

基于创造力培养的小学道德与法治课程“议题式” 教学设计研究

柴桂红

山东省青岛西海岸新区阅武路小学

摘要：随着素质教育的深入推进，小学道德与法治课程的重要性日益凸显，它不仅关乎学生道德观念和法治意识的培养，更在无形中塑造着学生的创造力。本文深入探讨了“议题式”教学设计在这一课程中的应用及其对学生创造力的积极影响。通过详细分析“议题式”教学的理论基础和实施特点，我们提出了一套具体而实用的教学设计策略。这些策略不仅紧密结合人教版教材的实际内容，更通过生动的实例展示了如何在小学道德与法治课程中巧妙融入“议题式”教学，从而有效激发学生的创新思维和创造力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

关键词：创造力培养；小学道德与法治；议题式教学；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.239

引言

在当今快速发展的社会中，创造力已经成为衡量个人才能和社会竞争力的重要标准。特别是在教育领域，如何有效地培养学生的创造力，成为了教育工作者亟待解决的问题。小学道德与法治课程，作为塑造学生道德品质、法治观念以及社会责任感的基础课程，其教学方式和方法的创新显得尤为重要。传统的填鸭式教学已经无法满足现代教育的需求，“议题式”教学应运而生。这种教学方式以其独特的开放性、深入的探究性以及贴近生活的实践性，受到了广泛关注。它不仅能够激发学生的学习兴趣，更能在探究和讨论中培养学生的逻辑思维、批判性思维 and 创新能力，从而为提升学生的创造力开辟了新的道路。因此，深入探讨“议题式”教学在小学道德与法治课程中的应用，对于培养具有创新精神的新一代具有重要意义。

一、议题式教学的理论基础与特点

（一）议题式教学的理论基础

议题式教学深深植根于建构主义的理论土壤之中。建构主义认为，学习并非简单地由教师向学生传递知识，而是学生主动建构知识的过程。这种建构过程发生在学生与他人（包括教师和学习伙伴）的互动中，同时也受到学生已有知识和经验的影响。议题式教学正是基于这样的理念，通过引导学生围绕议题展开探究、讨论和实践，让学生在与环境的互动中主动建构知识，形成对知识的深度理解和独特见解。

在议题式教学中，教师不再是知识的唯一传递者，而是学生学习过程中的引导者和促进者。教师的角色转变为帮助学生选择议题、设计探究任务、提供必要的学

习资源和指导，以及组织学生进行有效的讨论和交流。学生则成为学习的主体，他们通过参与议题的探究和讨论，不断提出问题、寻找答案、形成结论，并在这一过程中不断修正和完善自己的知识体系。

议题式教学的理论基础还强调了学习的情境性和社会性。学习不仅仅是个人内部的心理活动，更是与外部环境和社会文化密切相关的。议题式教学通过创设与现实生活紧密相关的议题情境，让学生在实际问题中学习和应用知识，从而增强学生的实践能力和社会责任感。同时，议题式教学还注重培养学生的合作精神和沟通能力，让学生在与他人的互动中学会倾听、表达、协商和合作，为未来的社会生活打下坚实的基础。

（二）议题式教学的特点

1. 以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性

议题式教学的一个显著特点是以学生为中心，将学生的需求、兴趣和经验作为教学的出发点和归宿。在教学过程中，教师充分尊重学生的主体地位，鼓励学生主动参与、积极探究、自由表达。学生不再是被动的知识接受者，而是成为学习的主人，他们的主观能动性得到了充分的发挥。

在这种教学模式下，学生可以根据自己的兴趣和需求选择议题、设计探究方案、组织讨论和交流。他们可以自由地表达自己的观点和想法，与教师和同学进行深入的交流和讨论。这种自主性和参与性不仅激发了学生的学习兴趣 and 热情，还培养了学生的独立思考能力和创新精神。

2. 强调议题的开放性和探究性，激发学生的思维活力

议题式教学注重议题的开放性和探究性。议题通常

来源于现实生活或社会问题，具有广泛的讨论空间和探究价值。这些议题往往没有固定的答案或标准答案，而是需要学生通过探究、讨论和实践来寻找答案和解决方案。

这种开放性和探究性激发了学生的思维活力。学生需要运用已有的知识和经验来分析和解决问题，同时还需要不断学习和掌握新的知识和技能。在探究和讨论的过程中，学生不断提出问题、分析问题、解决问题，他们的思维能力和创新能力得到了充分的锻炼和提升。

