

# 幼儿园社会性教育在区域游戏中实施策略的探究

范薇薇

江西农业大学保育院

**摘要：**幼儿园教育作为幼儿社会化的重要阶段，社会性教育在其中具有举足轻重的地位。社会性教育旨在培养幼儿与他人交往的能力、团队协作精神和适应社会的各项素质。而游戏作为幼儿园教育的重要载体，对于社会性教育的实施具有天然的优势。本文将重点探讨如何在幼儿园区域游戏中实施社会性教育，并提出相应的实施策略。

**关键词：**社会性教育；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.007

## 引言

3~6岁作为个体社会化的关键阶段，其社会性发展备受关注。幼儿园作为幼儿接触的第一个小社会，承担着培养幼儿良好社会行为、情感态度和人际交往能力的重要任务。区域游戏，作为幼儿园教育活动中不可或缺的一部分，以其自主性、探索性和趣味性，为幼儿提供了一个自由表达、互动学习的平台。这种寓教于乐的方式，不仅符合幼儿的学习特点，也为社会性教育的实施提供了肥沃的土壤。

## 一、社会性教育在幼儿园教育中的重要性及游戏化实施方法的必要性

社会性教育在幼儿园教育中占据着核心地位，它关系到孩子未来融入社会、与人交往的能力。《指南》中指出“幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。”幼儿时期是人格形成和社会性发展的重要时期，幼儿园社会性教育对于塑造幼儿的人格、促进情感发展以及培养社会适应能力方面发挥着深远的作用。因此，社会性教育在幼儿园教育中占据举足轻重的地位。

实施游戏化的方式能够激发幼儿活动的兴趣，提高参与度，增加社会性教育的生动性、趣味性。区域游戏对于幼儿来说，是一种自由、自主的活动形式，孩子们可以在活动中自由交流，畅谈个人观点与发现，大胆表达自己的想法。这种方式有助于幼儿在探索和实践过程中培养社会性技能，区域给幼儿提供一个宽松、舒适、自由的游戏环境，也是社会性成长的有效途径。在轻松愉快的氛围中引导幼儿体验、学习和成长。利用区域渗透社会教育，有助于激发幼儿社会性发展，具有显著效果。因此，探究社会性教育在幼儿园区域游戏中的实施策略显得尤为重要。

## 二、区域游戏分类及其特点

### （一）角色扮演游戏

角色扮演游戏通过模仿现实生活场景和人物，让幼儿在角色过程中体验不同的社会身份，从而养成同理心

和换位思维能力。新颖有趣且独具特色的角色游戏能增强幼儿在游戏活动中的参与感，激发他们积极参与相关游戏活动，并有助于促进幼儿社交能力的发展。如超市、医院、鲜花店、小动物园等。

### （二）模拟情景游戏

模拟情景游戏通过设置模拟的生活情境，让孩子在角色扮演中学会应对各种真实问题，提升解决问题的能力。园所角色扮演活动具有多样性和丰富性的特点，设计有明确的目标和计划，角色扮演亦逼真，有助于加深对规则的认识和遵守，培养幼儿自主制作玩具和道具的能力，同时促进游戏后的评价和反思。如：时装表演秀、生活小社区、江农夜市、老师的婚礼等。

### （三）团队合作游戏

团队合作游戏注重于团队协作与共同目标，通过共同努力完成任务，训练幼儿的团队合作能力。通过参加团体合作游戏，孩子们能够学习和别人协作、共享和尊敬他人等社交技巧。游戏的过程中，必须通过共同行动，克服困难，达成团体目标，进而训练其克服困难的能力与创造力。如建构学校、拼图接力、图书修补工作室、染布坊等。

## 三、实施策略

### （一）设置合适的游戏场景

根据不同的游戏类型和目标设定，创造接近现实生活的游戏情景，从而为幼儿打造一个真实的社交环境。新《纲要》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”区域活动的开展必须以一定的环境创设作为依托，幼儿在一定的环境影响下产生兴趣、灵感，进而获得发展。

