

小学数学小组合作学习中的挑战及应对策略探讨

黄云霞

江西省贵溪市第九中学

摘要：小组合作学习作为一种能够激发学生主动参与、培养创新意识和团队协作精神的学习形式，其应用在小学数学教学中具有显著潜力。然而，实际操作中往往存在模式化、形式化的问题，导致小组合作学习未能充分发挥其应有的效果，甚至成为时间的消耗者。因此，本文旨在深入分析当前小学数学小组合作学习中存在的种种问题，并结合教学实践提出一系列针对性的解决策略，以期有效提升小组合作学习的效果，为学生的数学学习创造更为优质的学习环境。

关键词：小学数学；小组合作学习；解决策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.221

引言

孔子曾说：“三人行必有我师焉。”这句话强调了在学习的过程中，我们不能仅依靠自己的力量，而应积极与他人交流合作，相互学习，以此弥补自身不足，提升个人能力。在小学数学教学中，小组合作学习的模式被广泛运用，它鼓励学生以小组形式共同学习，通过交流互动来增强学习效果。这种模式不仅能激发学生的主动学习意愿，还能在数学学习、语言表达、团队协作和人际交往等多个方面提升学生的综合能力。同时，它也对小学生的认知发展、情感培养、自信心建立、合作精神养成以及个性品质的塑造产生积极的影响。

然而，目前小组合作学习在小学数学教学中也暴露出一些问题，这些问题导致合作学习形式化，未能真正发挥其应有的效果，反而可能浪费了宝贵的学习时间。为了有效运用小组合作教学模式，教师有必要深入剖析当前合作学习中存在的问题及其成因，并紧密结合教学实际，积极探索有效的解决策略。

一、小学数学小组合作学习中出现的问题

（一）小组划分不合理，影响了学习效果

在学习小组的划分上，部分教师较为随意，要么是直接前后座位四人划分为一组，要么是简单按照学习成绩高低，将不同水平的学生划分为一组，希望优等生能够带动学困生，实现共同进步。但是在实际学习中，由于同一小组内成员间的性格差异、学习能力差异、学习进度差异等因素，合作学习效果并不理想。小组内部不仅结构难以实现互补，而且相互配合时默契不足，不易达到相互促进的学习目的。

（二）合作学习内容选择不合理，目的不明确

很多小学数学教师在组织学生开展合作学习时，只是注意到活动的组织开展，而未充分考虑到学生的学习

能力、思维能力及认知水平，以至于合作学习内容选择要么过难，学生望而却步；要么过于简单，失去了合作讨论的意义。再者每次合作学习的目的不明确，往往造成学生的盲目拓展，偏离课堂组织开展小组合作学习的最初预期。

（三）学生合作学习积极性不高，缺乏实质性合作

经观察发现，很多小组的合作学习多只是一两个优生发表自己的观点，其他人只是观看旁听，极少参与讨论，或是每人随便说两句话就静待时间结束。虽然受性格特点和表达能力、学习能力的影响，部分学生不愿意表达，但这种不均衡的学习参与状态，很容易造成合作学习的两极分化。特别是后进生长期处于被动参与状态，很容易养成只旁听不思考的合作学习习惯，这远远偏离了小组合作学习的初衷。

（四）教师没有找准自身位置，导致课堂讨论调控不当

部分教师对小组合作学习存在误解，在课堂讨论环节完全放手，造成课堂秩序混乱，学生虽然讨论得很热烈，但实际效果并不好。部分教师对学生的合作学习没有进行科学指导训练，盲目地开展合作学习，学生在小组合作学习技能和人际交流能力都欠缺的情况，很难实施有效的互动交流，而且小学生在这种情况下很容易因讨论中的细小摩擦产生矛盾。再者，教师在应用小组合作学习模式时，未能做好必要的设计与安排，以至于面对课堂突发情况难以做出有效调控。

（五）教师没有针对合作学习给予有效评价

很多小学数学教师对课堂合作学习环节并没有给予足够重视，学生小组合作学习结果，要么只是简单地对学习小组成员给予一句表扬或批评，要么觉得浪费时间，直接取消评价环节，继续讲课。缺少了数学教师的评点，