3. 注重实践与应用，培养学生的问题解决能力

议题式教学强调实践与应用。在教学过程中，教师注重将理论知识与实际问题相结合，让学生在实践中学习和掌握知识。学生需要通过探究、讨论和实践来解决问题，这种实践性和应用性让学生更加深入地理解和掌握知识。同时，议题式教学还注重培养学生的问题解决能力。在探究和讨论的过程中，学生需要不断面对各种问题和挑战，他们需要运用所学知识来分析和解决问题。这种问题解决能力的培养不仅有助于提高学生的学习成绩和综合素质，还有助于他们更好地适应未来社会的需求和挑战。

二、基于创造力培养的议题式教学设计策略

（一）选择具有探究性的议题

在议题式教学中，议题的选择是至关重要的第一步。为了确保教学能够有效促进学生的创造力培养，教师需要精心挑选具有探究性和开放性的议题。这些议题不仅要与教材内容紧密相连，以确保学生在探究过程中能够巩固和拓展课本知识，还要有足够的空间供学生自由发挥，激发他们的好奇心和探索欲望。

选择议题时，教师可以考虑那些涉及社会热点、科技前沿或具有争议性的话题，这些话题往往能引发学生的浓厚兴趣，促使他们主动进行深入研究。例如，在讨论环保问题时，可以选择“如何减少塑料垃圾对海洋生态的影响”作为议题，这个议题既与教材内容相关，又具有广泛的讨论空间和实际意义。

此外，教师在选择议题时还应注意议题的难易程度，确保它既能挑战学生的思维，又不会过于超出他们的认知能力。一个恰到好处的议题能够激发学生的求知欲，让他们在探究过程中不断发现新问题，提出新观点，从而培养他们的创造力。

（二）创设问题情境，激发学生的创造力

在议题式教学中，创设问题情境是激发学生创造力的关键步骤。教师可以通过多媒体手段，如视频、图片、

案例等，呈现与议题相关的问题情境，使学生在直观、生动的情境中发现问题、提出问题。

例如，在讨论“网络安全与个人信息保护”的议题时，教师可以播放一段关于网络诈骗或个人信息泄露的新闻视频，引导学生思考：为什么会出现这样的情况？我们应该如何保护自己的个人信息？通过这样的问题情境，学生不仅能够直观地了解议题背景，还能在思考问题的过程中激发创新思维。除了多媒体手段，教师还可以利用实验、角色扮演、辩论等形式创设问题情境，让学生在亲身体验中发现问题、提出问题。这些活动不仅能够增强学生的参与感和实践能力，还能让他们在解决问题的过程中锻炼创造力。

（三）开展小组合作学习，促进思维碰撞

小组合作学习是议题式教学中培养学生创造力的有效途径。通过小组合作学习，学生可以围绕议题展开深入的讨论和交流，相互启发、相互激励，从而促进思维的碰撞和创新的火花。

在小组合作学习的过程中，教师应注重引导学生学会倾听和尊重他人的观点，鼓励他们从不同角度思考问题，提出自己的见解。同时，教师还可以设置一些具有挑战性的任务或问题，让学生在小组合作中共同解决，进一步激发他们的创新思维和合作精神。

例如，在讨论“未来城市的可持续发展”议题时，教师可以让学生分组探讨未来城市可能面临的挑战和解决方案。每个小组可以从交通、能源、环境等不同角度出发，提出自己的创新想法和实施方案。通过小组合作学习，学生不仅能够拓宽思维视野，还能在合作中学会相互借鉴、取长补短，共同提升创造力。

（四）鼓励多元评价，提升学生的自我认知

在议题式教学中，采用多元化的评价方式对于提升学生的创造力至关重要。传统的单一评价方式往往只注重学生的知识掌握程度，而忽视了他们在思维创新、问题解决等方面的表现。因此，教师需要采用多元化的评价方式，全面、客观地评估学生的创造力水平。

多元评价可以包括自评、互评和教师评价等多种形式。自评能够帮助学生更好地认识自己的优点和不足，从而调整学习策略；互评则可以让学生在相互评价中学会欣赏他人的优点、指出他人的不足，并吸取他人的经验教训；教师评价则应从多个角度全面评估学生的表现，给予他们具体的指导和建议。

在实施多元评价时，教师应注重评价的及时性和针对性。及时评价能够让学生及时了解自己的学习状况和

问题所在,从而及时调整学习策略;针对性评价则能够帮助学生明确自己在创造力方面的优势和不足,为他们提供个性化的指导建议。通过这些评价方式,学生可以更加全面地认识自己,不断提升自己的创造力水平。同时,教师也可以根据评价结果对教学设计进行反思和调整,以更好地满足学生的需求和发展。