#### 1. 根据幼儿的年龄与实际发展水平进行创设

幼儿园为孩子们创设自由、自主的社会模式的区域环境，在角色区的布置上充分考虑幼儿的年龄特征：角色简单、分工明确的兼具开放、趣味于一体的娃娃家游戏更受爱模仿、社会经验欠缺的托班和小班幼儿，利于促进他们的社会交往能力。医院、理发店、餐饮店这些社区服务性游戏是幼儿在日常生活中常接触的，适合安

排在中班,通过这些游戏,幼儿可以培养社会交往能力、团队合作意识等综合素质。邮局、超市等游戏需要孩子们掌握分类、计数、合作交往等综合素质,适宜设置在大班,幼儿在区域游戏中,通过与同伴、环境、玩具的互相作用,从而使社会性得到更好的发展。

### 2. 环境的创设应充分听取幼儿的意见

区域是幼儿游戏活动的基本场所,其环境的布置创设应充分听取孩子的意见,在参与环境创设的过程中,能提高幼儿的社会性认知。如:在进行《娃娃医院》为主题的区域环境设置时,需要让环境布置呈现出看病就诊的相关知识,并引导幼儿积极参与环境的创建。教师布置小任务:家长在假日带领孩子了解医院就医的程序,帮助幼儿大致了解医生看病的过程以及认识一些常见的医疗器械、预防疾病的知识。最后,将自己所获得的知识作用于环境的创设。其实,孩子们在掌握知识的过程,就是一个社会化参与的过程、关注社会的过程。与此同时,幼儿的社会意识体系也获得了丰富与提高。幼儿在区域游戏中,通过和自身所创设、熟悉环境的互动。通过游戏、讲述或绘画表征等多种形式展示自我的社会意识,进而使社会化得以发展。

### 3. 环境的创设应考虑幼儿之间的交流、合作

区域中,应多为幼儿提供与同伴自由交往的机会,使他们在游戏情景中逐渐地发现并认识自我与他人,感受自身行为后果及他人对自己的反应。了解自己是团队中的一员,需要相互适应,服从并遵守团队规则,以使自己的行为更受他人欢迎和认可。在角色扮演游戏中,幼儿可以扮演各种不同的家庭成员,如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、叔叔、阿姨、哥哥、姐姐等,他们一起构成一个小小的家庭群体,在游戏中需要相互合作与交流。感受集体的温暖和团结合作的力量。通过游戏让幼儿知道在集体中每个人都有自己的优缺点,只有互相帮助才能做好事情。同情心、责任感得到发展,逐步养成互帮互助的优良品质。超市中有不同的角色,包括营业员、理货员、超市经理和顾客,在消费购物的过程中,有同伴间的交流、有顾客和营业员的交流、有理货员和经理的交流等。同时在自主游戏的过程中鼓励幼儿自主选择角色,引导他们在角色扮演中充分发挥想象力和创造力。通过自然发生的情境,帮助幼儿找到游戏伙伴,鼓励他们结识更多新朋友。寓教于乐,让孩子们在潜移默化中学会交往,发展友谊和人际交往能力。

## (二) 区域活动材料的投放

### 1. 符合幼儿生活经验的生活型材料

在材料投放方面,要考虑其在幼儿社会性教育中的价值。在以《求救电话》为主题的区域材料投放中,教师为孩子们准备了许多符合幼儿生活经验的材料,包括

听诊器、医药箱、电话、火苗等道具;还有警察、消防员、医生等不同的职业服装。区域材料的丰富性使得幼儿与真实的社会环境更加接近,体验着各种社会角色,从而逐渐认识理解角色的义务、职责,并熟悉社会行为规范。不断学习各种社会经验和行为准则,学会如何与他人相处,使社会适应能力进一步获得提升。

