

核心素养背景下小学语文单元整体教学探析

曹宁

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学

摘要：本文在核心素养背景下，深入探讨了小学语文单元整体教学的意义、策略与实践。文章首先阐述了核心素养与小学语文单元整体教学的关系，指出两者相辅相成，共同促进学生全面发展。随后，分析了核心素养导向下小学语文单元整体教学的意义，包括整合知识体系、注重学生能力培养、优化教学资源等方面。接着，提出了实施单元整体教学的具体策略，如深入分析教材、整合教材内容、注重自主学习与合作精神的培养、强化实践应用与创新能力培养等。最后，通过实践案例展示了如何在教学中有效落实这些策略。本文旨在为小学语文教师提供有益的参考和借鉴，推动核心素养理念在语文教学中的深入实施。

关键词：核心素养；小学语文；单元整体教学；知识整合；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.162

引言

核心素养是我国基础教育改革的重要标志之一，它不仅揭示了学科教育的重要规律，也为教师提供了明确的教学指导方向。在小学语文教学中，核心素养的培养尤为重要，它要求教师着眼于学生的全面发展需求，精准制定教学计划，以确保教学能够体现丰富的学科价值。随着义务教育语文课程标准的更新，小学语文教材“双线组元”的设计特征更加明确，强调教师在教学过程中深入剖析每一单元的人文主题和语文要素，把握学科核心素养的精准落点。本文将以核心素养为背景，深入探析小学语文单元整体教学的意义、策略与实践。

一、核心素养与小学语文单元整体教学的关系

（一）核心素养的内涵

核心素养是指学生在接受教育过程中应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学语文教学中，核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个方面^[1]。这些素养的培养不仅要求学生掌握基本的语言知识和技能，还要求学生能够在实际生活中灵活运用这些知识，形成良好的思维习惯、审美能力和文化素养。

（二）单元整体教学的概念

单元整体教学是一种新型的教学设计模式，它以单元为基本单位，整合教材内容，注重学生能力培养。在小学语文教学中，单元整体教学有助于教师更好地把握教学重点和难点，通过系统化的教学活动促进学生的全面发展。这种教学模式强调知识的内在联系和整体性，通过整合单元内容，帮助学生形成完整的知识体系，提升核心素养。

（三）核心素养与单元整体教学的融合

核心素养背景下的小学语文单元整体教学，要求教师将核心素养的培养贯穿于整个教学过程之中。教师需要深入分析教材，确定单元主题，整合教材内容，设计

符合学生发展需求的教学活动。通过引导学生自主探究、合作学习，培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维。同时，教师还需要关注学生的个性化差异，为不同水平的学生提供有针对性的指导和支持，以确保每个学生都能够在学习中获得成长和提升。

二、核心素养导向下小学语文单元整体教学的意义

（一）整合知识体系，促进知识结构化

单元整体教学以单元为基本单位，整合教材内容，将具有相似知识点和技能训练的单元进行组合。这种教学设计模式有助于学生整合知识体系，促进知识结构化^[2]。通过单元整体教学，学生可以更好地理解知识之间的内在联系，形成完整的知识体系。例如，在人教版小学语文三年级下册第一单元中，教师可以将《古诗三首》《燕子》《荷花》以及《昆虫备忘录》等课文进行整合，引导学生通过文章来深切感受自然万物的独特魅力，并学习文章中的优秀写作手法。这样的整合不仅有助于学生掌握描写事物的方法，还能够提升学生的语言技能和审美理解能力。

（二）注重学生能力培养，提升核心素养

核心素养导向下的小学语文单元整体教学注重学生能力的培养。在教学过程中，教师通过引导学生进行自主探究、合作学习等方式，培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维。同时，通过单元整体教学，学生可以更好地掌握语言表达能力、阅读理解能力、写作能力等关键能力，提升核心素养。例如，在“寓言故事”单元中，教师可以引导学生通过阅读《守株待兔》《刻舟求剑》等寓言故事，培养学生的阅读理解能力和文化素养；在“风景名胜”单元中，教师可以引导学生通过学习《颐和园》《长城》等课文，培养学生的写作能力和审美情趣。

（三）优化教学资源，提高教学效率

单元整体教学要求教师对教材进行深入分析，整合

单元内容,优化教学资源。通过整合教学资源,教师可以更好地把握教学重点和难点,提高教学效率。同时,教师可以根据学生的实际情况选择合适的教学资源,丰富教学形式,满足学生的个性化需求^[3]。例如,在“浓浓的乡情”单元中,教师可以利用课余时间组织学生参观当地的名胜古迹和文化景点,让学生感受祖国的传统文化和风景名胜,增强学生的民族自豪感和爱国情感。这样的教学活动不仅丰富了教学内容,还提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

