

小学英语作业优化设计策略探究

杨萍

江西省上饶市广信区第十一小学

摘要：作业是小学英语教学的重要组成部分，承担着检验、巩固、反馈学习成果的重要功能。小学英语教师在教育教学的过程中对作业进行优化设计，不仅能够让学生通过趣味、高效、科学的作业获得扎实的英语基础，产生对英语知识的学习兴趣，实现自身英语思维、英语素养的有效培养，还能够在规定时间内掌握英语知识的科学学习方式，在实现提质增效教育目标的同时，促进自身综合英语能力的稳步提升。小学英语教师在日常的作业设计工作中要时刻遵循个性化、创新化的作业设计原则，根据教学内容以及学生的实际学情为其设计充满趣味性和挑战性的作业，提升学生综合英语水平。

关键词：小学英语；作业；优化；设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.016

引言

作业设计作为教学实践的重要环节，不仅关系学生英语知识的掌握，还影响学生学习能力的提升，关乎学生综合素养的培养。教师要根据英语新课标对小学英语教学的要求，围绕小学英语教学目标，重新审视英语作业设计，了解作业设计中存在的问题，明确作业设计的原则，探寻适合当代学生发展的英语作业设计路径。

一、小学英语作业设计中存在的问题

（一）作业设计难以契合教学进度

在“双减”背景下，学校需要缩短课程教学时间，减少学科知识点的学习量，这对作业设计带来一定的困难。教师需要在保证教学进度的前提下兼顾学科核心素养的培养，而在有限的时间内要设计出有质量的作业是一个难点。在设计作业时，教师需要考虑学生的理解和掌握程度，以及实际完成作业所需的时间等，这导致教师难以在限定的时间内统筹好教学进度和作业设计。基于核心素养的作业设计要注重学生综合能力的培养，但在有限的作业内容内，教师难以完全涵盖所有核心素养要求，需要在不同的作业中进行选择和取舍，这导致作业设计无法全面覆盖核心素养的培养目标，影响学生综合能力的发展。此外，学生的学习进度和能力水平不同，作业的难易程度需要适应不同学生的需求。在当前的作业设计中，教师需要考虑学生的整体水平，这要求教师要做到对学生学习情况准确把握和具有针对性设计作业的能力。

（二）学生的自主学习能力不足

学生自主学习水平的高低不仅影响其学业成绩，而且对其未来发展也将产生深远的影响。如何让学生在作业中获得自主学习能力的提升是一个需要注意的问题。

一方面，有的学生在完成作业过程中缺乏主动性和积极性，依赖教师的指导，缺乏自我启发和探索的能力，对于学习方法的了解和应用也比较有限，缺乏多样化的学习策略。另一方面，有的学生依赖传统的机械记忆的学习方式，缺乏科学的学习方法和策略。此外，还有学生在完成作业过程中缺乏自我监督和调整学习策略的能力，意识不到自己存在的问题，也不能及时调整学习方法解决问题。学生自主学习能力的不足会影响学习效果，需要针对这些问题进行针对性的作业设计，以提高学生的自主学习能力。

（三）缺乏个性化作业设计

在教学过程中，教师需要面对班级中学生差异较大的情况，如何在作业设计中兼顾不同学生的需要是一个挑战。传统的作业设计比较单一，每个学生都是完成相同的任务，没有根据学生的个体差异和学习需求进行个性化调整，同时容易忽视学生的兴趣和爱好，没有针对不同学生的兴趣爱好进行差异化的任务设置，导致学生对作业的参与度和投入度较低。作业设计需要更加关注学生的个体差异，提供个性化的作业设计，以提高学生对完成作业的兴趣。

（四）难以及时反馈和评价

基于学科核心素养的作业设计需要及时给予学生反馈和评价，但教师的时间和精力有限，如何在有限的时间内完成对学生作业的评价和反馈是大多数教师所要面对的难题。有的教师将作业布置下去，却难以做到及时检查，或对作业的检查、评定比较单一，没有发挥作业反馈的作用。有的教师对学科核心素养的评价标准认识不够清晰明确，在评价学生作业时存在一定的主观性，影响了评价结果的准确性和客观性。教

师在作业设计中难以找到恰当的量化评价方法,从而使得评价比较困难。在基于核心素养导向的小学英语作业设计中,教师应树立追求实效的观念,真正使学生成为作业的主人,使作业布置成为教育教学系列工作中重要的一环。

