

# 小学语文教学中小组合作教学模式的应用

胡蕾

江西省鹰潭市第十三小学

**摘要：**小组合作教学模式是一种以学生为主体，通过小组合作完成学习任务的教学方法。在小学语文教学中，小组合作教学模式能够激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和团队精神，提高学生的语文素养。本文探讨了小学语文教学中小组合作教学模式的应用。

**关键词：**小学语文；小组合作；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.192

## 引言

随着教育的不断深入，教学方法也在不断创新。小组合作教学模式作为一种新型的教学模式，已经在我国的教育教学中得到了广泛地应用。小学语文教学是培养学生语言表达能力、思维能力和文学素养的重要课程，而小组合作教学模式的应用能够有效提高小学语文教学的效果。然而，小组合作教学模式在实际应用中也存在一些问题，如小组成员之间的分工不明确、学生之间的交流不畅等。因此，如何解决这些问题，进一步提高小组合作教学模式在小学语文教学中的应用效果，是我们需要深入研究和探讨的问题。

## 一、小学语文小组合作教学模式的意义

### （一）激发学生的学习兴趣

在小学语文课堂上，采用小组合作的学习方式，可以有效提升学生的学习积极性，在小组合作的形式下，学生得以互相交流讨论，共同学习，这有助于激发他们对语文学科的学习兴趣。在小组合作模式下，学生彼此间提出问题并互相提供解答，通过共同对话探讨议题，此种相互作用能够点燃他们对学习的热情，进而促使他们更积极地投身于语文学科的学习过程中。

### （二）培养学生的合作能力

采用小组合作教学模式，能够有效提升学生的合作能力。在进行小组合作时，学生须互相配合、共同作业以达成目标，此过程对于培育其团队认知及协作心态至关重要。在小组合作的过程中，学生能够学习如何倾听同伴的观点，并且尊重不同的见解，通过与他人协作解决难题，他们能够提升自己的团队协作技能。

### （三）提高学生的自主学习能力

在教育过程中，采用小组合作的形式进行教学，能有效促进学生在在学习过程中主动探究，从而提升其独立学习的技能。在小组合作中，学生须独立思考与解决问题，

借此过程得以锻炼与提升其自主学习的技能。在小组合作的过程中，学生能够独立探索答案，对问题进行分析和解决，这有助于提升他们的自我学习技能。<sup>[1]</sup>

### （四）促进学生的全面发展

采用小组合作的形式进行教学，能够推动学生在多个方面实现均衡发展。在小组合作中，学生们不仅要专注于自己的学业进步，同时也要对组内其他成员的学习状况给予关注，这种全方位的关心有助于推动他们多方面的成长。在小组合作的学习模式中，学生将掌握与同伴有效沟通和交流的技巧，进而促进良好人际关系的建立，此外，此过程还能培育学生展现出领导才能和组织协调能力，对其全方位的发展起到积极推动作用。

## 二、小学语文教学小组合作教学模式的应用原则

### （一）合作学习原则

在针对小学语文的教学活动中，采纳小组合作的形式进行教学，必须遵守合作学习的原则，合作学习，即学生于小组内相互协作，共同致力于达成学习任务的教学方式。在进行小组合作学习的过程中，教师有责任保证每位学生能够参与到活动中，发挥各自的长处，相互协助，以实现共同的发展，教师有能力创造和实施诸如小组讨论和小组写作等教学活动，通过这些合作性学习环节，学生能够提升其语文能力。

### （二）差异化教学原则

在实施小组合作教学模式的过程中，应当遵守差异化教学原则，以满足不同学生的学习需求。在组织学生进行小组合作学习的过程中，教师必须充分考虑到每个学生各自的学习能力、兴趣和特长，以便为他们提供定制化的指导与支持。针对那些在学习上存在挑战的学生，教师应当设计一种机制，让他们在小组环境中承担相对简单的职责，以此作为提升他们学习自信的策略；对于

那些学业成绩突出的学生，教师应当指导他们参与更高难度的任务，以期开阔他们的知识与视野。

### （三）教师引导原则

在小组合作教学模式中，教师需积极履行其引导职责，充分发挥其指导作用，教师需对学生的进程保持密切关注，对所提出的疑问给予及时解答，并指导他们恰当地处理小组成员间的合作关系，以保障小组合作学习的成效。教师在教学中，应当重视对学生独立思考及自发研究能力的塑造，特别是在小组协作的学习环境中，引导学生自行解决问题，进而有效提升他们在语文领域的综合能力。

