

信息助力 实践落实

——小学语文与劳动课程融合分析

刘岩寒

江西省上饶市广丰区壶峤镇中心小学

摘要：信息技术在小学语文教学中的应用能够给学生带来不同的语文学科学习体验，为语文学科与劳动学科的融合搭建有效桥梁。信息技术具有便利性优势，能够为语文学科与劳动学科的融合提供更加多元化的素材，从而使得学生能够有更多劳动实践活动的方向，带给学生不同的生活与学习体验。不仅如此，信息技术助力融合课堂还能够突破地域的限制，让学生接触更多不同地域的“特色”事物，从而增长学生见识，提升学生能力。

关键词：小学语文；劳动课程；信息技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.165

引言

信息技术支持下小学语文与劳动课程的融合为学生搭建了更加高效、多元的语文学科学习与活动平台，鼓励学生将语文学科学习的知识应用于日常劳动实践中，以达到提高学生综合素养的目标。以往应试教育理念下语文学科的实践活动缺失，学生在语文课堂中学习的知识并不能应用于具体的实践过程中，语文与生活的联系相对缺失影响了学生综合素养的提升。以信息技术为支持的语文与劳动融合的课堂为学生搭建了多样化的学习与活动场景，对提升学生的综合素质产生积极的影响。

一、小学语文与劳动教育融合的意义

语文学科与劳动教育融合具有得天独厚的优势。在新课程背景下探索小学语文与劳动教育融合的有效途径，有利于促进学生语文核心素养和劳动素养的有效提升。具体而言，小学语文与劳动教育融合具有以下现实意义。

（一）能够促进学生对语文内容的理解

工具性与人文性统一是语文课程的基本特征。其中，人文性体现为语文课程对学生思想情感的熏陶和感染。语文课程的人文性就要求教师运用有效的教学方式方法，促进学生在学语文的过程中形成正确的情感态度和价值观，发展语文核心素养。在语文教学中，与教学内容相关的物品、情境、场景等，都有利于推动教学进程，促进学生有效学习。小学语文教材编选有不少文章蕴含着劳动教育元素，灵活挖掘、恰当运用这些元素，有利于促进学生对所学语文内容的理解。例如，在执教一年级语文上册“语文园地5”编选的《悯农（其二）》这首古诗时，教师可以播放关于农民种地的视频让学生感受种地的辛苦，或者与劳动教师合作，把学生带到校外劳动教育实践基地，通过让学生参与实地劳作，体验劳动场景，促进学生直观理解“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义。

（二）能够促进学生树立正确的劳动观

中共中央、国务院2020年印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出“通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”等目标。要达成上述育人目标，除了按规定开设劳动课程之外，还应注重通过学科融合的方式开展劳动教育。小学语文教材编选的不少课文都蕴含着正确的劳动观，教师在教学中应该善于挖掘、灵活讲解，达到融合劳动教育的目的。例如，在执教《千人糕》这篇课文时，可以让学生体会作者不以为然到最后恍然大悟的变化，深刻体会一饭一粥当来之不易的道理，引导学生树立正确的劳动观。

二、信息技术助力，搭建生本融合课堂

小学语文新课程标准指出，义务教育阶段的语文课程实施要增强课程的情境性和实践性，促进学生学习方式的变革与发展。信息技术支持下的小学语文与劳动课程融合，能够为学生提供更多的语文学习与实践平台，改变传统语文学科重教学轻实践的教学模式，增加学生实践机会，提高学生“学以致用”的能力。

信息技术助力融合课堂能够有效拓展学生语文学习内容，丰富学生实践资源，以往实践活动的组织往往都是以学生现有的生活经验为主，实践内容缺少拓展性和创新性，实践内容对学生来讲缺少一定的吸引力。因此，教师要善于发现语文教材中的“闪光点”，结合学生学情，寻找融合课堂的切入点。比如在《草原》一堂课中提到了很多蒙古族特色的事物，比如蒙古族咸奶茶等，这对于学生们来讲是从来没有接触过的，以此为基础开展劳动实践活动对学生来讲也会充满新意，能够增加学生参与实践活动的兴趣和积极性，提高实践活动的综合效果。

信息技术助力融合课堂也能够丰富语文学科课后实践活动的形式与内容,语文与劳动融合本身就是学生德育教育的重要渠道之一,以信息技术为桥梁搭建课后实践活动的平台,能够让学生接触更多不同地域的特色文化、特色事物等,能够增长学生见识,为学生综合素质的提升奠定基础。

三、信息技术助力,拓展融合课堂形式

受应试教育理念的影响,小学语文学科教学活动的组织形式相对单一,基本上都是以教师的讲解为主,学生的主体地位并没有得到充分的关注,特别是随着新课程标准的深入落实,语文课堂实践性缺失的问题更加明显地暴露出,因此将语文课堂与劳动课程有机结合,成为当前教师关注的重要任务。