二、小学英语作业的设计原则

(一) 趣味性原则

趣味性原则作为英语作业设计的第一原则,指的是作业要精彩有趣,不宜枯燥乏味,这一原则符合学生的认知水平和学习特点。学生对有趣的事物不仅会迅速产生学习的兴致,而且可以引发持续探究的动力。当前,英语作业普遍存在过于注重知识的重复记忆的问题,没有考虑学生的学习兴趣,只是单纯地巩固知识,导致学生在完成作业过程中获得的心理满足感不高,处于一种被强制学习的状态,无法体验到英语学习的乐趣。久而久之,学生学习英语的积极性不高,失去探索英语世界奥秘的兴趣,这样的英语作业无疑不利于学生的长远发展。由此看来,设计英语作业时,要坚持将趣味性置于首位。教师要基于对不同年龄段学生关注事物的了解,注重满足学生的内在学习需求,在作业内容的选择与形式的设计上,凸显作业的新鲜有趣,以带给学生无穷的乐趣和成长的满足。这样可为学生奠定坚实的英语基础,使学生形成持久学习的动力,使核心素养的培养目标真正落地。

(二) 多样性原则

多样性原则是英语作业设计的重要原则,指的是作业设计需要内容丰富、类型多样,不能千篇一律,不可一成不变。这一原则要求从学生认知需求的角度出发,避免单一重复的作业带给学生厌烦感。心理学研究发现,丰富且多变的事物更容易引起学生的注意,在注意力分配时尤其如此。类型多样的英语作业带给学生新鲜且强烈的学习体验,有助于拓宽学生的学习视野。纵观当前的英语作业设计,可以发现普遍以简单的单词抄写和课文背诵为主要形式,内容局限于教材中的词汇与文本,导致学生失去学习英语的愉悦体验,严重打击了学生学习英语的积极性。由此看来,在进行英语作业设计时,要遵循多样性原则。教师要根据英语学科的特点和学生的实际情况,打破单词抄写、机械背记的作业模式,重视学生手、嘴、脑并用,利用信息技术手段和智能化设备,变换作业形式,拓展作业内容,为学生设计丰富多彩的英语作业。这样可提高学生完成作业的主动性,增强作业的效果。

(三) 实效性原则

实效性原则主要针对作业在知识学习、能力训练、素养提升等方面的作用提出。英语作业的一个重要目标就是帮助学生及时巩固课堂所学知识,促使学生及时训练语言技能,实现综合能力的发展。这要求英语作业设计要有的放矢,针对英语知识、语言技能、能力素养设计明确的训练项目,并借助科学且有效的学习任务,为学生的自主发展搭建支架。从目前英语作业设计的现状来看,作业实施效果令人担忧,费时低效的情况普遍存在。学生每天花费大量时间做英语作业,但英语知识积累不多,语言技能提升也不显著,能够结合具体情境灵活运用英语进行交流的学生并不多见。由此可见,英语作业设计要注重实效性原则。教师要提高英语作业设计的针对性,注重引领学生积累语言知识,促使学生增长语言技能、锻炼综合能力、提升综合素养,充分发挥英语作业在促进学生成绩提高和素养形成方面的作用。这样学生不仅可以获得不错的英语成绩,而且能形成自主学习的习惯,增强终身学习的动力。

三、小学英语作业的优化设计策略

(一) 设计趣味型作业,活化课堂学习氛围

在传统的小学英语作业设计中,教师往往会以提升学生的考试成绩为最终目的,为学生设计大量的单词背诵作业或者抄写作业,这类作业的完成过程不仅会浪费学生大量的时间,还会逐步消磨掉学生原本对英语学习的积极兴趣。而在素质教育背景下,小学英语教师要转变自身的传统作业设计思维,在给设计作业时融入符合小学生特点的趣味性元素,在活化课堂学习氛围的同时,增强学生的学习热情。通过设计趣味型作业,不仅让学生的英语学习兴趣得到了保持,也让学生在“日积月累”中实现了自身英语能力的稳步提升。

(二) 设计理解型作业,增强学生学习体验

除了给学生设计趣味型作业,小学英语教师也可以通过给学生设计理解型作业的方式帮助学生实现知识的巩固与能力的提升,以此全面增强学生的学习体验,让学生通过作业完成对英语学习的深入认识,实现个人能力以及核心素养的稳步发展。设计理解型作业,不仅能够加深学生对知识的认识,还能让学生在自主探究的过程中强化自身的学习体验,既提升了预习质量,又掌握了英语知识。