学生对小组合作学习过程、学习方法、学习效果都无法有清晰的认识,更无法及时发现自身在合作学习中存在的问题,十分不利于小组合作学习能力的提升。

二、小学数学小组合作学习的问题解决策略

(一)合理构建合作学习小组

构建学习小组是为了帮助学生能够以小组为单位,优势互补,合作共赢。为了促进小组内部团结协作,在分组时,教师需要综合考虑学生性格特点、学习基础、学习能力等多方面因素,力求达到科学合理的组员搭配。在实际分组时,教师需充分尊重学生的个人意愿,可先遵从学生自愿原则,由学生依照就近原则自由分组,规定每组为4~6人,然后教师再对学生的自由分组结果进行审核,对其中的不合理搭配,在与学生协商后进行调换。在学生自由分组前,教师应给予相关指导意见,明确指出小组组建的目的,保证学习小组的学习能力、活跃性、协作性。每个学习小组的男女比例尽量相当,其中需拥有一个组织能力或学习能力或理解能力或协调能力较强的学生,能够组织小组成员开展合作学习,也能够妥善处理合作学习中出现的问题。另外,组与组之间的能力水平需尽量均衡,以便后期公平开展组间竞赛。为保证小组合作学习的高效开展,教师在确定分组后,还要指导学生对小组成员的职责进行合理分配,让小组成员都能在合作学习过程中各司其职、各尽其责、优势互补。

(二)合理布置合作学习任务

在小学数学课堂教学中,教师组织学生开展小学合作学习时,需给学生布置明确的合作学习任务,明确学习目标,让学生的合作学习不易于偏离方向。一方面,组织学生开展小组合作学习是为了帮学生在交流探讨中加深对相关数学知识技能的理解与认识,激发对知识的探究兴趣;另一方面,则是通过合作学习形式帮助小学生养成积极健康的情感态度,增强同学间的团结合作意识。因此,在组织开展小组合作学习时,教师需有明确的目的性,不可随意,以免有限课堂教学时间的浪费。为有效激发小学生对合作学习的积极性和主动性,教师需结合教学需要和学生的理解学习能力,布置富有趣味性的合作学习任务,让学生在兴趣引导下主动参与探究学习。另外,合作学习任务的难度要适中,让学优生和学困生都能够有兴趣参与进来。教师可针对学生学习能力上的差异,设置分层学习任务和学习的目标,要求学困生通过合作学习完成最基本的学习任务,要求学优生的思维也能够合作学习中得到拓展和延伸。教师应引导学生在小组讨论中,积极思考、勇敢发言,共同研究解

决问题的有效方法和新奇方法,进而培养学生学会从不同角度去观察问题、解决问题。

(三)抓准合作学习时机

在小学数学课堂教学中,合作学习并不适合随意采用,只有抓准时机才能使合作学习充分发挥作用。一般来讲,教师会在下面几种情况下空出时间,组织学生开展小组合作学习:1是思考遇到困难时,比如针对某些数学问题,学生只有自己经过思维深入探究,才能达到深刻的理解和记忆。虽然经过教师讲解后,学生很快会明白具体的解题方法,但再遇到类似问题时常会无从着手。针对此类问题,教师便可要求学生以小组为单位,交流探讨、集思广益、相互启发,激活学生思维,进而加深对此类题目的解题方法记忆。2是解题方法多样化时,很多数学题目解法不唯一,教师要引导学生尝试一题多解,便可采用小组合作学习模式,让学生在合作交流中拓宽思路,学会从不同角度分析问题。此外,教师可通过小组竞赛的方式,激励学生积极思考,挖掘潜能。3是面对难以独立完成的作业任务时,数学学习重视学生对事物的理解与感知,因此,学习过程中会涉及一些数学实验,但仅凭个人力量独立完成实验,效率会比较低,或无法完成。这时教师便可要求学生以小组为单位完成实验,做好相关数据整理,通过共同研究,总结其中的数学规律。4是当学生意见不统一时,在小学数学课堂上,学生常会因为不同意他人观点而产生争执。这时,教师便可针对具体问题,组织学生开展小组讨论,共同分析:哪个观点正确?哪个解题方法最好?哪种解题方法有问题,问题出在哪?……

(四)教师适当参与指导,做好课堂调控

在整个小组合作学习过程中,教师是组织者,更是引导者和参与者,既不能对学生的合作学习完全放手,又不能过分干预挤占学生的自主空间。在课堂上开展小组合作学习时,教师以参与者的身份细心观察每个小组的合作学习状况,倾听他们的分析思路和解题方法,将发现的问题在心中做好记录。对于学生讨论内容偏离主线的情况,教师要及时加以干预,将学生拉回主题。当学生在讨论学习中遇到困难时,教师可给予适当的指导,帮助学生开阔思路,特别是对学困生不能放任不管,需适时给予鼓励与引导,让他们也能够积极思考、勇敢发言。此外,教师还需对小组合作学习的内容、时间及学生的情绪状态等方面进行适时调控,避免造成课堂秩序混乱。