三、核心素养导向下小学语文单元整体教学的策略

(一) 深入剖析教材,精准定位单元主题

在小学语文单元整体教学的起始阶段,对教材的深入剖析是不可或缺的一环。这一过程要求教师超越表面的文字阅读,深入到教材的编排逻辑、教育目标以及与学生的生活实际的关联之中。通过细致入微的分析,教师能够洞察到每个单元背后所蕴含的教育意图和价值取向,从而精准地定位单元主题。

单元主题作为整个教学单元的灵魂,它不仅是对教材内容的高度概括,更是引导学生深入学习、探究的指南针。一个优秀的单元主题应当具备以下几个特点:首先,它应当具有鲜明的思想性,能够体现社会主义核心价值观和中华优秀传统文化;其次,它应当具有广泛的涵盖性,能够整合单元内各篇课文的核心内容和教学要点;最后,它应当具有启发性,能够激发学生的好奇心和求知欲,引导他们主动参与到学习过程中来。

在定位单元主题时,教师需要充分考虑学生的认知水平和心理特征,确保主题既不过于浅显,也不至于晦涩难懂。同时,教师还需要关注时代背景和社会现实,使单元主题能够与当前的社会热点和学生的生活实际相结合,增强其时代感和现实意义。

(二) 系统整合教材内容,精心策划教学活动

在确定了单元主题之后,教师需要将具有相似知识点和技能训练点的课文进行系统整合,形成一个有机的教学整体。这一过程要求教师具备较高的教学设计和组织能力,能够灵活运用各种教学策略和方法,以实现教学目标的最大化。

在整合教材内容时,教师需要关注知识的内在联系和逻辑顺序,确保教学内容的连贯性和系统性。同时,教师还需要关注学生的学习需求和兴趣点,将教学内容与学生的生活实际相结合,使其更加贴近学生的心灵世界。

为了促进学生的核心素养发展,教师需要精心策划一系列的教学活动。这些活动应当注重学生的主体性和参与度,鼓励他们通过自主探究、合作交流等方式来获取知识、提升能力。例如,教师可以设计问题导向的教学活动,引导学生围绕核心问题展开思考、讨论和探究;也可以设计情境模拟的教学活动,让学生在模拟的情境

中体验知识的应用和价值;还可以设计项目式的学习活动,让学生在完成具体项目的过程中综合运用所学知识,提升解决实际问题的能力。

总之,在小学语文单元整体教学中,深入剖析教材、精准定位单元主题以及系统整合教材内容、精心策划教学活动是至关重要的。这些工作不仅有助于提升教师的教学水平和专业素养,更有助于促进学生的全面发展和核心素养的提升。

(三) 注重自主学习与合作精神的培养

在核心素养导向下的小学语文单元整体教学中,培养学生的自主学习能力和合作精神是至关重要的。自主学习是指学生能够独立地设定学习目标、选择学习方法、监控学习过程并评估学习结果的能力。而合作精神则强调学生在团队中相互协作、分享资源、共同解决问题的态度和能力。

1. 自主学习能力的培养

教师可以通过以下策略来培养学生的自主学习能力:

设置预习任务:在课前,教师可以为学生布置预习任务,如阅读课文、标注生词、概括文章大意等,让学生提前了解课文内容,为课堂学习做好准备。

引导自我反思:在课堂教学中,教师可以引导学生对自己的学习过程进行反思,如思考自己的学习策略是否有效、在哪些方面需要改进等,帮助学生逐步掌握自主学习的技巧。

提供学习资源:为学生提供多样化的学习资源,如课外阅读材料、在线学习平台等,让学生根据自己的兴趣和需求进行选择学习。

2. 合作精神的培养

合作精神的培养则需要通过小组合作学习、角色扮演、团队竞赛等多种形式来实现:

小组合作学习:将学生分成若干小组,围绕某个问题或任务进行讨论和探究。在小组内,学生需要分工合作、互相支持,共同完成任务。这种方式可以锻炼学生的团队协作能力,促进彼此之间的理解和尊重。

角色扮演:在寓言故事或课文教学中,教师可以组织学生进行角色扮演活动。通过扮演不同的角色,学生可以更深入地理解课文内容和人物性格,同时也可以可以在互动中培养沟通、协调和解决问题的能力。

团队竞赛:开展一些团队竞赛活动,如知识问答、朗诵比赛等,激发学生的集体荣誉感和竞争意识,促使他们在团队中更加努力地学习和表现。

(四) 强化实践应用与创新能力培养

核心素养的培养不仅要求学生掌握基础知识和技能,还要求学生能够在实际生活中灵活运用这些知识,形成创新思维 and 实践能力。因此,在小学语文单元整体教学中,教师需要注重实践应用与创新能力培养。

