

新课标视域下小学语文大单元教学的价值意蕴与设计路径

王南平

江西省吉安师范附属小学

摘要：新课程标准对教师提出了一定的要求，即教师在教学工作中不仅应当关注学科知识的传授，而且应当注重核心素养的培养，将学生培养成具备多方面能力的人才。以语文学科为例，教师应当在小学语文教学中培养学生的语文应用能力、思想情感、语言积累、语感、审美情趣以及正确的学习方法和学习习惯。为此，教师需要采用大单元教学策略，充分发挥自身的专业性，理解、分类并整合单元内容，组建符合学生身心发展规律的单元教学框架，使学生在在学习过程中逐步形成良好的学习方法以及学习思维，进而改变传统教学高投入、低成效的教学困境。同时，教师应当不断积累实践经验，将大单元教学与核心素养的培养相结合，满足新课程标准提出的种种要求。

关键词：小学语文；大单元教学；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.020

引言

通俗来讲，“大单元教学”指的是建立在现有单元体系的基础上，根据学生和语文课程教学的需求，整合教材内容、课外教学资源的一种教学模式，其教学方法新颖、教学活动灵活多样，涉及的内容十分广泛，是培养学生自主建构能力、深度学习能力的有效途径。在新课标背景下，为落实核心素养培养目标，教师可将大单元教学引入小学语文课堂，充分利用教材中现有的单元体系，广泛收集和整合语文课程内容，为学生提供系统化、高质量的学习内容，让他们在大单元学习活动中培养核心素养和高阶思维。

一、加强新课标视域下小学语文大单元教学设计的重要性

小学阶段是学生学习生涯的关键时期，在此期间，学生要形成良好的学习习惯，并掌握基本的学习方法。新课标中强调学生的主体地位，因此在小学阶段进行语文教学时，教师应根据新课标要求来对课堂教学模式进行改革，激发学生的学习兴趣。在课堂教学中采用大单元教学模式可以使学生更好地掌握语文知识。大单元教学模式指教师在课堂上将语文知识与其他知识融合在一起，并且创设一种特定的情境，让学生在这种情境中更好地理解知识内容。大单元教学模式是根据新课标中提到的要求进行设计和改革，能将语文知识与其他学科相结合，提高语文课堂的有效性。在小学语文教学中应用大单元教学模式，教师可以通过整合课文内容来提高课堂教学效率，使学生在在学习过程中感受到语文知识的魅

力。例如，在进行《草原》这一课教学时，教师可以根据教材内容来创设情境，让学生在情境中感受到草原的美丽和辽阔。除此之外，教师还可以通过与其他学科进行融合来提高教学效率。在进行《望天门山》这一课教学时，教师可以结合数学知识来讲解课文内容，从而提高学生学习兴趣。

二、小学语文大单元教学模式特点研究

（一）整合教学资源

大单元教学模式在整合教学资源方面表现出显著的特点。首先，它打破了传统教学中单篇文本孤立教学的局面，将相关联的文本、知识点和教学资源进行有机整合，形成一个完整的教学单元。这种整合不仅有助于学生对知识的全面理解和掌握，还能提高学生的学习兴趣 and 积极性。其次，大单元教学模式注重跨学科教学资源的整合。语文教学不再局限于语言文字本身，而是与其他学科如历史、艺术、科学等相融合，形成跨学科的教学体系。这种整合有助于拓宽学生的知识视野，培养学生的综合素质。最后，大单元教学模式还强调利用现代教学技术手段整合教学资源。通过多媒体、网络等现代教学工具，教师可以为学生提供丰富多样的教学资源和材料，使教学更加生动、形象、有趣。

（二）优化教学过程

大单元教学模式在优化教学过程方面也表现出独特的特点。首先，它注重教学目标的明确和层次性。在大单元教学中，教师会根据学生的实际情况和教学要求，制定明确的教学目标，并将其分解为若干个层次递进的

子目标。这有助于教师有针对性地开展教学，提高教学效果。其次，大单元教学模式强调教学方法的多样性和灵活性。教师可以根据教学内容和学生特点，选择适合的教学方法如情境教学、合作学习、探究学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性。同时，教师还应注重教学方法的灵活运用，根据教学过程中的实际情况进行调整和优化。最后，大单元教学模式还注重教学评价的科学性和全面性。它倡导多元化评价方式，包括学生自评、互评、教师评价等，以全面了解学生的学习情况和发展水平。同时，教学评价还应关注学生的学习过程和学习态度，以促进学生全面发展。