(一)巧借信息技术,培养学生信息搜集能力

以往语文课堂与劳动课程的融合基本上采取的是课堂渗透课后实践的方式,语文课堂上基本上还是以教学内容为主,部分教师甚至会忽略劳动等德育内容的渗透,那么这就需要教师从课前准备阶段开始,深入解读教材内容,从文本内容中深入挖掘与劳动教育相关的内容,从根源上渗透劳动教育,从而更加有效地发挥出语文课堂的德育教育功效。

比如在《草原》一堂课的课前教材内容解读中,教师除了要进行基础知识、技能、情感等方面内容的渗透,还需要立足学生学情,找准学生的兴趣爱好,比如本堂课中涉及了蒙古族的一些特色的食物,南方的孩子们没有过多地了解过北方的食物,更不用说动手实践,那么这就是语文课堂与劳动课程融合的一个最佳点,教师可以以此为切入点,从南北方饮食文化的异同点入手,一则能够了解蒙古族的特色文化,二则能够拓展学生的认识,三则能够为后续的劳动实践活动的组织做好充分的准备工作。

在具体教学过程中,教师借助多媒体等信息技术教学工具的优势,通过纪录片、视频资料等形式,让学生了解蒙、汉文化有哪些不同之处,在课件制作过程中,教师可以结合后续蒙古族特色食品制作这一劳动课程的主要内容添加一些食品制作的相关内容,比如蒙古族咸奶茶等的制作视频等,但是不要涉及具体的制作方法,为学生后续的劳动实践活动设置悬念。在课前导入视频播放过程中,教师还可以为学生布置一些任务,比如边听边总结你看到的蒙古族特色文化,像舞蹈、服饰、饮食等,然后说一说你印象最深刻的文化形式与内容等等,在观看过程中调动学生多方面的注意力,同时带着任务看视频也能够有效锻炼学生信息搜集整理能力,为后续的劳动实践活动奠定基础。

(二)巧借信息技术,激发学生实践兴趣

语文与劳动课程融合的具体目标就是提升学生学以

致用的能力,从以往融合与实践过程中发现,部分学生在实践过程中容易出现不敢动手、不会动手的问题,一则学生劳动实践能力确实有待提升;二则课堂铺垫不到位,学生很难在实践中做得很好。基于此,在课堂教学过程中,教师充分关注学生的具体学情,为后续的劳动实践做好充分的准备活动。

同样以《草原》一堂课活动为例,在上述文化铺垫过程中,教师结合本堂课教学的重难点目标、情感培养目标等涉及多元化的教学活动,比如在深入阅读过程中,教师将学生分为学习小组,鼓励学生以小组为单位进行自主阅读、深入阅读方法的探讨;在具体探讨过程中,教师可以给出问题作为深度阅读的引导,比如,(1)作者从哪几方面写了草原人民的热情好客呢?(2)你感受最深的是哪个方面呢?等等。

关于草原人民的热情好客,课文中从欢迎远客、亲切相见、热情款待、联欢话别等几方面分别进行了阐述;那么考虑到学生后续的劳动实践内容,教师可以在热情款待部分,讲一讲蒙古族的风土人情等,还可结合课前导入的内容进行延伸与拓展,比如提到蒙古族的食物等等,教师可以选择一种食物,简单地呈现出其制作过程,比如奶豆腐等等,在无形中将食物制作的流程等渗透给学生,激发学生后续自己动手制作的兴趣。

四、巧借信息技术,丰富融合课堂内容

以往语文课堂教学模式下,教师往往比较关注单纯的知识的讲解,比如生字词、词句段的含义、中心思想等等,对于课文中蕴含的一些其他方面的知识内容等关注度不够,因此学生的关注点也在于课文的本身对于其中蕴含的一些德育教育的内容等并没有深刻的探讨与分析,影响了语文学科的育人功效发挥。之所以会产生这样的问题,一则教师安排的课堂进度比较紧张,大部分时间都在紧张地进行基础知识的教学;二则,教师在课堂上往往忽略了信息技术的优势,只将其作为教学活动开展为载体,忽略了互联网教学资源的丰富性、多样性优势,影响了语文学科内涵与外延的深化与拓展。因此,在后续教学过程中,教师一方面要借助多媒体等信息技术工具丰富课堂的形式,同时也要充分培养学生借助信息技术工具,搜集整理信息的能力,从而实现借助信息技术培养学生各方面能力的目标。

比如在《草原》一堂课教学中,教师以多媒体教学工具为载体,将与草原有关的图片、资料等制作成课件,感受草原的美景以及草原人们的热情好客,在阅读理解过程中能够深刻地感悟到蒙汉人民的深厚感情。在此基础上,教师还可以添加更加多元化的课堂活动方式,比如在本堂课内容中,提到了进入蒙古包之后,热情好客的蒙古族朋友拿来了鲜奶茶、奶豆腐等,这些对于南方的学生们来讲都是比较新奇的事物,孩子们日常生活中

虽然喝过各式各样的奶茶，但是对于咸奶茶还没有真正地尝试过，那么能不能尝试来做一下呢？

于是在课堂上，教师利用几分钟时间，借助智慧课堂教学工具，分组开展线上资料的查找活动。六年级的学生对于电子学习工具等都比较熟悉，在具体资料查找过程中，小组分工合作，从蒙古族咸奶茶的配料、制作工序等入手，搜集整理了众多的信息，部分小组能力较强，还顺便查找了奶豆腐等其他特色食品的制作方法。