1. 实践应用能力的培养

教师可以通过以下方式来培养学生的实践应用能力：

开展实践活动：结合单元主题和教学内容，设计一些实践活动，如写作比赛、演讲比赛、手工制作等，让学生在实践中运用所学知识，提升实践应用能力。

联系生活实际：将课文内容与学生的生活实际相结合，引导学生关注社会热点、身边事物，培养他们的观察力和分析力，以及将所学知识应用于实际问题的能力。

2. 创新能力的培养

创新能力的培养则需要通过激发学生的想象力和创造力来实现：

鼓励创意表达：在作文教学中，鼓励学生打破常规思维，尝试用新颖的角度和表达方式表达自己的思想和情感。同时，也可以组织学生进行创意写作比赛等活动，激发他们的创作热情。

引导多元思考：在课堂教学中，教师可以通过提问、讨论等方式引导学生从不同角度思考问题，培养他们的批判性思维和多元思维能力。同时，也可以鼓励学生提出自己的见解和疑问，培养他们的独立思考能力。

四、核心素养导向下小学语文单元整体教学的实践案例

以下是一个深入展开的，基于核心素养导向下的小学语文单元整体教学实践案例，以《传统文化瑰宝》为主题：

（一）教材分析的精细化

在教学中精心挑选了《古诗三首》《纸的发明》《赵州桥》等多篇典范之作，这些课文不仅是对中国传统文化辉煌成就的生动展现，更是培养学生语言运用、文化理解及审美情趣的宝贵资源。通过深入分析每篇课文的语言特色、文化背景及教育价值，教师能够精准把握教学要点，为学生构建一个多维度、立体化的学习框架。

（二）教学目标的全面化

在核心素养的引领下，本单元的教学目标被细化为三个维度，力求实现学生的全面发展：

知识与技能：除了要求学生掌握生字词、句型及古诗背诵外，还强调对文本深层含义的理解与阐释，以及传统文化知识的广泛涉猎与精准把握。

过程与方法：通过多样化的学习路径，如自主探究、合作学习、情境模拟等，培养学生的自主学习能力、批判性思维及团队协作能力。同时，引导学生掌握有效的学习策略，如信息筛选、问题解决及创新表达等。

情感态度与价值观：激发学生对传统文化的深厚情感，增强民族认同感和自豪感。通过文化对比与交流，培养学生的国际视野与跨文化交流能力，同时树立正确的文化价值观，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（三）教学活动设计的创新化

为达成上述教学目标，教学活动设计注重创新与实效：

导入环节：采用多媒体手段，如VR体验、互动问答等，让学生在沉浸式的环境中感受传统文化的魅力，迅速进入学习状态。

自主学习：鼓励学生运用数字化工具进行个性化学习，如使用电子词典、在线资源库等，提高学习效率。同时，设置学习任务单，引导学生有目的地阅读、思考并记录学习心得。

合作学习：创新小组合作模式，如“文化小侦探”、“传统故事新编”等，让学生在团队合作中深入探究传统文化的内涵与价值，培养创新思维与团队协作能力。

拓展延伸：组织学生参与社区文化活动、实地考察历史遗迹等，将学习延伸至课外，增强实践体验。同时，鼓励学生创作多样化的文化作品，如微电影、数字画册等，展现学习成果与创意才华。

总结评价：采用多元化评价体系，包括课堂观察、作品展示、同伴评价及自我反思等，全面评估学生的学习成果与核心素养发展情况。同时，建立反馈机制，鼓励学生提出改进建议，促进教学相长。

综上所述，本教学实践案例充分展示了在核心素养导向下，小学语文单元整体教学的独特魅力与深远意义。通过精细化的教材分析、全面化的教学目标设定及创新化的教学活动设计，教师能够有效地提升学生的核心素养水平，为他们的全面发展奠定坚实基础。

结语

综上所述，核心素养背景下的小学语文单元整体教学，是一种以学生为中心、注重知识整合与能力培养的教学模式。它要求教师具备深厚的专业素养和敏锐的教学洞察力，能够准确把握教材精髓，灵活设计教学活动，以促进学生核心素养的全面提升。通过本文的探讨与实践案例分析，可以深刻认识到，单元整体教学不仅有助于构建系统化的知识体系，还能够在潜移默化中培养学生的自主学习能力、合作精神、实践应用能力和创新能力。因此，小学语文教师应积极践行核心素养理念，不断探索和完善单元整体教学策略，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 侯慧宇. 指向语文核心素养的小学单元整体教学策略[J]. 少年写作, 2021(14): 009-010.
- [2] 王超群. 基于核心素养下的小学语文单元整体教学策略研究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(13): 0097-0099.
- [3] 陈麟燕. 核心素养背景下小学语文单元整体教学的路径分析[J]. 考试周刊, 2023(16): 46-49.