

“双减”政策下小学英语高效课堂的构建

安晶

新疆塔城地区托里县庙尔沟镇寄宿制希望学校

摘要：“双减”政策的落地，为小学英语课堂教学指明了方向。在“双减”政策背景下，教师应不断改进教学方式，增强课堂教学的有效性。“双减”政策对小学英语教学提出了更高要求，教师要想构建高效课堂，就必须以学生为主体，以“双减”为导向，通过丰富教学方法、优化教学设计、开展分层作业、加强课堂管理等手段，促使学生形成良好的英语学习习惯。本文就以“双减”政策为背景，结合小学英语课堂教学实际，就如何在“双减”政策背景下构建小学英语高效课堂提出几点策略，希望可以为一线教师提供参考，推动小学英语高效课堂的构建。

关键词：双减；小学英语；高效课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.014

引言

在新课程改革的推动下，我国的小学英语教学越来越受到重视，课堂教学方式也有了很大的改变。在“双减”政策的背景下，教师应积极转变教育观念，摒弃传统教学理念中的错误观念，充分重视学生学习能力的培养。教师应充分利用课堂教学，为学生提供更多实践活动的机会，使其能够在实际生活中学习英语。在此基础上，教师应合理设计教学环节，营造和谐课堂氛围，并为学生创造实践机会，进而有效提升小学英语课堂教学质量。

一、“双减”政策下小学英语高效课堂的特点

（一）课堂教学内容的丰富性

在“双减”的背景下，英语教学必须改变教学观念，提高学生的学习积极性。这就需要老师们在教学过程中，对教学内容和方式进行持续的改进，给学生创造一个宽松的语言氛围，让他们从不同的视角认识到英语学习的重要性和价值，从而逐步养成英语自学的能力。

（二）课堂趣味性的提高

在小学阶段，学生的好奇心和求知欲都很强，因此，老师要尽量创设一些能引起学生注意的内容，激发他们的求知欲。通过这种方式，不仅可以提高学生的学习积极性，而且还能让他们在课堂上更有积极性。

（三）作业量的减少

“双减”政策强调“减负提质”，因此小学英语教师在进行教学设计时要避免过多机械重复的练习，而应注重对学生创新思维的培养，使其能够在轻松愉快的氛围中掌握知识。与此同时，教师还要将重点放在帮助学生梳理所学知识、解决实际问题等方面，从而实现真正的高效学习。

（四）课堂教学的教学氛围更加浓厚

学生学习英语的兴趣和积极性大大提高。在新课程标准要求下，小学英语课堂教学必须围绕激发学生的学习兴趣开展教学活动，营造浓厚的教学氛围。教师要以小学生的身心发展规律为依据，对学生进行德育教育、

美育教育，培养学生良好的行为习惯和道德品质。小学生年龄较小，可塑性比较强，对新鲜事物充满好奇心。因此，教师应积极运用现代化多媒体技术，创建一个生动有趣的英语课堂，使学生能够充分感受到英语教学的魅力，从而提升他们学习英语的兴趣，并最终实现英语教学的高效性。

二、“双减”政策下小学英语高效课堂构建的重要性

（一）能够激发学生的学习兴趣

在英语教学中，老师要根据学生的认识特征和他们的语言学习需要，选用合适的教学方法，使学生能更好地融入到课堂之中，使学生的主体地位得到最大程度的发挥。特别是在“双减”的大环境下，要真正地减轻学生的课业负担，就必须要有的一种新的教学方式，以提高学生的学习兴趣。比如，在英语教学中，老师可以把新课引入的部分设定成故事情景演出，这种方式不仅可以很好地引起学生的注意，而且还能使他们在英语课中感受到真正的情景和气氛。为此，小学英语教师应结合自己的教学实践，对教学理念、方式进行改革，培养学生的自信心，促进其积极主动地参加课堂活动。

（二）能够有效地巩固学生的知识

课堂是教育的主要阵地，有效的课堂就是让学生在短时间内掌握更多的知识、技能，这也是“双减”政策要实现的目标。在传统的英语教学过程中，教师只会向学生灌输知识，而忽视了学生的实际需要和能力的发展，这就造成了他们的学习积极性低下，学习效率低下，这对他们英语的核心素养的培养造成了很大的阻碍。而有效的课堂，就是能够按照学生的认识程度与接受程度，对教学活动进行有针对性的安排，从而使学生们能够更好地学习英语^[1]。比如，老师们可以采用“游戏闯关”的方法，把26个英文字母和相应中文单词连在一起，做成单词卡，进行英语小游戏。在此过程中，同学们不但可以迅速记忆英文字母的读音及意义，更可借由同学之

间的合作,互相纠正及鼓励,以达到巩固所学知识的目的。此外,还可以组织学生观赏英语动漫,利用动漫的趣味性、娱乐性来激发他们的兴趣,使他们能在轻松愉快的气氛中学会新的知识。

