

小学语文整本书阅读指导策略

唐秋兰

江西省乐平市第九小学

摘要：小学语文整本书阅读指导策略主要通过选取合适的书籍、制定合理的阅读计划、提供有效的阅读指导、组织有趣的阅读活动以及进行多元化的阅读评价等策略来实现。这些策略旨在帮助学生培养良好的阅读习惯，提高阅读能力，拓展知识视野。同时，教师需要关注学生的阅读兴趣和积极性，让学生在愉快的氛围中进行阅读。

关键词：小学语文；整本书阅读；语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.170

引言

小学语文整本书阅读指导策略是培养学生阅读习惯、提高阅读能力、拓展知识视野的重要途径。在信息化社会，整本书阅读对于学生的未来发展具有重要意义。然而，由于小学生的年龄较小，阅读能力和阅读经验有限，需要教师提供有效的指导策略。本篇文章将探讨小学语文整本书阅读指导策略，旨在通过有效的指导策略，帮助学生更好地进行阅读，提高阅读能力和阅读兴趣，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

一、小学整本书阅读的意义分析

（一）培养小学生的阅读习惯

在小学阶段，学生的阅读习惯和阅读能力正处于培养和形成的关键时期。这一阶段的阅读能力和阅读习惯将对他们的一生产生深远的影响。通过整本书阅读，我们可以帮助学生建立良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，形成独立的阅读思维，为未来的学习和生活打下坚实的基础。整本书阅读不同于课文阅读，它需要学生运用各种阅读技巧和方法去理解和分析书中的内容，同时还需要学生运用各种思维方式和思考方法去探究书中的深层次含义和内涵。通过整本书阅读，可以锻炼学生的阅读思维和阅读能力，培养学生的阅读素养和阅读习惯，提高学生的阅读水平。同时，整本书阅读的内容涉及广泛，包括文学、历史、科学、哲学、艺术等多个领域，可以帮助学生拓展知识视野，丰富知识储备。通过整本书阅读，可以引导学生深入了解各种文化、思想、观念和价值观，培养学生的文化素养和人文精神。因此，我们应该重视小学阶段的整本书阅读，为学生的未来发展打下坚实的基础。

（二）增强小学生的阅读能力

整本书阅读不同于传统的课文阅读，它要求学生运

用更为复杂和深入的阅读技巧和方法去理解和分析书中的内容。整本书阅读不仅需要学生运用泛读、精读、跳读等阅读技巧，还需要学生运用分析、综合、比较、概括等思维方式和思考方法去探究书中的深层次含义和内涵。通过整本书阅读，学生可以接触到更为丰富多样的文本类型和题材，从而加深对各种文学形式和表达方式的理 解。同时，整本书阅读还可以帮助学生培养独立思考和批判性思维的能力。在阅读过程中，学生需要不断地对书中的内容进行思考和分析，从而形成自己的观点和见解。这种独立思考和批判性思维的能力不仅对学生的阅读理解有帮助，还可以帮助他们更好地应对未来的学习和生活。通过整本书阅读，学生的阅读素养和阅读习惯也可以得到培养和提高。整本书阅读需要学生有耐心、恒心和良好的习惯，这些素质都可以通过长期的阅读实践得到培养和提高。同时，整本书阅读还可以帮助学生培养良好的阅读习惯和阅读态度，从而让他们更好地享受阅读的乐趣。因此，我们应该重视整本书阅读的重要性，为学生提供充分的阅读机会和指导，帮助他们提高阅读能力和阅读素养。

（三）拓展小学生的知识视野

整本书阅读的内容涵盖了文学、历史、科学、哲学、艺术等多个领域，这些领域的知识相互交融，相互影响，为学生提供了广阔的学习视野。通过阅读整本书，学生可以接触到各种不同的文体和题材，了解不同领域的知识和思想。这种多元化的阅读可以帮助学生拓展知识视野，丰富知识储备，提高自身的综合素质。同时，整本书阅读还可以引导学生深入了解各种文化、思想、观念和价值观。在阅读过程中，学生需要理解书中的人物、事件、思想等，这会促使他们去了解和思考各种不同的文化背景、价值观念和生活方式。通过整本书阅读，学

生可以培养自己的文化素养和人文精神，提高自身思想深度和广度。总之，整本书阅读是一种非常重要的学习方式，它可以帮助学生拓展知识视野、丰富知识储备、提高综合素质，还可以培养他们的文化素养和人文精神。因此，我们应该重视整本书阅读的重要性，为学生提供充分的阅读机会和指导，帮助他们更好地成长和发展。

