

“双减”政策下如何打造高质量小学语文课堂

曾素颖

松湖中心小学

摘要：本文旨在探讨如何在“双减”政策下打造高质量的小小学语文课堂。“双减”政策旨在减轻学生 and 家庭的负担，提高教育质量。为了适应这一政策，教师需要创新教学方法，提高教学效率，同时注重培养学生的兴趣和综合素质。教师应利用现代技术手段，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度。此外，教师还应注重培养学生的阅读习惯和思维能力，帮助他们形成独立思考和自主学习的能力。通过这些方法，可以有效地提高小学语文课堂的质量，同时也符合“双减”政策的要求。

关键词：小学语文；“双减”政策；高质量课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.060

引言

随着教育改革的深入推进，“双减”政策已经成为当前教育领域的热点话题。“双减”政策旨在减轻学生的学业负担，提高教育质量，这对于小学语文教学来说是一个新的挑战。在“双减”政策下，如何打造高质量的小小学语文课堂，成了教师需要深入思考的问题。本文将从教学方法、教学内容和学生能力培养等方面，探讨如何在“双减”政策下打造高质量的小小学语文课堂。

一、“双减”下构建小学语文高质量课堂的意义

（一）减轻学生负担，关注学生全面发展

“双减”政策的推行，目标在于降低学生在学业上的压力，从而释放出更多空间，让他们可以投身于个人兴趣的培养，以此助力于综合素质的全面提升，在小学的语文课上，教师应着重提升学生的语言文化修养，不仅着眼于考试成绩，借助各式各样的教学形式，唤起学生对学习的热情，使他们能在轻松愉悦的环境里深化对语文知识的理解，这不仅有助于提升他们在语言表达和应用上的技能，也有利于全面增强个人素质。

（二）提高教师教育教学水平，提升课堂教学质量

在“双减”政策指导下，教师需减轻学生课业负担，通过提高自身教学能力，确保课堂教学品质，教师应持续更新教育理念，优化教学策略，重视启发式教学法，激励学生主动探索，从而提升学习成效，在教学过程中，教师需重视学生的个性化需求，有针对性地采取教学策略，确保每位学生在教室环境中都能实现有效的知识掌握与个人发展。^[1]

（三）强化家校合作，共同关注学生成长

在“双减”政策推行背景下，家长对子女学业的关

注程度或许有所松懈，此时，教师需主动与家长交流，加强学校与家庭之间的联系，携手注目学生的全面发展，教师应定期组织家长会，并通过发送学生学习状况报告，使家长掌握子女在校表现，从而提升家庭教育重视度，教师应指导家长理性对待孩子的学业成绩，重视其综合素质的培育，创造一个和谐温馨的家庭环境，这对孩子的成长至关重要。

（四）注重培养学生学习兴趣和自主学习能力

在“双减”政策的指导下，小学语文教学应当着重激发学生的学习热情，同时，提升他们独立学习的技能，教师应设计既具启发性又富有趣味性的教学活动，以此唤起学生的学习热情，令他们在轻松愉快的环境中吸收知识，教师需指导学生养成良好学习习惯，加强自学能力，令学习过程中体验到快乐，进而提升语文水平。

二、“双减”背景下小学语文高质量课堂构建策略

（一）优化课堂教学内容与方式

在“双减”背景下，构建小学语文高质量课堂需要对教学内容进行优化。教师应根据新课程标准，精选教学内容，注重培养学生的语文核心素养。同时，教师需要转变教学方式，从传统的知识传授转变为以学生为主体的探究式学习。通过引导学生主动参与课堂讨论、开展小组合作等方式，激发学生的学习兴趣和积极性，提高课堂学习效果。在“双减”政策的指导下，打造小学语文的高效课堂，要求教师对教学内容进行精心设计，重视提升学生的语文综合能力，并且改变教学方法，由过去的知识单向传递，转变为鼓励学生主动参与的探索性学习模式。