(三) 设计口语型作业,落实因材施教理念

随着现代信息技术的飞速发展,各种学习软件层出不穷,其不仅成为教师教学的得力助手,也成为学生学

习英语知识的有效辅助。而通过对各种辅助学习软件的分析可知,不同的学习软件也有着不同的功能优势,如帮助学生纠正发音方面的问题,对学生的英语表达、做题情况等进行分析,从而实现知识的巩固;同时,一些高质量的软件还可以让教师通过大数据了解每一名学生的英语能力水平和发展状况,从而帮助教师进行下一步的教学规划,如此一来,既有效丰富了小学英语的作业设计形式,也促进了学生英语口语能力的切实提升,更落实了因材施教的教育理念。提升了学生的课后作业兴趣,也让学生通过配音提升了自身的口语水平,落实因材施教。

(四) 设计合作型作业,促进学生共同进步

在小学英语的作业设计工作中为学生布置合作型作业也是一种有效的作业设计形式。该种作业设计模式不仅能够有效增强学生的团队合作意识,还能促使学生在密切的配合中出色地完成学习任务,让学生了解更多“解决问题的方法”和“思考问题的路径”,从而帮助每一学习层次的学生实现切实提升和共同进步。设计合作型作业,不仅能够促进小组成员之间的交流学习,也能充分发挥出每一小组成员的优势,从而促进学生的共同进步。

(五) 设计游戏型作业,激发学生参与热情

小学阶段的学生年龄尚小,他们对游戏有着极大的热情,且游戏本身也对小学生有着极大的吸引力。为此,小学英语教师在进行作业设计的过程中,就可以将学生感兴趣的的游戏活动与知识内容进行融合,让学生在玩的过程中实现自身英语能力的巩固与提升,真正激发学生对英语的学习兴趣。通过设计游戏型作业的方式,不仅减轻了学生在课后复习词汇、句式的枯燥感,也让学生在在游戏中提升了自身的反应能力和英语思维。

(六) 设计创新型作业,培养学生创新意识

在素质教育理念不断深化的今天,要求广大教师能够结合教育教学改革要求制订教学方案,并能在教学实践中给学生设计能够引发学生思考、探究的多元活动。因此,小学英语教师在进行作业设计时,要注重对作业的创新设计,以此实现对学生创新意识的培养。通过这种方式,不仅活化了学生的课后作业形式,也有效培养了学生的创新能力,促进了学生的素养提升。

(七) 设计思考型作业,提高学生思维能力

在素质教育背景下,提升学生的英语思维能力已经成为小学英语作业设计的重要任务,而教师若想要通过作业实现这一目标,就要让作业具备引发学生思考的能

力。因此,在实践中小学英语教师应当抓住小学这一学生思维发展的黄金阶段,让高效的作业设计成为提升学生思维能力的有效方法。通过这种方式,不仅能够促使学生的主动思考,同时还有效实现了对学生英语思维的培养。

(八) 设计实践型作业,促进学生知识理解

在素质教育理念不断深化的大背景下,小学英语教师为学生设计“实践型”作业,不仅能够使小学英语教育的育人价值充分体现出来,也能够通过让学生完成实践型作业,将学生与家长之间,学生与知识之间有机地结合起来,促使学生家长主动地参与到孩子的作业活动中去。如此一来,既让家校共育得到了落实,又增进了家长与孩子之间的亲子关系,更帮助学生实现了对知识的深入运用与理解。

结语

总而言之,英语新课标作为小学英语教育教学活动开展的根本依据,对整个教育教学活动具有引领作用,对英语作业设计也不例外。教师作为英语教育的直接实施者,要充分认识英语新课标的价值,自觉地对英语新课标进行全面透彻的解读,并且积极推进核心素养在英语教学各个环节的落实,有意识地按照英语新课标对英语教学的要求和建议,围绕学生核心素养的形成,设计内容丰富、形式多样、注重实效的英语作业。同时,教师要有目的地为学生打造课外学习平台,搭建英语学习支架,引导学生借助多种便捷高效的学习工具,完成英语学习任务,获得全方位的锻炼。

参考文献

- [1] 薛智君.从激趣出发,优化小学英语作业设计[J].山西教育(教学),2023(6):26-27.
- [2] 盛虹俊.践行“双减”政策,优化小学英语作业设计[J].教育界,2023(19):68-70.
- [3] 凌艳,何玲丽.多维建构:“新课标”背景下的小学英语作业设计[J].小学教学设计,2023(21):65-68.
- [4] 陆燕.小学英语作业设计中增值性评价的实施路径[J].启迪与智慧(上),2023(8):62-64.
- [5] 庄艳传,赵双阳.“双减”背景下小学英语分层作业的设计开发[J].小学教学设计,2021(33):63-64.
- [6] 李磊,万里虹.“双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J].小学教学设计,2021(30):12-15.
- [7] 韦艳.“双减”背景下小学英语教育新论[J].教书育人,2021(32):59-60.