二、小学整本书阅读的指导策略

（一）选取合适的阅读书籍

整本书阅读的书籍选取是整个阅读过程中至关重要的一环。对于小学生来说，他们的年龄、兴趣和阅读能力都有限，因此，选取适合他们的书籍就显得尤为重要。下面，我们将从几个方面探讨如何选取适合小学生的整本书阅读书籍。

首先，我们应该根据小学生的年龄和认知水平进行选择。不同年龄段的学生对书籍的需求和兴趣是不同的。对于低年级的小学生，可以选择一些简单的故事书或图画书，这些书籍内容简单易懂，同时也有趣味性，能够引起学生的兴趣和共鸣。对于高年级的小学生，可以选择一些稍微复杂的书籍，例如冒险小说、科普读物等，这些书籍可以满足学生对知识的渴望和对挑战的需求。

其次，我们应该注重书籍的质量和内涵。选取具有代表性和价值的书籍可以让学生通过阅读这些书籍了解更多的知识和文化。同时，这些书籍通常具有深刻的思想内涵和人文价值，可以帮助学生培养良好的价值观和道德观念。例如，《小王子》《格林童话》等经典作品，不仅有趣味性，而且具有深刻的思想内涵，可以让学生在阅读中获得更多的启示和感悟。

最后，选取具有故事性和趣味性的书籍可以让学生在轻松愉快的氛围中进行阅读。对于小学生来说，他们对故事有着天然的兴趣和好奇心，因此，选择具有故事性和趣味性的书籍可以激发他们的阅读兴趣和热情。同时，这些书籍通常具有生动的情节和形象的人物塑造，可以帮助学生更好地理解 and 感受书中的内容。

总之，整本书阅读的书籍选取应该根据小学生的年龄、兴趣、阅读能力等因素进行选择，注重书籍的质量和内涵，选取具有代表性和价值的书籍。同时，应该注重书籍的故事性和趣味性，以激发小学生的阅读兴趣和热情。通过选择适合学生的书籍，我们可以帮助他们更好地拓展知识视野、丰富知识储备、提高综合素质，以及培养良好的文化素养和人文精神。

（二）制定合理的阅读计划

整本书阅读对于小学生来说，不仅可以帮助他们拓展知识视野，提高阅读能力和综合素质，还可以培养他们的文化素养和人文精神。然而，由于小学生的年龄较小，需要我们制定合理的阅读计划来指导他们的阅读。

首先，我们应该根据学生的年龄、兴趣和阅读能力等因素制定相应的阅读计划。不同年龄段的学生对书籍的需求和兴趣是不同的，因此我们需要根据学生的实际情况选择适合他们的书籍，并根据书籍的难易程度和内容特点制定相应的阅读计划。例如，对于低年级的小学生，可以选择一些简单的故事书或图画书，每次阅读时间可以较短，以培养他们的阅读兴趣和习惯为主。对于高年级的小学生，可以选择一些稍微复杂的书籍，例如冒险小说、科普读物等，每次阅读时间可以稍长，以培养他们的阅读能力和思考能力为主。

其次，我们应该确定阅读的次数和每次阅读的时间。小学生通常缺乏自我约束和时间管理能力，需要我们帮助他们合理安排自己的时间。我们可以根据学生的实际情况和阅读计划，制定每次阅读的时长和阅读次数。例如，对于低年级的小学生，每次阅读时间可以控制在15分钟左右，每天阅读1-2次；对于高年级的小学生，每次阅读时间可以控制在30分钟左右，每天阅读2-3次。

最后，我们应该根据书籍的内容和特点选择合适的阅读方式。不同的书籍内容需要不同的阅读方式来帮助小学生更好地理解和感受书中的内容。例如，对于故事类书籍可以采用朗读的方式，让学生听故事并理解故事内容；对于科普类书籍可以采用默读的方式，让学生自己阅读并思考其中的科学知识；对于小组合作类书籍可以采用小组读的方式，让学生互相交流、讨论和理解其中的内容。

总之，整本书阅读需要制定合理的阅读计划来指导小学生的阅读。在制定阅读计划时，我们应该注重学生的实际情况和需求、确定阅读的次数和每次阅读的时间、选择合适的阅读方式等方面。通过合理的阅读计划，我们可以帮助学生更好地进行整本书阅读、提高阅读能力和综合素质、培养良好的文化素养和人文精神。