例如，在《北京的春节》这篇课文教学过程中，教师须重视其中所呈现的中国传统文化精髓、民俗习惯以及作者所倾注的情感，精选的教学内容应包括：在课文中，详细展现了春节的传统习俗，老北京的独特民俗文化，以及作者对故乡深沉的热爱与无尽的思念，深入探讨这些教学内容，助学生领略中国传统文化的精髓，并培育其语文方面的核心能力。教师应指导学生就所学文章进行质疑，以点燃其对知识探求的渴望，例如：在课堂上，教师引导学生深入探究文本，发现其中所涉及的北京春节传统习俗，同时，分析作者如何描绘老北京的地方特色和人情味，此外，也鼓励学生从文本中感受到作者对故乡的深厚情感，通过阅读、讨论和思考，学生能够独立寻找并理解这些内容。学生们被划分成不同的小集体，每个集体挑选出一个自己感兴趣的主体，例如“老北京的春节美食”“春节的民俗活动”等，进而进行详尽的研究探讨，小组成员们各自承担不同任务，协同作业，从搜集资料到整理信息，再到制作PPT，最终在课堂上进行展示和交流，在小组合作学习的模式下，学生的学习热情和参与积极性得到显著提升，同时，此方式还能有效培养他们在团队中的协作技能。教师应引导学生们针对所学文章深入探讨，激发他们畅所欲言，阐述个人见解与情感体验，例如：在课堂上，学生们围绕教材中对于春节的叙述进行探讨，同时分享各自故乡的节日传统，并比较不同地区的庆祝方式，在课堂上开展讨论活动，能有效提升学生表达自我和锻炼逻辑思维的能力。在教育活动中，教师需重视学生的学习经历及其成果，采纳综合多维度的评估手段，除了依靠传统的书面考试来评估学生之外，我们还可以通过观察他们在课堂上的行为展示、团队协作的质量以及个人作业的完成度等多个维度进行综合评定，评价的宗旨在于洞察学生的成长所需，以此激发学习热情，进而提升教学水准。鉴于“双减”政策的实施，打造小学语文的高效课堂变得尤为重要，教师需重视教学内容的提炼与优化，着力于学生语文素养的全面提升，同时，教学手段需发生转变，由单一的知识输出，转向以学生为中心的探索式教学模式，以激发学生的主动性和创造性，采用上述方法，将有利于提升小学语文课程的教学水平，同时增进学生在各个方面的综合素质。^[2]

（二）强化教师专业素养与教学能力

高质量课堂的构建离不开高素质的教师队伍。学校应加强教师的专业培训，提高教师对新课程标准和教育理念的理解和掌握程度。同时，鼓励教师开展教育教学研究，不断反思和改进教学方法，提高教学能力。此外，建立教师激励机制，鼓励教师积极参与教育教学改革，充分发挥教师的主观能动性。

例如，在《找春天》这篇课文教学中，首先，我们针对《找春天》这篇课文进行详细解读，这篇文字以散文的形式，记录了作者细致地观察和感受春天的过程，从而生动地呈现了春天的生气与活力，在授课过程中，教师需指引学生深入解析文本含义，感受作者对春之美所倾注的热爱与赞美，进而提升他们在语文学科方面的综合素养。首先，教师必须深入研习教材内容，彻底领会其主旨，同时精准把握各个知识点，教师在准备课程时，需仔细研读教材，深入剖析其主旨、架构及语言风格，教师需重视学生的学习需求，围绕学生这一中心，策划与他们的认知水平相匹配的学习活动。在传授知识的过程中，教师需持续审视自身的教育实践，并对其进行必要的优化升级，以《找春天》这篇文章为例，教师可以通过情境模拟的方法，让学生在领略春天景色之美的过程中，自然而然地领会文章的意义，教师在授课时，可以采用激发式的教学策略，促进学生积极地进行思考与交流，进而有效提升他们在语文方面的综合能力。学校应当构建一套旨在激发教师教学激情与创造力的奖励制度，鼓励教师参与教育类的竞技活动以及评选出优秀的教学成果，以此激励他们在教育改革中积极贡献力量，在教授《找春天》这篇文章时，教师们会更为专注，精心策划各类教学活动，以此提升教学效果。教师指导学生走出教室，去户外体验春天的景色，使学生们能够身临其境地领略季节变迁带来的新生机与活力。学生们阐述了自己对春天的观察所获得的感悟，教师们则指导他们运用词汇来描绘春天的独特特征。学生们自行阅读关于《找春天》的课文中，探索作者如何倾注热爱与赞美，来描述这个季节。在教学过程中，教师会指导学生聚焦于文中的重要词汇和语句，并对其在文中的意义和功能进行详细解读。学生们以小组形式进行探讨，共同提炼出课文的核心议题，并分析作者所持有的情感倾向。学生们尝试以《找春天》这篇课文为蓝本，创作出属于自

