

群文阅读视角下小学语文深度阅读的教学新样态

——以非连续性文本教学《图文话近视》为例

陈西梅

四川省成都市盐道街小学（528校区）

摘要：随着新课程标准的深入改革，非连续性文本教学逐渐成为教育领域中的一项研究热点，如何将其应用到语文课堂上，是广大教师亟需思考和解决的问题。基于此，笔者通过结合自身的教学经验在本文开头分析了非连续性在小学语文教学中的开展现状和开展价值，接着以《图文话近视》这一节语文教学实践为例，详细地提出了开展语文非连续性文本教学的有效策略，希望能为学生后续的语文成长和个体发展提供助力。

关键词：小学语文；群文阅读；非连续性；文本教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.037

引言

非连续性文本教学，是新课程改革下的一种新兴教学模式。与连续性文本相比，非连续性文本含有较丰富的组成元素，包括图表、数据、报告、广告等等，能更直观地展现和表达内容，也很贴近生活设计，容易被学生接受，易于调动出学生的阅读兴趣和动力，在培养学生语文阅读能力中起着关键性的作用。作为一名小学语文教师，需及时意识到其教学价值，合理地引入到语文课堂上，尝试从多种途径引领学生阅读，使学生受到感染，在不知不觉中实现高效率的语文阅读，学生的语文阅读水平和综合素养也将能得到相应的提升。

一、小学语文非连续性文本教学的现状

（一）重视程度偏低

从当前的小学语文课堂来看，发现非连续性文本教学的开展情况并不理想。出现这一情形的根本原因是部分教师对该模式的重视程度偏低。实际上，这部分教师依旧停留在传统的应试教育阶段，没能紧跟上当前的新课程改革步伐，决定了他们会更关注基础语文知识的传递与输送，或者是引导学生阅读语文课文，不愿花费时间和精力去寻找、去引入非连续性文本，形成了一种忽视，导致非连续性文本无法在语文教学中得到真正的落实，不利于学生语文阅读能力的提升。

（二）文本内容枯燥

众所周知，兴趣是最好的老师。只有当学生对非连续性文本产生出较大的兴趣和好奇心之后，他们才能主动参与到阅读中。但在现实的语文教学中，部分教师没能注意到这一点，只是凭借着自身的经验，结合具体的语文教学要求，选择出一些具有价值性的非连续性文本。

在教师看来，这些文本很值得学生阅读。而对于学生来说，这些文本内容比较枯燥，没有趣味，决定了学生很难产生出较强烈的阅读兴趣，甚至有学生选择敷衍了事，没有深入到文本的内部，最终的阅读教学效果可想而知。

（三）教学形式陈旧

如今，在语文新课程标准的强调下，非连续性文本教学的价值逐渐显现出来，越来越多的教师开始将其引入到语文教学中，但最终的教学效果不够理想。通过复盘语文教学，发现部分教师所采用的教学形式十分陈旧，下意识的采用口头讲解这一单一形式，意图引领学生围绕非连续性文本展开深度阅读，但这样语文阅读教学形式没有活力，不符合小学生的心理特点和发展，他们很难产生出想要主动阅读的强烈愿望。这样一来，非连续性文本教学好似只是停留在形式上，起不到实际的教学价值。

二、小学语文非连续性文本教学的价值

（一）激发学生阅读兴趣

与传统的连续性文本相比，非连续性文本更丰富、更有趣、更直观、更有效。其中不仅仅含有文字性内容，还有含有图表、广告、地图等直观性的图片内容。与此同时，还会立足于语文课文内容，适当的向外延伸，引入相关的生活内容。从视觉上来说，非连续性文本图彩更多元，符合小学生的心理特点，再配上简单的文字，能更方便的传达文本内容。所以，可向学生展现出语文阅读的魅力与趣味，轻松引导学生进入到良好的语文阅读状态中，学生的语文阅读兴趣也将能得到明显的激发。

（二）锻炼学生阅读能力

以往的语文阅读教学只是给出语文文本，直接要求

学生阅读，很容易引起学生的反感情绪，学生只是选择应付，他们的阅读能力始终得不到提升。而非连续性文本教学要求教师摒弃以往的思路，更强调的是学生的“读”，要求教师从多个角度入手，引导学生参与到阅读过程中，更好地把握语言与文字的魅力。在这一过程中，学生的语文阅读能力将会得到较好的锻炼与提升。

