

# 中华优秀传统文化在小学语文教学中的价值与渗透

符香宝

江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学

**摘要：**小学阶段的教育至关重要，作为思想观念形成与身心发展的关键时期，小学语文教师肩负着重要使命。在此阶段，教师应积极拓展学生的知识视野，培养他们优秀的思想、道德品质，并树立他们的世界观、人生观、价值观，为他们未来的发展打下坚实的基础。中华优秀传统文化在小学语文教学中的价值是巨大的，因此小学语文教师应该在教学中积极渗透我国的传统文化，教育学生继承和发扬我国的传统文化。新课改背景下，“立德树人”是我们国家教育的根本任务，这个教育目标的实现离不开我国优秀的传统文化。我国传统文化不仅代表着我国文化的成果，其中还蕴含着非常多的教育思想、教育方式，在语文教学中渗透传统文化，对学生的思想、品德、文化、知识等方面有巨大的影响，因此，小学语文教师应该对我国的传统文化进行深入的研究，创新教学模式，在教学中有机融入传统文化，提高学生的文化素养，拓宽学生的视野，为学生日后的发展打好基础。

**关键词：**新课改；中华优秀传统文化；小学语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.179

## 引言

中华优秀传统文化在小学教学中有着非常重要的价值，是培养学生社会主义核心价值观的重要途径，也是促进民族团结与发展的基础措施。随着全球化发展，西方文化传入我国，不断冲击着我国的文化体系，小学生还没有形成正确的价值观念，很容易迷失了发展方向。基于此，我国小学语文教学中应该有机融入中华优秀传统文化，培养学生正确的价值观念，帮助小学生树立民族的自信心和自豪感。

### 一、中华优秀传统文化在小学语文教学中的价值

#### （一）有利于拓宽学生语文知识视野

中华传统文化，作为我国千年发展之积淀，是璀璨夺目的文化瑰宝。它深深根植于中华大地丰厚的文化土壤之中，历经千年的沧桑演变与世代传承，最终孕育出融合了多民族文化精髓、审美意识的艺术体系。在小学语文教学中有机融入传统文化元素，不仅能够极大地丰富学生的学习内涵，使之对语文知识和传统文化有更为全面而深刻的理解，同时也将有助于进一步提升学生的综合语文素养。例如，我国流传下来的众多脍炙人口的传说故事，以其独特的魅力为历史文化增添了五彩斑斓的色彩，这些故事往往能够充分吸引学生的注意力，引导他们积极投身于课堂教学之中，从而实现更加高效、深入的学习效果。

之后，通过老师细致、全面的讲解，让学生对历史的认识和理解更加深入，这样对他们的阅读理解能力更加有利，同时还可以让他们的写作水平得到提高，提高学生的综合素质。与此同时，在小学语文课堂中合理融入传统文化，还可以进一步提升学生的思想认知，培养学生的思维意识，更有利于帮助学生树立良好的人生观、价值观，从而为小学语文教育事业营造良好的发展前景。

#### （二）是实现民族振兴的基本保障

在小学语文教学中，充分渗透传统文化是实现中华民族振兴的基本保障。通过积极应用创新型教学模式，充分结合多媒体等教学设施，依据学生的实际学习需求，实施多样化的课堂教学，采用科学、合理的方法，对学生进行传统文化知识的教育，从而更好地调动他们的学习积极性；培养学生对传统文化的认同感，强化其对传统文化的认识和掌握，进而提高其综合素养，为其将来的学习生涯打下坚实的基础。

#### （三）有利于培养学生的学习兴趣

对于小学阶段的学生而言，他们的思维意识、逻辑意识正在逐渐形成，且学生的好奇心较强，鉴于学生们对未知事物普遍持有的好奇心，以及在课堂上注意力易分散的特点，教师应积极应对，有效利用课堂所学知识，并充分结合学生当前活跃的思维特性，为学生广泛拓展传统文化知识。通过巧妙地将传统文化知识与实际生活相融合，有助于使学生更全面、更深入地掌握传统文化知识，进而深刻认识到传统文化知识无处不在，其学习的重要性不言而喻。此举不仅有助于进一步培养学生的审美能力、思维意识及语文素养，更能引导学生深入领略传统文化的独特魅力，并激发其传承意识。例如，在语文教学过程中，教师可通过鉴赏那些极具代表性的优秀文章，引导学生深刻体会中华文化的博大精深，并领悟文章所蕴含的对美好生活的向往之情，从而激发学生积极向上、奋发有为的生活态度。同时，通过对中国历代优秀作品的鉴赏，能够有效培养学生的爱国情怀，这些作品正是开展爱国主义教育的宝贵素材。

#### （四）有助于提升学生的道德品质

中华优秀传统文化不仅包含了丰富的知识，更蕴含着深厚的道德伦理观念。在小学语文教学中融入传统文

化,有助于培养学生的道德品质,引导他们形成正确的道德观念和行为习惯。通过讲解古代先贤的故事,可以让学生学习到诚实守信、尊老爱幼、勤劳节俭等传统美德,从而在日常生活中践行这些品质。此外,通过学习古诗词、经典文学作品等,学生可以深入了解中华文化的精髓,增强自豪感和文化自信,为将来的成长和发展奠定坚实的基础。