三、实例分析:以人教版小学道德与法治教材为例

为了进一步说明议题式教学在小学道德与法治课程中的应用及其对培养学生创造力的积极影响,本文以人教版小学道德与法治教材中的“我们与环境”单元为例,进行详细的教学设计阐述。

“我们与环境”这一单元旨在引导学生关注环境问题,培养他们的环保意识。在这个单元中,我们选取“如何减少一次性塑料制品的使用”作为核心议题,开展议题式教学。

(一) 议题引入

首先,教师通过播放一段关于一次性塑料污染环境的视频,引导学生直观感受塑料垃圾对环境的影响。视频展示了塑料垃圾在海洋、土地等自然环境中的堆积情况,以及其对野生动植物造成的伤害。这样的引入方式能够迅速抓住学生的注意力,激发他们的环保意识,为后续议题探究奠定基础。

(二) 议题探究

在议题探究阶段,教师将学生分成若干小组,每组负责探究一次性塑料制品的不同方面,如使用现状、环境影响、替代方案等。学生通过网络搜索、实地考察等方式收集资料,并在小组内进行讨论和分析。这一过程中,学生不仅锻炼了信息搜集和处理能力,还在小组交流中学会了相互合作和借鉴。

为了培养学生的创造力,教师鼓励学生在探究过程中提出创新性的解决方案。例如,有的学生提出设计可重复使用的购物袋、餐具等替代品,以减少一次性塑料制品的使用;还有的学生提出通过宣传教育,提高公众的环保意识,从而减少塑料垃圾的产生。

(三) 成果展示与评价

在议题探究结束后,各小组将自己的探究成果进行展示。展示形式可以多样,如PPT汇报、海报展示、小品表演等。在展示过程中,其他小组的同学可以提问和补充,形成积极的互动氛围。

教师则根据学生在议题探究过程中的表现、成果展示的内容以及创新思维等方面进行评价。评价时注重多元性,既肯定学生的努力和成果,又指出存在的不足和

改进方向。同时,教师还鼓励学生进行自评和互评,以帮助他们更全面地认识自己,提升自我认知能力。

通过这样的议题式教学设计,“我们与环境”这一单元不仅让学生深刻认识到环境保护的重要性,还激发了他们的创新思维和环保意识。学生在探究过程中充分发挥了主观能动性,提出了许多富有创意的解决方案,为培养创造力提供了有力的支持。

结语

通过对人教版小学道德与法治教材中“我们与环境”单元的议题式教学设计分析,我们可以清晰地看到,议题式教学不仅极大地提升了学生的创造力,还在多方面促进了学生的全面发展。

议题式教学强调学生的主体性和参与性,使在学习过程中能够充分发挥自己的主观能动性,从而激发了学生的创造潜能。在围绕议题进行探究、讨论和实践的过程中,学生不断发现问题、提出问题并寻求解决方案,这种主动性的学习模式极大地促进了学生创新思维的发展。议题式教学注重实践与应用,让学生在真实情境中学习和应用知识,从而培养了学生的问题解决能力和实践操作能力。在解决环境问题的过程中,学生需要综合运用所学的道德和法治知识,这种跨学科的知识整合能力对于学生未来的学习和生活都具有重要意义。议题式教学还注重培养学生的合作精神和沟通能力,让学生在与他人的互动中学会倾听、表达、协商和合作。这种社交技能的培养对于学生的全面发展同样至关重要。

总之,议题式教学设计在小学道德与法治课程中的应用具有显著的优势和效果。未来,教育工作者应继续深入探索和创新议题式教学的方式方法,为学生的成长和发展提供更多可能。同时,我们也期待看到更多教育工作者在实践中不断创新,共同推动教育事业的进步。

参考文献

[1] 诸旻. 议题式教学在小学道德与法治课探究与运用[J]. 读与写杂志, 2021, 18(03): 21-25.

[2] 吴春绪. 议题式教学在道德与法治学科中的应用[J]. 中小学教育, 2023, 2(1): 11-14.

[3] 张丽. 议题式教学在小学道德与法治教育中的实践探索[J]. 教育现代化, 2022, 9(35): 167-169.

[4] 王晓燕. 议题式教学在小学道德与法治教育中的价值与实现途径[J]. 教育科学论坛, 2020, (24): 56-58.

作者简介:柴桂红(1983.7),女,汉族,山东青岛人,本科学历,一级教师,从事小学语文教学。