(三) 能够提升教师的教学效率

对于小学阶段的学生来说,英语学习属于新课程改革之后的一门新科目,这也就使得小学英语教学需要顺应时代发展的潮流进行优化和创新。教师要想在“双减”政策下构建高效课堂,就必须转变自身的教学理念,积极改进自己的教学方式,提升课堂教学效率,让小学生在轻松愉快的氛围中掌握更多的英语知识。同时,通过不断地积累实践经验,提升教师的专业素养,这样才能更好地为学生们传道授业解惑。

(四) 能够提高学生的学习效率和质量

“双减”政策实施后,在小学阶段英语教师需要为学生营造一个良好的学习环境,以便提高学生的学习效率和质量。在此背景下构建高效课堂,不仅能够使学生的综合素质得到提高,还能激发学生学习的兴趣,让他们更加积极主动地投入到英语课堂中。另外,英语教师也可以借助高效课堂来调动学生的学习积极性,从而实现寓教于乐、以学为主的教学效果,对学生今后的学习和发展都具有重要意义。

三、“双减”政策下小学英语高效课堂构建中存在的问题

(一) 教师对学生的培养目标不明确

教师在教学过程中,为了迎合上级的要求和评估标准,不能以学生为本,而是以考试成绩作为评价学生的重要依据,导致许多教师片面地认为英语课是“副科”,学习英语没有必要。因此,教师会减少对学生听、说、读、写能力的培养,只关注知识的传授,忽略了学生语言运用能力的培养,使学生对英语失去兴趣^[2]。

(二) 学生的学习兴趣不高

受应试教育的影响,不少教师在教学过程中依然采用传统的填鸭式教学模式,一味地追求学生知识掌握的数量,忽视了对学生学习积极性的调动。随着“双减”政策的实施和课程改革理念的提出,小学英语课堂开始逐渐重视学生的主体地位,然而一些教师仍然不能从根本上转变教学观念,导致学生失去了学习英语的兴趣,同时也让教师难以开展高效课堂教学活动。此外,有些教师对信息技术在英语教学中的应用还处于摸索阶段,因此无法将信息技术与英语教学有效结合起来,这不仅无法提高学生的学习兴趣,反而会降低他们的学习积极性,进而严重影响小学英语教学质量的提升。

(三) 英语教学活动缺乏创新性

教师在开展教学活动时,往往是照搬照抄其他老师的教学模式,这会导致英语教学活动形式单一,缺少创

新。一些老师认为,只有将大量的时间投入到课堂讲解中,才能达到理想的教学效果。于是,很多老师喜欢利用PPT进行演示,这种传统的教学方式也成了小学英语课堂上最常见的场景之一。此外,在英语课堂上,还存在着“满堂灌”的现象,即学生坐在教室里听教师一个人讲,不与他人交流互动,导致学生缺乏主动性和积极性。长此以往,不仅影响了学生学习的热情,也对其学习能力的培养产生了负面影响。因此,在“双减”政策下构建英语高效课堂,需要不断创新英语教学活动形式,提高学生参与活动的积极性。

(四) 课堂教学形式单一

在实际的教学中,小学英语课的教学方式相对单一,缺乏针对性和实效性。一般来说,老师都是在讲解了一些重点之后,才会进行一些习题,让学生们能够更好地理解和掌握知识,提高自己的学习效率。这样的教学方式,既不能使学生的思维得到有效的锻炼,也不利于他们的能力的提高。要想提高大学英语课堂的教学效果,就必须采用多种方式。在英语学习过程中,可以采用小组合作、情景教学等方法,以提高学生的学习兴趣,调动他们的学习热情。为此,我们必须对课堂教学方式进行改革,创造一个有效的课堂,使学生达到有效的学习效果。

(五) 英语教师的综合素质有待提升

随着“双减”政策的实施,小学英语老师们面临着越来越大的压力。英语是一门对教师职业素质有很高的要求的学科,不能跟上时代的步伐,不能提高自身的职业素质,就不可能培养出有创造力的人才。然而,当前许多英语教师对自己在建设有效课堂中的作用认识不足,特别是农村小学英语教师,由于缺乏教育教学实践,难以有效地应用英语课堂。为了更好地满足新时期发展的需求,我们需要采取一些行之有效的方法来帮助小学英语教师,以提高他们的整体素质^[3]。比如定期开展教师培训活动,邀请教育专家为广大教师提供专业指导;组织教师参与教育教学研究项目,通过实践提升自身的综合能力。

四、“双减”政策下小学英语高效课堂构建的策略

(一) 教师要转变教学观念

在传统的教学模式下,教师总是处于“主导者”地位,而“被教育者”却是学生。“双减”政策下,教师应确立“以学生为本”的教育理念,把课堂还给学生,使他们真正成为“主体”。这就需要教师们改变过去的教学方法,不断地提升自己的素养与能力,在新课程改革的有关内容与要求下,不断地更新自己的教学观念,不断地改进自己的教学策略。同时,老师要尊重学生,注意激发学生对英语的兴趣,培养他们的自信心,让他们在课堂上积极投入,使他们的英语得到最大程度的发挥,从而使他们的整体素质与能力得到提高。