（三）提供有效的阅读指导

整本书阅读需要教师提供有效的阅读指导，包括阅读方法、阅读技巧、阅读理解等方面。在提供阅读指导时，应该注重以下几点：

首先,教师应该根据学生的实际情况和需要提供相应的阅读指导和建议。每个学生的阅读能力和兴趣都不同,因此需要教师根据学生的实际情况选择适合他们的阅读材料和阅读方式。同时,教师还可以根据学生的需要提供一些阅读技巧和方法的指导,例如如何进行泛读、精读、跳读等,以帮助学生更好地掌握阅读方法和技巧。

其次,教师应该引导学生掌握正确的阅读方法和技巧。整本书阅读需要学生运用各种阅读技巧和方法去理解和分析书中的内容,例如泛读可以帮助学生快速了解书籍的大致内容和结构,精读可以帮助学生深入理解书中的细节和内涵,跳读可以帮助学生快速找到自己需要的信息和段落。通过教师的引导和指导,学生可以更好地掌握这些阅读技巧和方法,提高阅读效率和质量。

最后,教师应该帮助学生理解书中的内容、主题和意义,引导学生深入思考和探究。整本书阅读不仅需要学生了解书中的内容,还需要学生理解书中的主题和意义,以及作者想要表达思想和观点。通过教师的指导和引导,学生可以更好地理解书中的内容、主题和意义,同时也可以更好地进行深入思考和探究,培养自己的思维能力和文化素养。

总之,整本书阅读需要教师提供有效的阅读指导来帮助學生更好地理解 and 掌握书中的内容。教师应该根据学生的实际情况和需要提供相应的阅读指导和建议、引导学生掌握正确的阅读方法和技巧、帮助学生理解书中的内容、主题和意义,引导学生深入思考和探究。通过教师的有效指导,学生可以更好地进行整本书阅读、提高阅读能力和综合素质、培养良好的文化素养和人文精神。

(四) 组织有趣的阅读活动

为了提高小学生的阅读兴趣和积极性,教师可以组织有趣的阅读活动,如读书分享会、故事会、角色扮演等。通过这些活动,可以让学生更加深入地理解和感受书中的内容,同时也可以培养学生的表达能力和表演能力。在组织活动时,应该注重以下几点:在组织活动时,教师应该注重以下几个方面。首先,选取合适的活动形式和内容是非常重要的。读书分享会可以让学生分享自己的阅读心得和体验,故事会可以让学生听故事并理解故事内容,角色扮演可以让学生通过表演来深入了解书中的人物和情节。其次,提供必要的活动材料和支持也是必不可少的。例如,在读书分享会中,教师可以为学生

提供一些阅读材料和背景知识,帮助学生更好地理解和分享自己的阅读体验。最后,及时总结和评价活动效果也是非常重要的。教师可以给予学生鼓励和支持,帮助他们更好地发挥自己的能力和潜力。

(五) 多元化的阅读评价

阅读评价是整本书阅读的重要环节,它可以帮助学生了解自己的阅读水平和进步情况,同时也可以为教师提供反馈和指导。在评价时,应该注重以下几点:

在评价时,应该注重以下几个方面。首先,采用多元化的评价方式是非常重要的。除了传统的读后感外,还可以采用作品分析、人物评析等方式来评价学生对书籍的理解和掌握情况。这样可以让学生更加全面地了解书中的内容,同时也可以培养他们的分析和评价能力。其次,鼓励学生进行自我评价和互相评价也是非常重要的。通过自我评价,学生可以更好地认识自己的阅读水平和进步情况,通过互相评价,学生可以了解其他同学的阅读情况和观点,从而更好地交流和分享阅读心得。最后,及时反馈和指导评价结果也是非常重要的。教师可以及时了解学生的阅读情况和问题,并给予及时的指导和帮助,让学生能够及时调整自己的阅读方式和策略,从而提高阅读效果和质量。

结语

总之,小学语文整本书阅读是培养学生阅读习惯、提高阅读能力、拓展知识视野的重要途径。通过选取合适的阅读书籍、制定合理的阅读计划、提供有效的阅读指导、组织有趣的阅读活动和多元化的阅读评价等策略,可以帮助学生更好地进行整本书阅读。同时,教师也应该注意培养学生的阅读兴趣和积极性,让学生在愉快的氛围中进行阅读。

参考文献

- [1] 缪志荣. 核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(9): 31-32.
- [2] 马开华. 小学语文整本书阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020(12): 60-61.
- [3] 傅培琴. 小学语文整本书阅读教学研究[J]. 求知导刊, 2020(44): 71-72.

基金项目: 本文为江西省2022年规划课题《依托延时服务落实小学整本书阅读指导的策略研究》研究成果之一, 课题编号: 22PTYB009。