#### (五) 有利于形成和谐的师生关系

在融入中华优秀传统文化的小学语文教学中,教师可以通过组织丰富多样的教学活动,如经典诵读、故事会、传统文化知识竞赛等,与学生共同参与、互动交流。这样的教学方式有助于拉近师生之间的距离,形成和谐的师生关系。

综上所述,中华优秀传统文化在小学语文教学中具有多方面的价值。通过合理融入传统文化知识,可以拓宽学生的知识视野、提升道德品质、培养审美情趣、形成和谐的师生关系等。因此,小学语文教师应当充分认识到传统文化的教育价值,积极将其融入教学中,为学生的全面发展提供有力的支持。

## 二、新课改下中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透现状

### (一) 语文教师不够重视在课堂教学中渗透传统文化

在现代段小学语文课堂教师中,有部分语文教师并没有意识到渗透传统文化的积极意义。因此在实际教学中甚少融入传统文化,甚至部分教师受外来文化的影响较大,因此在实际教学中并没有渗透传统文化。小学生作为中华民族的未来,在成长的过程中如果没有受到中华优秀传统文化的洗礼,成年后他们学习到的传统文化知识也是非常少的,这样很可能导致一些优秀传统文化得不到传承与发展,从而消失在历史的长河中。

### (二) 传统文化与语文课堂教学未能有机结合,渗透效果不佳

在当前的小学语文教育中,语文课本中的课文内容以白话文为主导,古文与古诗词的篇幅占比较小。同时,在小学语文的教学实践中,对于古诗词的鉴赏教育相对匮乏。此外,部分语文教师因个人文化素养不足,未能准确理解和鉴赏传统文化,时常对古文古诗词进行片面的解读,导致诸多优秀的文化成果被错误理解,甚至歪曲了其原有的深刻内涵。换言之,在传统文化渗透于小学语文教育的过程中,存在着诸多障碍与挑战。部分学生长期置身于非传统文化的环境之中,其自我文化意识相对薄弱。这一现状的形成,主要源于他们在成长过程中缺乏传统文化的浸润与熏陶,进而未能形成对民族文化的自信心与自豪感。

### (三) 教师教学能力不足

部分小学语文教师的综合素质有所下降,且未能深入挖掘教材中所蕴含的优秀传统文化元素,导致在教学过程中无法有效地融入传统文化内容。

只会要求学生对古文、古诗词进行死记硬背,在讲解古诗词时,没有结合写作的背景以及内涵意义,往往简单地讲解古诗词中比较表面的知识,不能进行适当的拓展和延伸,这样的教学比较肤浅,不能进行更深刻的中华优秀传统文化教育,传统文化的人文教育价值得不到全面的体现。

### (四) 学生对传统文化的学习积极性不高

中华文化博大精深,但是我国传统文化与现代文化有很大的区别,比如说古文和古诗词,写作的方式、文字表达的方式等与现代文差异较大,再加上古文比较晦涩难懂,因此许多学生对我国的传统文化不感兴趣,尤其是古文。一些学生对西方文化更加熟悉,甚至许多人更加喜欢西方的节日,但是对我国传统节日的相关知识了解得并不多,如重阳节、端午节、中秋节等,对传统文化的学习积极性不高。

### (五) 家庭和社会环境对传统文化教育的忽视

在现代社会的高速运转与多元文化的交融背景下,家庭与社会环境对传统文化教育的关注度正逐渐式微。诸多家庭倾向于强调孩子的应试技能与课外兴趣的培养,而对传统文化教育的投入明显不足。与此同时,社会层面对于传统文化的宣传力度亦显薄弱,这导致小学生对传统文化的了解相对有限。

为扭转这一局面,我们需从多个维度加以推进。首要之务,学校和家庭应携手加大传统文化教育的宣传力度,深化教师、家长及学生对传统文化的理解与重视。其次,学校应策划并举办形式多样的传统文化活动,诸如诗词朗诵、书法竞技、传统手工艺制作等,让学生在亲身参与中深切体验传统文化的独特魅力。此外,教师还应充分利用现代教学技术,如多媒体教学、网络资源等,将传统文化知识以更加鲜活、具象的方式展现给学生,进而激发他们的学习兴趣与热情。

同时,我们还需要注重传统文化与现代教育的融合。在语文课堂教学中,教师可以结合教材内容,适时引入传统文化元素,让学生在学习语文知识的同时,也能了解传统文化的内涵和价值。此外,教师还可以引导学生关注社会热点问题,结合传统文化进行分析和讨论,培养学生的思辨能力和文化自觉。新课改下中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透现状亟待改善。我们需要从教师、学生、家庭和社会等多方面共同努力,加强传统文化教育的宣传和实践,让中华优秀传统文化在小学语文教学中发挥更大的作用。