（二）充分发挥学生主体作用

“双减”政策强调“以学生为中心”，提出了把课堂还给学生的观点。英语是一门实践性和互动性很强的语言科目，所以，在进行教学过程中，老师要充分调动学生的积极性，充分发挥他们的主体性，使他们在课堂上积极地探索，大胆地进行实践，从而使他们在学习中有所收获。比如，在学习“happy”这个词的时候，我可以让学生看一看，然后把它翻译出来，然后分组进行听说读写，这样就能更好地理解并记住这个词。再如，在“My family is very big”这句话的教学中，我们既可以让学生到舞台上表演，也可以让他们自己动手做一些英语的练习，这样就能更好地巩固和提高他们的学习能力。总之，老师们应该抛弃传统的教学观念，把教材的内容结合起来，创造一个适合学生的学习环境，使他们在交往中不断地提升自己的英语能力，这样才能建立一个有效的课堂。

（三）合理选择教学方法

在英语教学中，教师要对教学方法进行合理的选择，同时根据小学生的认知水平，以及心理特点，来制定符合小学生身心发展规律和认知规律的英语学习方法。另外，在具体教学过程中，教师也要科学、合理地运用多样化的教学方法，这样才能让学生更加有效地掌握英语知识，提高英语综合能力，进而构建高效课堂。例如，在英语课堂上，教师可以结合情境表演法、小组讨论法等多种教学方法，来提升学生的参与度，调动学生的积极性，从而构建高效英语课堂。

（四）建立良好的师生关系

在小学英语课堂上，教师应创设一种轻松愉快的课堂氛围，以促进学生的发展。教师与学生的关系不融洽，就会使课堂气氛沉闷，使学生产生负面的情感，从而影响英语教学的效率与质量。为此，在进行小学英语教学过程中，教师应注重与学生的交往，营造融洽的师生关系，使其积极主动地投入英语的学习之中。比如，在上课之前，老师可以设计一些有趣的游戏，或者是奖励的方式，来激发学生的学习热情，让他们积极地投入到课堂中去。通过这种方式，既可以提高学生学习英语课程的兴趣，又可以使师生之间更加融洽^[4]。

（五）培养学生学习兴趣

在英语课上，老师要注意对学生的兴趣，把学生感兴趣和喜欢的东西作为切入点，把它和英语课的内容进行科学、合理的设计，让学生在愉快的气氛中主动地参加英语的学习。如：在教学字母组合时，老师可选用儿童喜爱的卡通角色及歌曲，以激起他们对英语字母组合的好奇与好奇，从而使其更有效地进行学习。在此基础上，结合英语图画书，利用图画书的“生命”特点，提高学生的词汇量，提高学生的学习兴趣。

（六）关注学生心理，增强课堂趣味性

在英语课堂上，教师要关注学生的心理，根据学生的认知水平和接受能力进行教学，同时还要激发学生的学习兴趣。例如：在教授新单词时，教师可以让学生扮演小动物来表演对话，让学生通过这种角色扮演的方式，了解新单词的发音、拼写等，也能够进一步培养学生的口语表达能力。此外，教师还可以结合一些生活中常见的物品或情境来创设有趣的游戏活动，将所学知识融入其中，在玩中学，使学生主动参与到课堂当中。如：“I see. It is a kitten. The kitten is sleeping.”这样的句子不仅能够帮助学生加深对新单词的理解，而且还能促进学生之间的交流与互动，增强他们的自信心和成就感，提高了他们的学习兴趣。

（七）优化作业设计，提高课堂效率

传统英语作业形式单一，对学生的吸引力不大。教师要改变以往机械、重复、枯燥乏味的作业模式，为小学生营造轻松愉悦的学习氛围，激发他们的学习兴趣。在作业设计时，可以考虑多采用一些游戏化和生活化的教学内容，比如组织学生进行单词接龙游戏、配音大赛等，让学生在参与游戏活动中掌握知识，提高课堂学习效率。此外，教师还可以把作业布置与课堂教学紧密结合起来，比如以新授课或复习课作为切入点，通过布置课后作业帮助学生巩固所学知识，提升英语口语表达能力，进而提高英语综合素养。

结语

“双减”政策实施后，有效地保障了学生的学业时间，提高了教育的有效性。这就要求老师在平时的教学过程中，要注意调动学生的学习兴趣，创造一个适合他们的英语学习环境，使他们在轻松愉快的氛围中进行英语的学习。同时，教师也要改变自己的教学理念，进行教学方法的革新，才能真正进入小学英语课堂，才能更好地适应“双减”的要求。因此，在“双减”背景下，如何建设有效的小学英语课堂，是本论文研究的重点和难点。

参考文献

- [1] 陈广霞. “双减”政策下打造小学英语高效课堂的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023(12): 76-78.
- [2] 黄佩兰. “双减”政策下初中英语高效课堂的构建思路探究[J]. 考试周刊, 2023(30): 1-5.
- [3] 张晓荣. 探讨“双减”政策下如何构建小学数学高效课堂[J]. 华夏教师, 2023(33): 64-66.
- [4] 黄贤凤. “双减”政策下构建小学语文高效课堂策略的问题及对策[J]. 读写算, 2024(10): 53-55.

作者简介：安晶，1990.03，女，汉族，宁夏固原市人，本科，职位：校长，职称：一级教师，研究方向：小学英语教学。