三、小学语文非连续性文本教学的策略

（一）注重导入环节

导入，是小学语文教学的第一环节，也是激发学生阅读兴趣的关键。当学生在伊始环节就产生出较强烈的阅读兴致，那么后续的语文阅读效益也能得到保证。因此，群文阅读视角下小学语文教师务必注重导入环节的设计与展开，避免直接将非连续性文本展示在学生眼前，打击学生的阅读兴趣。结合具体的语文阅读教学目标，并考虑学生本身的兴趣爱好，选择出合适的非连续性文本，像漫画、广告等等，逐步导入，向学生展现出语文阅读的魅力，从源头上激发出学生的语文阅读兴趣。需要注意一点，教师需要把控好导入内容与非连续性文本教学之间的紧密联系，决不能过分追求导入环节的趣味性却与原本的阅读教学发生了脱离，这样的导入也就失去了意义。

比如，以“图文话近视”这一节语文教学为例。假如教师直接步入到阅读教学中，那么学生可能很难快速进入到良好的阅读状态中。对此，教师需提前设计好导入环节，使学生在一开始就能产生出较强的阅读兴致。第一步，展示出关于“近视”的两幅漫画，用漫画的形式来吸引学生的注意力：“同学们，仔细看这两幅漫画，主要描述了什么内容呢？上面的人物有什么特点呢？”由于这并不是直接要求学生阅读文字，而是观察漫画，符合学生的心理特点，所以学生纷纷主动参与。经过一段时间的观察之后，有的学生说两幅漫画都有视力表，还有的学生说漫画中大部分人物都戴着眼镜等等。第二步，再以学生的回答为基础，顺势导入“近视”这一阅读教学的主题，并让学生谈一谈班级里的近视情况。通过这样的漫画导入环节，让枯燥的语文课堂变得充满活力，带动学生主动融入到关于“近视”的话题讨论中，从而为后续的非连续性文本阅读奠定了良好的基础。

（二）展示相应图表

图表，属于非连续性文本中的重要组成部分。但是对于小学生来说，搜集并整理图表中的有效信息具有一

定的难度。倘若学生不具备阅读图表的能力和办法，那么势必会对学生的语文成长形成消极作用。因此，群文阅读视角下小学语文教师可展示图表，并及时传递阅读图表的方式方法，从图表的标题入手，依次指引学生阅读图表中的数据等，使学生能在较短的时间之内寻找信息，进行辨认与整合。这不仅能锻炼和发展学生阅读非连续性文本的能力，而且还能提升学生整合有效信息的水平，对于学生后续的语文成长有着极为关键的积极作用。

比如，以“图文‘话’现状”这一节语文教学为例。考虑到小学生不具备阅读图表的能力，那么可从简单的图表开始阅读，展示出两幅单式柱状统计图，分别是2018年中外青少年近视率和2018年我国各类人口近视率，以这两个简单的图表为例，传递阅读图表的方法，即“三步阅读法”：第一步，阅读图表的标题，清楚把握图表的主题。第二步，阅读图表的横坐标和纵坐标。第三步，阅读图表中的数据。在这里，一边讲解该阅读方法，一边引领学生运用该方法阅读以上两幅图表，使学生能所学运用到实际中。之后，可再次展示出复式柱状统计图，让学生运用刚刚的方法自主阅读。等到学生阅读结束之后，鼓励他们尝试说出他们得到的图表信息，结合这些信息说一说当前的近视现状。通过这样层层递进，不仅让学生清晰地了解到当前的近视情况，又能让学生把握住阅读非连续性文本的有效方法。

（三）结合生活实际

实际上，绝大多数非连续性文本来自于生活实际中，所表述的内容均为生活中事物、实例。而小学生普遍对自己身边的事物有着极强的好奇心，因此，群文阅读视角下小学语文教师不妨灵活结合生活实际，引领学生从自身生活的角度展开非连续性文本的高效阅读，达到最佳的语文阅读教学效果。这也就要求教师围绕语文阅读教学目标，抓住学生的生活经验，合理选择生活化的非连续性文本，将生活实际与语文阅读有效结合到一起，引领学生从语文课堂走进生活实际。不仅能锻炼学生阅读非连续性文本的能力，而且还能打开学生的阅读范围。

比如，以“图文‘话’成因”这一节语文教学为例。为了拉近学生与本次非连续性文本阅读之间的距离，教师可从生活实际的角度入手，鼓励学生联合自身的生活经验展开阅读。第一步，创设生活情景：“同学们，结合你们的生活经历，想一想导致近视的原因有哪些呢？”