### 三、中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透路径

#### (一) 转变教学理念，提高教师的专业素养

为了有效渗透中华优秀传统文化于小学语文教学中，教师首先应致力于转变教学理念。在教学过程中，教师需深入挖掘语文教材中的传统文化元素，并将其有机融入教学内容，从而实现对传统文化的有效渗透。促进教学实效性的提升。小学语文教师应该通过各种渠道学习我国的传统文化，如在线教育、教师交流、继续教育等，从国学经典中吸取传统文化的养分，积累更多的传统文化知识，提高自身文化素养和综合素质，这样才能在教学中厚积薄发，有效引导学生们传承和发展中华优秀传统文化。

#### (二) 对语文教材进行深层次的挖掘，在教学中渗透传统文化

小学语文课本中涵盖的知识是非常丰富的，其中包含了许多优秀的中华传统文化内容。因此小学语文教师可以从教材的内容、主题、插图、注释等方面进行传统文化的全面挖掘，为深入挖掘中华优秀传统文化背景、内涵、信息等要素，需紧密结合教学内容，实现传统文化的有效渗透。以《九月九日忆山东兄弟》为例，尽管该古诗篇幅简短，仅四句，每句七个字，却内涵丰富。其中，九月九日乃我国传统节日重阳节，小学语文教师在教授此诗时，可对重阳节的起源及习俗进行拓展，使学生深入了解并掌握相关文化知识，从而加深对传统文化的认识与理解。比如九九谐音是久久，有长久之意，因此在这一天，古人会举行祭祖、敬老活动，一般情况下，族中的兄弟会一起登高、采茱萸、喝菊花酒等，古人相信这样能够让他们更加长寿。其次，小学语文教师可以对作者王维生活的年代与写作的背景展开拓展，让学生对我国古代人们的生活习惯有更加深刻的了解，让学生体会到我们国家传统文化的迷人之处，从而培养学生对我们国家传统文化的兴趣，增强了学生的民族自豪感和自信心。

#### (三) 把中华优秀传统文化渗透到日常教学中

由于小学生年龄较小，他们的知识储备相对薄弱，众多学生在对中华优秀传统文化的理解上尚显浅薄。我国历史悠久，拥有长达五千年的灿烂文化积淀。

这些文化的渗透并不是一件一蹴而就的事情，而是一个长期的渗透过程。因此，小学语文教师应该优化教学方法，提高语文教学的趣味性，激发学习学生学习的兴趣。在语文课堂教学中，我们致力于有机融入并弘扬优秀的中华传统文化，使学生能够在潜移默化中感受到中华传统文化的深厚底蕴和独特魅力。以《赵州桥》一课的教学为例，语文教师在整个教学过程中均巧妙地融

入了中华优秀传统文化元素。在课堂的起始阶段，教师以启发性的提问引导学生进入主题：“同学们，我国历史悠久，古代建筑文化更是璀璨夺目。你们能否列举一些我国举世闻名的古代建筑呢？”学生们纷纷踊跃发言，提到了“万里长城、北京故宫、圆明园”等具有代表性的古代建筑。

随后，教师进一步引导学生关注本课的学习内容：

“今天我们将要学习的这篇《赵州桥》，虽然它在规模上不及万里长城的恢宏，在装饰上也不及北京故宫的金碧辉煌，但它却以其独特的建筑风格和卓越的技术成就，成为了世界桥梁史上的一个奇迹。那么，大家能否谈谈赵州桥具有哪些显著的特点呢？”

通过这样的引导与讨论，学生们不仅对赵州桥这一具有1300多年历史的石桥有了更为深入的了解，同时也能够在学习过程中领略到中华传统文化的博大精深和独特魅力。这种有机渗透的教学方式，有助于培养学生的文化自信和民族自豪感，同时也能够促进学生对中华优秀传统文化的传承与弘扬。

#### (四) 结合课外活动，拓宽中华优秀传统文化的传播渠道

小学语文教学不应局限于课堂之内，而应积极拓展到课外活动中。通过组织丰富多彩的课外活动，能够在实践中感受到中华优秀传统文化的魅力，从而更加深入地了解 and 传承这些文化。例如，可以组织学生进行古诗词朗诵比赛、书法比赛、传统文化知识竞赛等活动，让学生在参与中感受到传统文化的魅力，增强对传统文化的兴趣。同时，还可以开展以传统文化为主题的班会、讲座等活动，邀请专家学者来校为学生讲解传统文化知识，让学生了解传统文化的历史渊源和文化内涵，进一步拓宽学生的文化视野。

#### 结语

总而言之，中华优秀传统文化是我国古人智慧的结晶，对学生的思想道德品质、三观的形成有巨大的促进作用，因此小学语文教师应该重视优秀传统文化的教学，并且在教学过程中进行传统文化的渗透，充分发挥传统文化的育人价值，丰富学生的知识，培育他们的民族气节和爱国情怀等，促进学生身心健康发展。

#### 参考文献

- [1] 张文琴. 微探中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程, 2020(48):176.
- [2] 陈雪凤. 在语文教学中渗透中华优秀传统文化[J]. 新智慧, 2020(30):15-16.
- [3] 叶阿连. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J]. 新课程导学, 2020(15):25+51.