过程。因此，可以说在学习任务群的引领下，使得原本单一的语文知识结构变成网状的立体结构。

（二）培养学生的综合素养

小学阶段语文学科通过跨学科的学习任务群，不仅加深了学生对语言文字的理解和运用，更在很大程度上促进了学生综合素质的全面提升，彰显了教育的人文关怀与实践导向。在综合素质教育中，学生须整合来自不同学科领域的知识和技能以应对问题解决，这对其跨学科综合素质提出了要求。这些素养涵盖了语言表达能力、逻辑思维能力、创新思维能力、批判性思维能力等。通过参与跨学科的学习任务群，学生需在不同学科之间探

索其内在的联结与契合之处，这有助于培育他们敏锐的观察力和分析能力、跨学科学习要求学生具备团队协作与沟通的能力，这有助于培育其社交技巧。小学语文跨学科学习任务群，不仅对其语文能力的提升具有积极影响，而且对于综合素养的全方位增强亦大有裨益。^[1]

（三）激发学生的学习兴趣和动力

在过往惯例的教学中，学生常常仅处于一种消极的状态，吸收知识，却鲜少获得独立探求与解决问题的机会。然而，在跨学科的学习领域中，学生须积极投身于任务完成的整个流程，通过探究与协同合作来探求解决问题的途径，该教学方法能够唤起学生的学习热情及内在动力，从而促使他们更加积极地投入到学习过程中。跨学科教学，还能给予学生更加丰富的学习资源与生动的教学手段，这将进一步激发学生的学习兴趣和积极性。鉴于此，小学语文跨学科学习任务群能够构建一个充满活力与积极性的学习环境，从而激发学生的学习热忱及创造力，并推动他们在各个方面全面成长。

二、生活情境下小学语文跨学科学习任务群存在的问题

（一）学习任务群设计缺乏系统性

在目前小学语文综合学习任务组的规划中，一个明显不足是缺少整体性，此现象主要体现在各项任务之间关联性不强，未能构建起清晰的逻辑顺序，从而使得学生难以在完成多项任务时建立有效的内在联系并实现融合。部分教师对于跨学科教学法的认识尚显浅显，未能有效地将各个学科的知识与技能有机地结合为一体，在任务群体的设计过程中，他们往往只着眼于单一任务的完成度，却忽略了任务之间的连贯性与过渡性。若教学未成体系，则学生难以筑就健全之知识框架与技巧架构，

任务间若缺乏连接，学生将难以领略知识的连贯性，甚至还可能使学生学习兴趣降低，学生难以体验到学习的愉悦和意义。

（二）跨学科整合方式单一化

在小学语文跨学科学习的任务群中，存在的另一个难题是整合方式的过于单一。在跨学科教学的实践中，一些教师通常采用一种刻板的整合方式，比如将语文与其他如科学、数学等学科进行机械的混合，却忽略了它们之间深刻的内在联系和各自的特点。这种单一的整合方式，它不仅限制了跨学科教学的深度与广度，而且也让学习难以从多角度理解和应用知识。这是因为部分语文教师尚未形成跨学科教学的创新思维，他们倾向于沿袭惯例的教学模式与手段，同时对于各学科间的内在联系与区别缺乏深入的理解，导致难以探寻到有效的融合策略。采用单一的整合方法，会导致教学过程变得枯燥乏味，进而难以激发学生的学习热情与参与积极性。同时，由于缺乏多角度的知识整合，学生无法全面深入地理解和运用所学知识，这无疑会削弱学习成效。