在该生活情景的引导下，学生纷纷展开思考，有的学生说是因为距离太近，还有的学生说用眼时间过长等等。这时候，相信学生对近视成因会产生出较强的好奇心。第二步，抓住这一时机，展示出非连续性文本内容，让学生能在自身好奇心的驱使下主动展开阅读，要求学生一边阅读，一边总结出其中的内容。第三步，再带领全体学生一起总结，让学生意识到导致近视的原因并不是只有一种，并叮嘱学生在平时要注意保护眼睛。

（四）组织阅读活动

非连续性文本教学的开展目的在于学生语文阅读能力的培养和提升，使学生在以后能独立展开语文阅读。倘若教师只是不停地向学生传递阅读方法，手把手地引领学生阅读，那么学生始终学不会独立阅读。因此，群文阅读视角下小学语文教师需适当组织非连续性文本阅读活动，使学生能将课堂所学运用到语文实践中。在活动中，教师需给学生提供足够的阅读空间，鼓励学生、激励学生。通过活动的锻炼，学生将能快速发现非连续性文本中的要点，概括和总结信息的能力将会得到大幅度的提升，而这种能力也将会反作用于学生后面的语文学习，有利于学生语文成绩的提升。

比如，以“图文‘话’危害”这一节语文教学为例。为了切实提升学生阅读非连续性文本的能力，教师可组织阅读活动，分别展示出四则非连续性文本，要求学生运用“勾连”这一种阅读方法展开阅读，并总结出造成近视的原因。在活动开始之前，可先带领学生复习一遍“勾连”方法，保证后续阅读的顺利进行。之后，可再让学生展开阅读。当学生学会了有效的阅读方法，他们自然可以轻松面对阅读。在这一过程中，学生将会针对这四则材料进行反复的阅读和分析，寻找其中的有效信息。等到最后，再让学生分享他们获得的信息，进行总结。通过这样的阅读活动，给学生提供实践的机会，既能加深学生对近视危害的认识，又能让学生熟练运用“勾连”这一非连续性文本阅读的方法。

（五）开展小组合作

小学阶段的学生还不具备较强的阅读能力，本身的语文思维也有限，决定了他们在大多数情况下无法独立完成阅读，很容易打击到他们。而小组合作则能集结多个学生的智慧，使学生在交流中完成阅读，实现共赢。

因此，群文阅读视角下小学语文教师可尝试展开小组合作形式的阅读。在做好分组工作的基础之上，给出合适的小组任务，以任务的形式推进小组的非连续性文本阅读。既能加深学生之间的语文交流，又能让学生积累到较多的语文阅读经验和合作技巧。

比如，以“图文‘话’预防”这一节语文教学为例，教师可转变以往的阅读教学思路，开辟出新道路，组织小组合作形式的教学。第一步，针对学生的语文基础和阅读能力展开分析，采用成员互补的方法进行合理的分组，使每一个成员都有机会参与到合作中。第二步，展示出非连续性文本——预防近视，从现在做起，并给出小组任务：小组合作阅读以上文本，并制定出“策划案”，提出预防近视的有效方法。第三步，再将语文课堂的时间交给小组，让小组展开合作。合作中，成员纷纷展开阅读，寻找非连续性文本中的信息，主动与其他成员交流，一起统整信息，他们也将会积累到较多预防近视、改善近视的方法。通过这样组织小组合作，结合图文“话”预防近视的方法，既能锻炼学生的阅读方法，又能让学生学会保护眼睛的小技巧。

结语

综上所述，非连续性文本教学的优势是毋庸置疑的，对于学生的语文学习有着极大的帮助作用。因此，小学语文教师需针对该教学模式进行深入的研究和分析，把握其要求和本质，从多个角度入手，将其合理的应用到语文课堂上，激发出学生的语文阅读兴趣和动力，使学生能更好地把握语文课文中心内容、思想情感，推动学生获得最佳的语文学习效益，学生的语文成绩也将能得到相应的提升。

参考文献

- [1] 汪丽. 非连续性文本在小学语文教学中的应用策略[J]. 山西教育(教学), 2024(03): 49-50.
- [2] 吴远道. 核心素养视域下非连续性文本阅读教学策略探究[J]. 安徽教育科研, 2024(06): 60-62.
- [3] 徐贵洲. 农村小学语文非连续性文本阅读教学初探[N]. 山西科技报, 2023-10-31(A06).
- [4] 宗玉洁. 小学语文非连续性文本阅读教学的实践——以《金字塔》教学为例[J]. 七彩语文, 2023(28): 38-39.