### 2. 材料投放的层次性

区域游戏中各类活动区,不仅要考虑到幼儿的兴趣和喜好,也要注意游戏的多层次性,确保不同水平的幼儿都能有所发展。例如图书角除了有绘本、可供幼儿讲述的故事背景和角色手偶外,还可增加立体有声的玩具、电子书以及适合小组合作讲述、创编的相关道具让幼儿操作。

## (三) 强化教师的引导和观察

在游戏活动中,教师的责任是引导、观察和支持,及时给予幼儿引导和支持,仔细观察他们的游戏表现,以便在必要时调整教学策略。

### 1. 直接指导

教师以游戏中角色的身份参与活动,孩子往往更易于接受。在区域游戏中,教师作为幼儿的游戏伙伴,以平等的身份与孩子共同游戏。教师的童心会使幼儿倍感亲切,从而营造温馨和谐的游戏氛围,利于教师及时施加影响,协调幼儿之间的各种关系。如,中班区域活动《小小理发店》中,教师以顾客的身份参与其中。建议理发师去超市购买一些理发、美发的相关产品,通过扮演游戏角色支持幼儿的游戏,有效帮助幼儿积累社会生活经验,提高游戏水平。在进行指导时,教师需时刻牢记自身的引导目的,必须灵活运用时机和方式,以不打扰幼儿活动为前提,并让幼儿在活动中获得愉快体验。

### 2. 间接指导

在区域游戏时,幼儿难免会遇到这样那样难以解决的问题,需要老师仔细观察并及时给予帮助,以促进游戏顺利进行,满足幼儿适应社会生活的需求。人际交往能力是在与人交往的过程中逐渐培养的,幼儿在与各种不同的人打交道的过程中,逐步形成待人接物的态度,掌握人际关系技巧。教师还可以利用孩子们之间发生的冲突或纠纷,引导幼儿讨论、想出解决问题的办法,帮助他们学会更好地处理人际关系,提升交往能力。

在游戏中,教师应当尊重每位幼儿的独立个性,保持与幼儿平等的互动,鼓励他们畅所欲言。在指导幼儿参与游戏时,要给予他们更多的自主选择权,允许他们自主游玩,自由讨论,以孩子的视角去观察并加入游戏角色。接着提供有针对性的引导,以协助他们顺利完成游戏目标,并促进幼儿能力的发展。

教师的亲切和和蔼态度会引发幼儿良好的情绪和情感。当教师及时给予幼儿鼓励和欣赏，孩子会感到高兴和轻松，充满了与他人分享的渴望。即使幼儿犯错，也应该以更温和的方式处理，避免采取刚毅的态度进行训斥或指责。作为教师应当以孩子的视角为出发点，更多地关注幼儿在社会性发展方面的需求。

#### 四、融合多种方法进行社会性教育

##### （一）结合多媒体资源

运用视听等多种媒体资源，增强游戏的趣味性和吸引力，同时扩展儿童的视野。通过声音、图像、故事等多维度刺激，引发幼儿对游戏产生兴趣，并能在游戏的过程中获得美好的情感体验促进社会性发展。例如在玩娃娃家游戏时，可播放歌曲《相亲相爱一家人》《我的好妈妈》等营造家庭温馨的氛围。进行时装表演秀活动时，可让幼儿欣赏几段优秀的时装表演视频，开阔幼儿眼界，领略时尚潮流文化，提升对美的感受力和表达力。玩夜市游戏时，使用灯光、音效、图片等，借助多媒体进行情境创设。

在挑选使用视频、音乐或动画时，教师需特别关注以下几点：首先是孩子对内容的接受程度，所选素材不应含有暴力元素，应力求选取积极正面的素材；对于播放时间的掌控也是至关重要的，视频应该被视为引导孩子兴趣的工具，而非教学的核心，因此应根据实际游戏需求来安排播放时间。