### （四）评价激励原则

在实施小组合作教学模式的过程中，应当遵守评价激励原则，以确保教学效果的最大化，教师需运用公正客观的评估手段，对学生在小组互动中的表现进行评定，以激发他们的学习热情。教师应针对小组整体的成绩作出评价，此举将激励组内成员相互扶持、协作共进；教师应对小组内每位学生的行为和成果进行考察与评定，以此追踪其发展与改进，借助于评价激励机制，学生于小组合作学习模式中持续获得更优异的学业表现。

## 三、小学语文小组合作教学模式的应用策略

### （一）创建合作学习的小组环境

在小学阶段语文的课程教学中，采用小组合作学习的模式，是一种成效显著的教学策略，该策略能够点燃学生的学习热情，同时塑造和提升他们的协同工作及团队协作的能力。在小学阶段语文课程的教授过程中，采纳小组合作的学习方式，要求教师精心设计有助于团队协作的教学环境，科学地组建学习团队，指导学生确立合作的基本规则，同时教师还需在教学活动中扮演好引导者和观察者的双重角色，并对小组协作的成果进行公正的评价，采纳一系列办法之后，教师得以引导学生于轻松愉悦的环境里汲取知识，进而提升其在语文领域的修养以及全面发展的素质。

以《金色的草地》这篇文章为例，可以通过实行小组合作学习模式，来推进教学活动。首先，教师须构建一个促进团队合作之环境，在课堂教学开始之前，教师应预先安排与教学内容相关的视觉和实物辅助材料，例如描绘草原风光的图像和采集的植物样本等，这些资料应被妥善布置于教室内指定区域，以便学生在上课前能够自行查阅并展开讨论，此举能够唤起学生的学习热情，同时，在轻松的环境下，学生将开始进行协同学习。教

师在组织学习小组时，应考虑学生的能力和兴趣等个体差异，进行合理的分组，在分组过程中，教师应综合考量学生的个性、学业成就及专长等要素，力求实现小组内的每位成员均能贡献其个人能力，对于表达能力较强的学生与性格内向的学生，可采取编组方式，使其相互协作，以此促进双方的发展。在此过程中，教师需指导学生确立合作的基本准则，在小组合作学习的场景中，教师的角色是指导学生如何尊重他人的观点，主动参与讨论过程，并协作解决遇到的问题，教师应当制定一系列基本的合作准则，包括轮流表达观点、耐心倾听他人观点、对他人意见给予积极反馈等，通过此方法，既可以增进小组成员间的协调性，又有助于提升学生之间的交流技能。在小组合作学习的场景中，教师需肩负起引导与观察的双重职责，在学生开展讨论的过程中，教师需密切监控各个小组的学习进展，并适时提供所需的支持与引导，学生在遭遇难题时，教师可指导其设身处地反思，探索应对策略，教师需在教学中密切关注学生的表现，详细记录他们在团队协作中的表现优劣，这将作为后续教学的参考依据。最终，教师须对团队协作学习的成效展开评估，课程终结之时，教师应组织学生以小组形式进行成果展示，确保每个团队能呈现其学习过程中所获成果，教师需对学生在团队协作学习过程中的表现进行细致评定，对他们的努力与成就给予认可和激励，并就其进步空间提供建设性意见，此方法能使学生洞察在团队协作中之长处与短处，并激励他们持续进取。

### （二）设计合作学习的任务和活动

借助特定教学手段，教师得以引导学生在协作式学习环境中提升语文技能，并在此期间激发他们的学习热情，在教学过程中，教师需着重打造积极向上的课堂环境，激发学生主动参与的欲望，进而培育其团队协作的能力，在考查学生学业成就时，教师需综合运用过程性评价与终极性评价两种方法，有效激励学生参与，进而促使他们在协作式学习环境中持续取得进展。<sup>[2]</sup>

例如，《富饶的西沙群岛》这篇课文详尽地描绘了位于我国南海的西沙群岛所拥有的自然资源和人文风情，不仅语言生动，而且内容极为充实，在教授指定文篇过程中，教师应采纳团队协作的教学手段，构思一些兼具挑战性又富娱乐性的任务与活动，这可以使学生在互相配合的过程中增强语文技能，并借此激发他们的学习热情。教师可视情将学生划分为不同小组，各组针对自己