己的散文作品。教师针对学生的作品进行点评，既给予正面激励，也提供专业指导。教师指引学生们反思刚刚课堂所学，梳理出自己的心得体会。学生们会交流他们在学习过程中的体验和感悟，而教师们则会对这些分享进行评价和引导，以确保学生们能够正确理解和掌握知识。借助特定的教学方法，教师能够高效指导学生掌握《找春天》这一课文，进而在语文能力方面得到全面提升，教师需在教学活动中持续进行自我审视与方法优化，以期提升个人的教育技能，教育机构应当注重对教育者的职业技能提升，构建有效的激励制度，最大限度地激发教师的教学热情和创造力，这为打造高标准的教室环境提供了坚实的支撑。

（三）创新课堂教学评价体系

在“双减”背景下，构建小学语文高质量课堂需要创新课堂教学评价体系。评价体系应从单一的考试成绩评价转变为过程性、多元化的评价方式。除了关注学生的知识掌握程度，还应关注学生的思维品质、学习习惯和学习兴趣等方面的发展。通过建立科学的评价体系，引导学生全面发展，提高语文素养。在“双减”政策的指导下，要打造小学语文的高效课堂，就必须对现有的教学评价机制进行改革和创新，传统的成绩单评价机制需改革，转向注重过程和综合能力的评估方法，在注重学生对知识掌握的同时，更应全面关照其思维素质、学习习惯及兴趣的培育与发展，构建科学的评价机制，以便指导学生全面进步，并提升他们在语文学科方面的能力。

例如，《端午粽》这篇课文作为教学内容，通过细致讲解与深入探讨，引导学生理解和领会其中文化意涵，在此基础上，建立起一套全面评价学生学习成果的体系，具体包括对学生的理解力、分析能力和文化素养的评估。学生需要把握《端午粽》的基础学问，这包括生字词、语法规则、修辞手法等。旨在培育学生主动探求知识、协作互助的学习技巧，同时增强其在阅读理解、写作以及口头表达方面的能力。激发学生对传统文化热爱，可以增强他们的民族自豪感，并提升其道德品质。教师要向学生讲述端午节起源，助其深入认识传统文化，并点燃探究热情。学生自行翻阅教材，汲取其中新词僻字，深化对文意的把握。将学生划分为若干小组，针对课文中关键和不易理解的部分进行深入剖析，这不仅能提升

他们团队协作的能力，同时也锻炼了他们面对难题时的应对策略。教师分析文本中描绘的角色与情节，教育引导学生如何评价文学著作中的角色形象和故事线，并在此基础上，教育学生们领略文学作品的内在韵味。在端午节期间，引导学生亲手制作各类工艺品，并通过朗诵诗歌来深入了解传统节日，进而有效提升其动手实践及创造性思维能力。引导学生回顾学习经历，从中提炼成果，同时增进自我认识和批判性思维。在课堂教学以及讨论、实践活动中，观察并分析学生的参与情况、团队协作精神以及创造性思维能力。教师应运用自我评价、同伴评价和教师评价等多元化的评价手段，对学生掌握知识的程度、思维的能力以及学习的行为习惯进行全方位的评估。在全面考量学生在课堂上的反应、作业的完成质量、考试的得分情况等多个方面后，对其在语文学科方面的综合能力进行评估。在教授《端午粽》这篇文章时，教师需重视学生全面成长，通过构建新颖的评价机制，激励学生投入课堂互动，从而提升其语文能力，教师需要持续审视并反思其教学方式，进而调整策略，以满足学生的需求并达成教学目标。在“双减”政策的大环境下，打造小学语文的高效课堂，需要聚焦于学生的全面成长，并且需要对课堂教学评价进行改革创新，在教学过程中，密切关注学生的知识掌握、思维能力、习惯及兴趣，以推动他们在多方面的整体成长，进而提升他们在语文学科方面的综合能力，教师需持续审视并反思自己的教学方式，针对性地调整策略，以确保达到预设的教学目标。

结语

总的来说，“双减”政策下的小学语文课堂教学，需要教师在教学方法、教学内容和学生能力培养等方面进行创新和调整。教师应注重培养学生的兴趣和综合素质，利用现代技术手段，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还应注重培养学生的阅读习惯和思维能力，帮助他们形成独立思考和自主学习的能力。只有这样，才能在“双减”政策下，打造高质量的小学语文课堂，为学生提供全面发展的教育。

参考文献

- [1] 代彦. 提升师生数字素养, 打造高质量小学语文课堂[J]. 生活教育, 2023(27): 60-62.
- [2] 戴璇. 以人为本, 打造高质量小学语文课堂[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(11): 119.