##### （二）引入外部资源

邀请家长、社区人员等外部资源参与游戏，为幼儿提供丰富的社交体验和学习机会。家长作为幼儿成长的重要伙伴，应积极参与孩子的社会性教育活动。他们可以通过与孩子的互动、分享生活经验等方式，帮助幼儿提高社交技能。如：可利用幼儿园的半日开放活动、家长进课堂、亲子运动会、春游、秋游、家长委员会等多种途径参与幼儿游戏，潜移默化地对幼儿施加影响。如：大班角色游戏“各行各业”，为了让孩子更加深刻地了解各种行业的工作特点，感受不同职业与我们日常生活的密切联系。我们邀请不同职业的家长走进“家长讲堂”，医生爸爸穿着白大褂给大家介绍看病的顺序，教大家如何保护牙齿；交警爸爸给大家介绍马路上的安全，孩子们模仿警察叔叔指挥交通，在游戏中学会遵守交通规则；消防员爸爸给孩子们介绍消防安全知识，学习如何拨打报警电话。通过活动幼儿知道了几种常见职业的服装特征，了解了各行各业在人们生活中的重要性，学会尊重劳动者。知道社会规则与人们的生活密切相关，丰富了孩子们的社会经验，

社区资源中包括超市、银行、学校、邮局等，这些完善的配套设施为幼儿教育活动提供了良好的物质基础。如：组织大班的小朋友参观小学，通过亲眼观察、亲耳

倾听、亲身感受，近距离了解小学学习生活与幼儿园的不同。帮助幼儿全面、直观地了解小学的学习、生活、环境，全面做好入学准备；请社区民警为幼儿介绍各项安全知识；带孩子们走出家门，参观消防站，观摩消防演习，近距离感受消防员的神圣与伟大；带孩子们逛超市，让他们亲身体验，感受超市给我们生活带来的便捷，体验自主购物的乐趣，排队购物积累生活经验，培养社会实践、人际交往、观察和解决问题的能力，遵守社会规则。

#### 五、区域活动的评价

评估区域活动时应该考虑多种不同形式、全方位和多维度，只有这样的评估才能有效地促进幼儿社交能力的发展。幼儿通过展示、分享自身的游戏过程，和伙伴、老师之间相互沟通。评价自己或伙伴的作品，既在伙伴面前展现了自我，使大家对自己有了更深层次的认识，也是一种互相沟通、促进提升的过程。幼儿的评价表面看似是一种认知倾向的评价，是在持续产生认知冲突，从而建立新的意识体系的过程。但挖掘其深层意义，孩子们能够大胆站在大家面前表达自己的看法，所需要的信心和勇气便是一个社会性体系不断发展的过程。个性在社会活动中持续成长，并在社会性成长的进程中不断完善并被社会接受。成为能够适应社会的、健康的个性系统。

因此，对于孩子的活动过程进行引导，展示活动结果，都是对孩子积极参与的肯定。幼儿通过实践获得自信，感受成功，并在这不断循环的过程中逐渐成长和发展。

#### 六、评价与反思

为掌握社会性素质教育在区域游戏中的实施成效，可以建立具体的评估指标体系，如孩子的参与度、社交技巧的改善情况等，并进行定期评估。通过收集和分析老师在教学实践中的具体案例反馈，总结经验并吸取教训，以进一步完善教学策略和方式。

#### 结语

区域就是一个小的社区，孩子们在与环境、同伴、教师的交往互动中，获得社会性的认知，形成典型的行为方式。幼儿园区域游戏在社会性教育中具有独特的作用和优势。通过实施合适的策略和方法，可以有效培养孩子的社交技能、团队协作能力和适应能力。因此，广大师生应共同投身于相关实践，推动社会性教育在幼儿园教育中的深入发展，为幼儿的健康成长奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 杨雅丽. 教师行为在幼儿园区域活动中的作用[J]. 课程教育研究, 2014(20): 1.
- [2] 张冲. 幼儿园区域活动材料的有效投放策略探讨[J]. 科技风, 2016(8): 1.