（三）加强语言积累

大单元教学模式在加强语言积累方面也具有显著特点。首先，它强调学生的语言实践和运用。通过设计各种语言活动如朗读、背诵、写作、表演等，让学生在实践中积累语言材料，提高语言表达能力。其次，大单元教学模式注重语言知识的系统性和连贯性。在大单元教学中，教师会将相关的语言知识点进行串联和整合，形成一个完整的知识体系。这有助于学生更好地理解和记忆语言知识，提高语言运用的准确性和流畅性。最后，大单元教学模式还强调学生的语言积累和拓展。在大单元教学模式，教师会引导学生通过阅读经典文学作品、观看优秀影视作品等途径，拓宽学生的语言视野和文化素养，增强学生的语言感受力和表现力。

三、新课标视域下小学语文大单元教学的价值意蕴

（一）有利于学生从整体角度看待知识

小学生难以将教师传授的知识在脑海内形成科学、具体的知识框架，所以就无法很好地掌握语文知识。大量的实践表明，教师采用单元教学可以有效解决这一问题。在教学课堂上，教师需要以合理的方法引领学生，促使学生从整体角度看待知识，形成对单元教学内容的清晰认识。以此为基础，学生可以灵活地整合教材中各个单元的教学内容，更好地理解并掌握语文知识，进而实现各方面能力的提升。

（二）有利于提升学生的学习效率

传统语文教学存在教学方式单一、教学内容不健全、难以调动学生积极性等问题。单元教学可以在小学语文课堂中发挥积极的推动作用，让学生在短时间内完成学习任务。例如，在传统语文教学模式下，教师要想带领学生学习一个单元的教学内容，大约需要10个课时，但

是在单元教学模式下，仅需要7个课时左右。由此可见，单元教学模式的合理运用可以有效提升学生的学习效率，助力教师打造高效、高质的小学语文课堂。

四、新课标视域下小学语文大单元教学的设计路径

（一）把握大单元教学主线，为大单元教学指明方向

首先，教师要明确教学对象。在大单元的整体教学中，课题的设置起着重要作用，直接影响教学内容的选择与组织。确定课题有助于教师了解学生的兴趣与需要，使教学更有针对性，更有意义。在课题设置时，教师应充分了解学生的认知水平，然后以此为依据，结合学生的兴趣爱好和已有知识来确定教学内容，并设计具有层次性的学习活动。同时，教师还可以根据教材内容设置不同层次的学习目标，让学生在掌握基本知识和技能的基础上，获得更高层次的发展。例如，在阅读教学中，教师可以围绕一个核心话题组织活动。如“阅读是为了什么？”这一主题开展活动。为了帮助学生理解阅读是为了什么以及如何找到自己的目标，教师引导学生进行探究并制定计划。然后教师可以根据这个计划制定相应的任务和活动，让学生在实践中掌握知识，并培养学生独立思考和解决问题的能力。其次，教师要把握单元教学的主线，突出重点。在教学中，教师可以通过对教材内容的分析确定单元教学的主题。在课堂上，教师可以根据这些主题设计教学活动，帮助学生更好地理解单元内容，并提高学生的学习效率。例如，在学习“神奇的大自然”这一单元时，教师可以围绕这个主题设计教学活动，引导学生发现自然界中存在的神奇现象，并通过这些现象感受大自然的美好。最后，教师可以通过引导学生总结这些自然现象背后的规律，使在学习知识的同时掌握一定的实践能力。

（二）聚焦单元主题，注重整体教学设计

明确大单元主题是落实大单元教学的关键步骤。小学语文教师需要基于教材，通过对教材的理解，确定单元主题，并围绕单元主题进行内容规划和教学设计。教学设计的大单元语文教学已经转变了原先以知识、文章和教师为核心的模式，转而将学生的学习视为首要，并且以提升学生的语文能力为根本。因此，在对当前的教科书进行大单元教学设计时，教师需要在分析单元教学内容的时候，关注学生的语文能力，并合理地设定单元

的教学目标。围绕这些目标，教师可以通过大单元任务引导的学生语文实践活动来重新组织教学内容，使多种教育元素得到整合。这种任务式的学习方式是学生在真实的语言应用环境中自发构建的。