(五)突出学生主体,优化课堂结构

教学中依然存在教师主导课堂、学生被动接受的情况,导致学生在小组合作学习中的参与度不高,学习效

果不佳。因此，教师在实施教学任务及制定计划时，需要充分考虑这一情况，合理调整课堂结构，为学生预留一定的时间开展小组合作学习。教师需要明确教学重点和难点，合理分配教学时间，确保学生有足够的时间进行小组合作学习，并根据学生的学习情况，适当调整教学进度，确保学生能够充分掌握数学知识。通过小组合作学习的方式，让学生积极参与课堂活动，提高他们学习的积极性。同时，教师还需要注重学生的个性差异，根据不同学生的特点，采取不同的教学策略，让每个学生都能够得到充分发展。此外，教师需要合理设计教学环节，确保课堂结构紧凑、有序。在小组合作学习的环节中，教师需要设计具有探究性和趣味性的学习任务，让学生通过小组合作的方式解决实际问题，提高学生的学习兴趣 and 数学应用能力。以人教版小学数学六年级上册第一课“分数乘法”为例，教师应当尽可能地突出学生的主体性，优化课堂结构。对于基础知识的讲解，教师应当有效利用时间，将重点放在深入浅出地讲解关键概念和核心内容上。这意味着教师需要精选教材内容，将重点放在学生理解最基本、最关键的概念上，并通过清晰简明的讲解和示例帮助学生掌握这些内容。对于那些可以通过合作探究获得的基础知识，教师可以采用小组合作学习的方式，让学生自主探究。这样的学习模式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的合作精神和解决问题的能力。通过小组合作学习，学生可以共同探讨、分享和交流彼此的理解和发现，从而更加深入地理解和应用所学知识。在这个过程中，教师的角色是引导者和促进者，他们可以在学生探究的过程中提供必要的指导和支 持，确保学生的学习活动在正确的轨道上进行，并及时给予反馈和指导。这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的自主学习能力和团队合作精神，促进他们全面发展。因此，在小学数学教学中开展小组合作学习时，教师应突出学生的主体性，优化课堂结构，让学生在探究中获取知识，提高学习效果。

（六）建立合作秩序，培养合作意识

在小学数学教学中开展小组合作学习，建立合作秩序、培养合作意识是至关重要的。小组合作学习模式可以极大地提高学生的学习积极性和参与度，活跃课堂氛围，提高学习效果。然而，由于小学生的自我约束能力较弱，容易在小组合作学习中出现混乱、无序的情况，因此，教师需要采取有效的对策来建立合作秩序，培养合作意识。在分组前，教师应对学生的个性特点、学习

习惯、学习水平等进行了解，根据异质分组的原则进行分组，确保每个小组都有不同层次的学生。同时，教师应制定小组合作学习的基本规则，如“分工明确”“有序发言”“认真倾听”等，并要求学生在小组合作学习中遵守这些规则。在小组合作学习中，学生需要学会相互尊重、信任、支持和协作，才能更好地完成学习任务。教师可以通过开展团队建设活动、互动游戏等，引导学生树立团队合作的意识，让他们明白合作的重要性。还可以通过评价和激励的方式，对表现良好的小组和个人进行表扬和奖励，鼓励学生在小组合作学习中发挥自己的作用。与此同时，教师需要密切关注学生的学习状态和行为表现，及时发现和解决出现的问题。对于一些不认真参与小组合作学习的学生，教师可以采取适当的措施进行干预和管理，保证小组合作学习的正常进行。此外，教师还应该合理安排小组合作学习的任务和时间，避免出现无效讨论和浪费时间的情况。

以人教版小学数学六年级上册第五课“圆”为例，教师在引导学生学习与圆相关的知识时，可以为他们提供多组与圆有关的数据，激发学生在小组内对这些数据特性进行探究的兴趣。通过这种学习方式，促使学生深入理解圆的性质和特征，以及它们在数学和现实生活中的应用。这种探究式学习能够激发学生的好奇心和探索欲望，让他们在小组中相互合作、讨论，加深对圆的理解和认识。最终，这种学习方式有助于培养学生的团队合作能力和解决问题的能力，提高他们的学习效率和成果。在此期间，教师首先应强调小组合作学习的规则和流程，确保每个学生都明白自己的角色和责任。在小组讨论中，教师应鼓励每个成员积极参与、发表意见，同时也要尊重他人的观点，学会倾听和接纳不同的想法。通过这样的合作学习，学生不仅能提高数学能力，还能培养合作精神，增强团队意识，为未来的学习和工作奠定良好的基础。

结语

有效的小组合作学习能够激发学生的数学学习潜能，让学生更加主动且高效地开展数学学习。虽然目前小组合作学习中出现了许多问题，但小学数学教师只要积极应对采取有效的解决策略，那么便能够更好地运用这一教学模式服务于小学数学课程教学，促进学生知识能力和情感态度的全面发展。

参考文献

[1] 王晓爱. 巧借计算机多媒体技术优化小学数学教学的思考[J]. 中国新通信, 2022, 24 (02): 185-186.