（三）学生参与度不高

在小学语文跨学科学习任务群的实施过程中，学生参与度的低下同样是一个值得关注的议题。学生在面对学习任务群时，普遍展现出了较低的兴趣和缺乏主动探索与解决问题的热情，他们通常只是消极地接受知识并机械地完成指定的任务，因为这个学习任务的设计跟学生的日常生活和喜好不太相关，不容易激发他们的兴趣和情感共鸣。还有一些老师在上课时，过分强调知识讲解，却不太关注学生的主观能动性和个人成长。在该教学模式中，学生的课堂表现及成绩可能会受到影响，原因在于缺乏积极性与探索性的学习方式难以实现对知识的深入领悟和熟练掌握。此外，这也可能削弱学生的学习热情与动力，学生们的积极性不足可能会对其综合素养及技能发展造成不利影响，因为错失了主动研究和探索的机会，可能会束缚他们的思维和创造力发展。

（四）评价机制不完善

在小学语文进行跨学科学习任务群的执行过程中，评价体系的不健全也是一个待解的问题。当前，部分教师在对跨学科的学习任务群体进行评估时，常常仅注重于成果的取得，却忽略学生在完成这些任务期间的行动与成长，这种单一的评估手段不但难以全面展现学生的学力和技能水平，还可能使学生过分注重分数而忽略学

习过程和技能发展。评估体系的不健全可能导致学生过分注重分数，而忽略学习的过程以及能力的培养，由于评估体系的不完善，学生往往难以获得及时且有效的反馈与引导，进而影响其学习成果。此外，评估体系的不健全也可能削弱学生的学习积极性与动力，使学习变得消极且刻板。

三、生活情境下小学语文跨学科学习任务群有效的实施策略

（一）深入生活，创设真实化的学习场景

在小学阶段，跨学科学习任务群的顺利推行，离不开对生活化情境的精心营造，通过嵌入学习任务于现实生活情境之中，学生得以更直观地体验到学问的实际应用与意义，进而激发其探求知识的热忱及学习之动力。学习任务在创设生活化情境的过程中，应确保其真实性与情境性，使得学习任务能够摆脱抽象与孤立的状态，而能与学生的日常生活紧密地联系起来。此种学习模式能使学习如临其境，深入体会知识之运用，从而显著提升其学习体验及参与程度。

例如，在对《燕子》这部分内容进行授课的过程中，在课前，教师可以鼓励学生提前观察燕子，记录燕子的特点和生活习性。课上，教师可以借助多媒体课件、视频素材（关于燕子的生态习性）、音频资料（燕子叫声），以及跨学科资料自然科学书籍中关于燕子的介绍。课程开始时，首先教师可以播放燕子飞翔的视频，营造春天气勃勃的氛围，并引导学生分享自己观察到的燕子，激发学生的学习兴趣。在此基础上，教师可以出示生字词，指导学生正确认读和书写，并结合生活实例，帮助学生理解生字词的含义和用法。在这一过程中，教师可以引入自然科学知识，介绍燕子的生活习性和益处，并引导学生思考，如“作为益鸟，我们应该如何保护燕子？”可以引导学生以此为精准，设计一份保护燕子的倡议书或宣传海报。在课后，教师可以组织学生完成“燕子观察日记”，记录观察到的燕子生活习性和行为特点，并选择一幅自己观察到的燕子照片或画作，配上一段文字描述，表达自己对燕子的喜爱之情。

（二）构建跨学科任务群，实现知识的有机整合

跨学科任务群通过融汇各学科之知识与技巧，构筑一体化的学习体系，使学生在实践任务之过程中，得以运用涉猎广泛的学科知识与技能，进而培育其跨学科之思维及解决问题的技艺。在这一过程中，教师须明晰教

学任务的宗旨与具体内容，保证其内容能涵盖不同学科的知识。教师在设计教学活动时，应重视各项任务之间的逻辑联系与内在的协调性，以保证它们能够构筑起一个流畅且系统化的学习过程，此外，教师还应全面考虑学生的认知发展规律以及学科的专业特性，确保所设计的任务既符合学生的实际学习情况，又能满足他们的学习需求。