课堂时间毕竟有限，几分钟的时间内，学生们已经借助互联网学习平台，查找了很多相关的资料，并进行了初步的整理与归纳，这也为后续的劳动实践活动积累了初步的实践材料。

信息技术的便利，不仅丰富了语文课堂活动的内容，而且调动了学生参与课堂活动的积极性，也为融合课堂后续的劳动实践活动提供了材料。

五、善用信息技术，提升学生综合能力

信息技术支持下的语文学科与劳动课程的融合，要立足学生的具体学情，在语文课堂铺垫的基础上，为学生搭建具体实践的多元化活动平台。南方的学生本身对于北方的一些饮食等文化并没有过多的了解，那么借助此次劳动实践的机会，教师除了要培养学生劳动实践的意识、提高学生自己动手实践的能力之外，还要充分关注学生其他方面素养的培养，比如激发学生了解祖国多样化文化的兴趣，提高学生自主搜集整理、理解学习祖国多样化文化的能力。

教师可以充分利用课后服务时间，“双减”政策提出之后，学生的课后书面作业负担减轻，课后活动时间增加，在课后服务社团活动中，教师可以充分借助学校的教学资源，将语文课堂上延伸的实践活动分步骤地进行落实。比如咸奶茶的制作，可以分为两个阶段，第一个阶段，可以借助学校的多媒体教室，鼓励孩子们自己动手查找咸奶茶的制作方法，并进行系统的整理与设计。课堂上并没有充足的时间设计咸奶茶的制作方案，那么在社团活动中，学生就可以有充足的时间进行细致的方案设计。在小组合作过程中，学生们自主分工，有的负责从网上查找信息，有的进行信息的初步整理……最后，小组结合搜集的信息设计完整的咸奶茶制作方案。比如“煮茶叶——加入牛奶——过滤——加入黄油和盐”学生用思维导图的方式设计了咸奶茶的制作工序，每个步骤还添加了一些具体的操作细节，制作过程总结得比较细致，看似简单的几个步骤，但是在具体操作过程中，可能还会存在着许多的问题。

借助多媒体教学工具学生初步设计了咸奶茶制作的流程，那么接下来的制作过程就是学生最为期待的环节。借助学校的烘焙室或者食堂等为学生开辟一块具体操作

的“战场”，比如在学校烘焙教室，咸奶茶的制作材料是生活中比较常见的，因此学生也能够比较快速地找到原材料，随后同样以小组为单位，进行咸奶茶的制作。学生按照自己前期查找资料制作的流程和工序进行初步的尝试，制作过程中，出现了很多意想不到的问题，比如茶叶不知道如何过滤，虽然有过滤器但是很多同学不会用；煮牛奶时出现了糊锅的现象；黄油和盐的比例没有掌握好等等，可见学生的劳动能力存在着不少的问题。在初次实践存在问题的基础上，教师为学生设计了后续的“补救措施”——回家之后制作自制喜欢的奶茶，口味可以自己调制。

虽然第一次尝试的并没有全部成功，但是也让学生获得了非常难忘的劳动体验。实践活动之后，教师鼓励学生将自己的制作过程记录下来，然后分析一下成功、失败的原因在哪。学生在原本的思维导图基础上，对每个操作步骤中出现的问题进行了补充与整理，分析了自己每个步骤的问题。在此基础上，教师还可以借助信息技术教学工具设计更加系统的评价量表，结合评价量表开展学生自主评价、互相评价、家长评价、教师综合评价等系统的课堂活动评价，比如在最后制作环节中，教师可以开启全程录像，然后上传到班级微信平台，家长可以通过平台观看学生制作过程，并给予评价，一方面让家长了解学校课程的形式与内容，另一方面还可以通过家长的评价为融合课程提供更多的改进方向。借助线上评价的方式，也能够保存学生学习的资料，学生可以通过回看等方式找到自己劳动实践的问题所在，不仅如此，教师通过综合多方评价，不仅能够更深层次地了解学生在活动过程中的综合表现，而且能够更进一步对融合课程的问题进行分析，为后续的制作过程提供了方向。

结语

信息技术助力融合课堂不仅能够拓展课堂教学的形式，而且能够拓展语文课堂活动的内容。借助信息技术的便利性，将语文课堂中学习的内容进行了拓展与延伸，并找到语文与劳动课程融合的切入点，有效拓展了语文课堂的内涵与外延，同时也将劳动课程与语文课程紧密地结合起来，突出了融合课程的育人功效，促进了学生综合素养的提升与发展。

参考文献

- [1] 李景宏. 小学语文教学与劳动教育的融合路径探析[J]. 安徽教育科研, 2023(28): 7-8.
- [2] 任睿. 教科书中的劳育元素: 呈现方式、建构逻辑及教学路径: 基于扎根理论的语文教科书选文分析[J]. 语文学刊, 2023, 43(2): 104-108.
- [3] 闻兰芳. 劳动教育与小学语文课程深度融合的实践[J]. 天津教育, 2022(20): 67-69.