（三）参照新课程标准，设计大单元教学目标

合理的大单元教学目标是小学语文教学的出发点与落脚点，同时可以为教师的教学工作提供明确的方向。特别是在新课标背景下，教师更应当整合单元教学内容，以新课程标准为参照，合理设计大单元教学目标。从新课程标准出发，教师可以将新课程标准中的学段内容提炼为大单元教学目标，并充分发挥自身的专业性，加强对大单元教学目标的具体设计，这样可以有效保障单元目标的合理性。具体来讲，教师可以在确定大单元总目标的基础上，分别确定核心素养培养目标以及学段目标，使单元总目标与课时目标呈现层层递进的关系。在这样的目标设计方式下，大单元教学的整合特征会更加显著，进而充分满足新课程标准的种种要求。

（四）加强单元联系，切实实现教学目标

小学语文开展大单元教学，并不是说每一个单元独立存在、互不相关，而是各个单元之间存在着一定的关联。因此，教师在对每个单元开展大单元教学时，应加强单元与单元之间的联系。帮助学生将所有已学知识建立联系，为学生搭建完整的知识架构。同时，教师教授新知识内容时，应帮助学生实现对旧知识的巩固学习，进而提升语文教学效率及教学实效。

（五）依据大单元课程内容，设计多样课堂

大单元教学模式的课堂设计应注重多样性和灵活性，这样才得以适应不同学生的学习需求和个性特点，符合当下的教学需要。因此，在小学阶段的大单元语文教学中，教师在设计课堂活动时，教师往往应该遵循以下几个原则：一是趣味性原则。通过设计有趣的游戏、竞赛等活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识、提升能力。二是启发性原则。教师应注重启发学生的思维，引导学生主动探究、发现问题、解决问题。可以通过设置开放性问题、组织小组讨论等方式，激发学生的思维火花，培养学生的创新精神和实践能力。三是实践性原则。语文教学应注重学生的语言实践和运用。教师可以设计朗诵、演讲、写作等实践活动，让学生在实践中提升语言表达能力，增强语文学习的实效性。同时，教师在设计课堂时还需关注课堂的层次性和梯度

性。根据学生的认知水平和能力差异，设计不同难度和层次的教学活动，让每个学生都能在课堂中找到自己的位置，实现个性化发展。

（六）抓住教学重难点，加强学生对单元教学内容的深入理解

不同于传统的语文教学模式，大单元教学可以为学生提供一定的自主学习空间，让学生在探究教学内容、思考教学问题的过程中形成对单元教学内容的深入理解，进而实现语文核心素养的培养。为此，教师需要加强对学生的关注，以合理的方式引导学生领悟教学重点，促使学生在小学语文课堂中充分发挥自身的想象力，并在阅读过程中记录自己的感受和疑惑，再与教师展开讨论。在这样的教学模式下，学生不仅可以充分投入课堂中，而且可以增加与教师之间的互动，有利于打造和谐的师生关系。同时，教师可以明确学生在大单元教学过程中产生的疑问，迅速判断出语文课堂的难点，再结合自身的教学经验，正确地引导学生，从而让学生理解教学难点内容，加强对单元教学内容的深入理解。

结语

总之，在小学语文教学中，大单元教学能使学生获得良好的阅读体验，形成对语文知识的深刻认识和理解，增强学生的语言表达能力，促进学生综合素质的提升，同时也能推动小学语文教学质量和效率的提高。在新课标背景下，小学语文教师应顺应时代发展要求，对大单元教学进行合理的设计，使其更加符合学生的心理特点和学习需求，使大单元教学效果得到最大程度的发挥，从而促进小学语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 刘靖馨，王学文. 深度学习视域下小学语文大单元教学路径探析[J]. 基础教育研究, 2022(23): 28-30.
- [2] 鞠晓雅. 大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J]. 小学教学研究(理论版), 2021(7): 47-48.
- [3] 孙琳. 依托大单元整体教学，建构小学高效语文课堂[J]. 课程教育研究, 2021(43): 104-105.
- [4] 邵侠. 构建“学力为本”的语文大单元教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(9): 33-35.
- [5] 刘敏. 语文“大单元教学”策略实施[J]. 小学教学参考, 2021(27): 1-2.