例如，在对《四季之美》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以展示四季美景的图片和视频，引导学生感受四季之美的独特之处，并对学生提出问题，如“你们最喜欢哪个季节？为什么？”在此基础上，教师可以引导学生朗读课文，整体感知四季之美的描写，并深入理解每个季节的特点和作者的表达手法。接着，教师可以引入自然科学知识，介绍四季变化的原因和特点，与课文内容相结合，帮助学生深入理解四季之美的形成。同时还可以与美术学科相连接，指导学生运用绘画工具，尝试画出自己心中的四季之美，绘画过程中，引导学生关注色彩、构图和细节处理，表达自己对四季之美的独特感受。在这一过程中，能够深化学生对课程内容的认知，并引导学生关注自然、尊重自然、保护自然，树立环保意识。

（三）强调任务驱动，促进学生主动学习和探究

在任务驱动下，学生需要主动收集信息、整理资料、分析问题、解决问题，这样的学习过程能够培养他们的自主学习能力和合作精神。同时，任务驱动还能够使学生更加关注知识的运用和实践，增强他们的学习体验和参与感。在实施任务驱动时，教师应注重任务的设计和管理，确保任务的目标明确、可行性强。同时，教师还应给予学生足够的指导和支持，帮助他们克服学习中的困难和挑战。通过不断的实践和反思，学生将逐渐适应任务驱动的学习方式，并在学习中不断成长和进步。

例如，在对《田忌赛马》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以播放一段关于古代赛马的视频，营造氛围，并对学生提出问题，如“你们知道赛马比赛中如何制定策略吗？”同时引导学生快速阅读课文，了解故事梗概。接着，教师可以设置任务，引导学生以小组为单位进行探究，如“分析田忌和齐威王的马匹实力对比”，并引导学生思考，如果你是田忌，你会如何制定策略？此外，教师还可以引入数学中的排列组合知识，探讨不同出场顺序对比赛结果的影响，同时还可以结合

历史知识，了解战国时期的社会背景和赛马文化。除此之外，教师还可以引导学生思考，这个故事对我们的生活启示，使学生思考策略思维在日常生活中的应用。

（四）注重实践体验，增强学习的实效性

在小学语文跨学科学习任务群的实施过程中，应重视基于实际生活情境的教育教学原则，注重通过实践活动和体验式学习，促进学生对语文知识的深入理解和跨学科能力的综合发展。通过精心组织学生参与各类实践活动，如实地考察、社会调研、实验操作等，有助于学生更为深入地理解知识的实用性和价值所在，进而提升学习的实际效果。实际操作体验不仅有助于学生们牢固掌握所学知识，更能够培育他们的实践技能及创新思维。在动手操作的过程中，学生们须将课堂上学到的知识应用于实际问题的解决上，这样的实践不仅能够点燃他们思考的火花，丰富他们的内心想象，还能够锻炼他们独立思考和解决问题的能力。

例如，在对《少年中国说（节选）》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以播放关于中国近代史的视频片段，引导学生感受当时的社会背景，同时调动学生的学习兴趣。接着，教师可以分组让学生扮演梁启超、无知昏庸者、普通民众等角色，模拟当时的对话场景，让学生更深入地理解课文内容和历史背景。同时还可以与美术学科相结合，让学生设计并制作一张海报，主题为“我心中的少年中国”，要求体现少年中国的精神风貌和美好愿景。此外，还可以结合历史学科，让学生了解梁启超的生平和《少年中国说》的创作背景，结合社会学科，探讨如何在实际生活中践行少年中国的精神。

结语

综上所述，《课程标准》将小学语文课程系统划分为多个学习任务群，有效推动了小学语文课程教学的改革与升级。以此为背景，教师要积极研究跨学科学习任务群在小学语文阅读教学中的应用方法，对学生开展有效引导，显著提升学生的阅读水平促进学生核心素养的发展。同时要积极地创设生活化的教学情境，使跨学科学习任务群教学的展开更加顺利，并有效地吸引学生的课堂注意力，在生活化的教学情境中，促进学生知识迁移能力的进一步提升。

参考文献

[1] 赵天宇. 聚焦跨学科任务群重构小学语文课堂教学新生态[J]. 文科爱好者, 2024, (02): 157-159.