感兴趣的议题进行探讨：位于中国南海的西沙群岛，其独特的地理位置蕴藏着丰富的自然资源，同时，该群岛的人文历史亦颇具研究价值。学生们通过查阅相关资料并展开讨论，共同实现了对特定话题的深入了解与分析。各个团队将讨论得到的结论公之于众，由其他团队的学生对这些结论进行评估并提出进一步完善的意见。教师应当将学生按一定标准划分为若干团队，并为每一个团队指派特定的职责或身份：包括渔民在内的一些专业人士、普通的游客以及致力于环境保护的志愿者等。在参与角色扮演活动中，学生们扮演特定角色，以西沙群岛为背景进行情景模拟，运用所学课文内容及其相关知识进行对话沟通。各个团队分别扮演不同角色，进行表演展示，其余团队成员则对展示内容进行评估，并提供相应的反馈意见。教师有能力指导学生，将他们划分为若干小组，以便协同撰写一篇关于西沙群岛的文章，此类文章可能包括叙述、旅行记录或倡议书等不同体裁。在协作撰写文章的过程中，学生们共同探讨并商定了文本的组织架构、实质内容以及表述语言等多个方面的疑问。各个团队依次呈现其作文作品，其间由其他团队成员提供批评评价及改进建议。在执行各项任务与活动过程中，教师须审视每位学生的独特性，并供应梯度化难度的挑战，确保学生群体在互相合作的环境中得到必要的锻炼与进步，例如：针对那些在语文学科上已经打下良好基础的学生，可以指定一些更具挑战性的议题和角色扮演，引导他们深度探索和分析教学文本，从而提升他们的问题分析能力和表达能力。针对语文基础相对薄弱的学生群体，采取逐步引导策略，从课文中起步，旨在不断提升其语文能力。

### （三）培养学生的合作意识和团队精神

在小学语文教学中，应用小组合作学习模式的目的是培养学生的合作意识和团队精神。教师需要通过各种途径，如小组讨论、共同完成任务等，让学生体验到合作的重要性。在小组合作学习过程中，教师应鼓励学生互相帮助、互相支持，培养他们解决问题的能力。此外，教师还需及时给予学生反馈，表彰他们在合作中的优秀表现，以增强他们的合作信心和动力。

《搭石》这篇课文描绘了乡间生活的画面，具体通过溪流上人们搭石以便顺利过河的场景描绘，体现了村民之间团结合作、互帮互助的美德，在教学实践中，小组合作学习模式的应用，可以使学生在深入把握课文内容的同时，亲身感受合作带来的重要性及愉悦。首先，

在课程预备环节，教师指令学生进行分组合作，各小组需指派成员扮演不同角色，如搭建石像的工匠、河溪穿越者，以及观察员等，各组需依据所选角色的特定职责，准备相应的物品作为道具，并编排相应的表演节目，通过此方法，学生能对课文有更深刻的认识，同时，也能点燃他们参与协作的热情。在教室环境内，教师引导下的学生集体互动，分组进行深入交流，各成员在角色扮演之后，互换感受与经历，例如，那些担当搭建石头任务的學生，能够描述在为河对岸的行人设立石头通道时的内心感受及其思考；与此同时，涉水过河的行人能够叙述在团队协作氛围中，如何共同面对并处理遇到的难题的过程，在小组讨论的过程中，学生通过倾听和理解彼此，从而培养出强烈的团队协作意识。教师有能力指导学生开展小组协作，通过集体努力完成既定目标，学生被要求以小组形式进行石头搭建的表演，每个团队必须在指定的时间限制内完成河流石头过河的模拟过程，在表演过程中，教师应提倡学生之间相互协助、相互鼓励，以此方式培育他们解决问题的技能，在此过程中，教师需对学生进行实时评价，对其在团队活动中展现的卓越表现给予肯定，以此提升他们参与合作的信心与积极性。教师在课堂之外，可安排一项操作性任务，要求学生与家庭成员或朋友协作，再现“搭石过河”这一场景，并详细记录合作中的所思所感，此举能使学生将所学知识应用于日常生活实践，并在家庭与社交活动中，亲身感受合作所承载的重要性。《搭石》这篇课文的教学过程中，采用小组合作学习的模式，可以显著促进学生形成合作意识以及团队精神，借助小组讨论之形式，学生得以在领悟课文之精髓的同时，深刻体验到协作的不可或缺性，教师需在恰当时刻向学生提供评价及认可，以此提高他们参与协作的自信心与积极性。

### 结语

总之，小组合作教学模式在小学语文教学中的应用，能够提高学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和团队精神，提高学生的语文素养。我们也期待有更多的研究能够深入探讨小组合作教学模式在小学语文教学中的应用，为我们的教学提供更多的理论支持和实践指导。

### 参考文献

- [1] 查璞. 小学语文教学中小组合作教学模式新探[J]. 读与写, 2020, 17(16): 80.
- [2] 田满. 小学语文教学中小组合作教学的有效开展[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(10): 65.