

“双减”政策下小学语文个性化作业设计新思路

宋志辉

江西省抚州市临川区云山镇中心小学

摘要：“双减”政策的出台与落实旨在减轻学生的课业负担与校外培训负担，是当前教育改革的重要举措。在此背景下，小学语文作业设计正面临着全新的挑战，逐渐向个性化以及多样化的方向发展。因此，教师在语文作业布置中应注重学生之间所存在的不足，确保每一个学生在各自水平上取得进步。本文总结了个性化作业的概述，分析“双减”背景下小学语文个性化作业设计的意义，提出基于课程开放视角，突出学生主体地位；运用希沃白板工具，创新个性作业设计；紧密贴合学生生活，深化知识理解应用；创新个性作业形式，促进学生思维发展等个性化作业设计的新思路，旨在有效提高学生理论知识学习兴趣及作业质量，为其全面发展打下坚实基础。

关键词：小学语文教学；“双减”政策；个性化作业；设计思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.058

引言

传统的作业设计模式往往注重理论知识的重复与巩固，而忽略学生的个体差异以及兴趣发展。这一单一化的作业设计不仅很难激发学生兴趣，还很可能导致学生创造能力及思维能力的发展受到限制。而个性化作业设计的策略不仅符合教育的趋势，同时也符合学生知识学习以及发展需求。因此教师在此背景下应注重设计个性化作业来有效减轻学生作业负担，提高学生学习质量及效率，锻炼学生语文学习能力及综合素质。

一、个性化作业概述

个性化作业主要是指根据学生学习兴趣、能力、需求以及学习风格之间存在的个体差异，量身定制的作业形式，是一种打破传统枯燥以及乏味的作业模式。这一作业设计形式强调作业内容与学生的实际需求相结合，旨在通过差异化作业的设计来有效激发学生学习兴趣，提高学生学习质量与效率，以促进其获得全面发展。个性化作业的特点在于，首先注重学生知识学习以及作业完成的主动性，通过引领学生自主选择、自主探究以及自主评，以此来实现个性化学习的教学目标。其次强调学生的反思以及创新能力，促使学生在实际问题思考与解决中有效提高自身能力^[1]。最后个性化作业设计倡导多元化的评价方式，以确保学生能够从多角度、多维度的评价中呈现出自身的特长以及潜能。通过这些特点，个性化作业的设计能够更好满足学生知识学习以及发展需求，为学生知识的学习与全面发展打下坚实基础。

二、“双减”政策下小学语文个性化作业设计意义

（一）积极推动学生个性发展

在传统的小学语文教学模式之中，作业设计往往以书面形式为主，内容相对枯燥并且单一、缺乏一定的趣

味性，这在一定程度上限制学生知识学习以及个性发展。随着“双减”政策的不断实施，小学低年级阶段将不再布置书面作业，而这便为学生个性化发展开辟了更为广阔的空间。对于小学其他年级阶段的学生来说，语文个性化作业的设计显得尤为重要。教师在作业设计过程中要注意，个性化作业设计不仅要基于教材的内容以及学生知识学习的需求，还应当从作业的形式以及内容等方面进行大胆的创新，进而有效提高作业设计的趣味性、探究性以及合作性。当然学生在此背景下将不再是被动的接受者，而是能够真正成为主动的探索者，根据自身的兴趣与特长来选择适合自己的作业形式与内容，确保学生在完成作业的过程中充分展示自身的个性。总之个性化作业的设计不仅有助于进一步增强学生完成作业意愿，还能够无形之中促进学生个性发展。

（二）全面促进语文素养提升

传统的小学语文作业设计往往更加注重理论知识的巩固以及应试技巧的训练，而忽略学生知识与语文核心素养的培养。个性化作业的设计则可以有效突破这一局限，以促进学生语文要素的全面落实以及核心素养的整体提升。教师在作业内容的选择这一方面应注重融入更多元素，例如，美丽的自然风光、丰富多彩的历史故事以及引人入胜的魅力童话等。这些元素的引入不仅有助于进一步丰富作业设计的内涵，更能够在潜移默化之中提高学生语文学习能力与核心素养。通过个性化作业的设计，学生能够在完成作业中不断拓宽自身的视野，增强自身的文化底蕴，以此来实现语文学习能力与核心素养提升的教学目的。

（三）显著提升语文教学质量

对于小学生来说，在传统的教学模式中作业往往被

视为学习的负担，主要因为这一阶段学生对于一刀切的作业内容以及形式感到厌烦。这一形式化的作业不仅不能够对课堂教学起到积极反馈作用，反之还会消耗学生知识学习的热情。个性化作业的设计则可以彻底改变这一教学状况，作业将不再是学生知识学习与发展的负担，而是能够成为学生展示自己、探索知识的舞台^[2]。学生在完成作业时能够深刻体会知识学习的乐趣以及成就感，而这一积极的体验将有助于进一步激发学生学习的主动性，促使学生在课堂上更加积极参与讨论、提问以及互动，最终促进学生在学习质量与效率获得显著提升。同时教师通过个性化作业还能够及时了解学生知识学习情况及需求，进而有针对性调整自己的教学方法及策略，以此来实现教学质量及效率的整体提升。

三、“双减”政策下小学语文个性化作业设计思路

（一）基于课程开放视角，突出学生主体地位

教师在课程开放的视角下设计小学语文作业时，应注重秉持个性化设计的原则，同时更需要明确并尊重学生在课堂教学中的主体地位。这意味着教师在课堂上需要深入了解班级中每一个学生的学习风格以及能力水平，以此来设计个性化的作业内容与形式，这样能够进一步调动学生参与作业的积极性及主动性，为学生高效学习打下坚实基础。

以《古诗三首》《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》这一单元为例，本单元的主题是“感受多彩春天”，教师在设计个性化作业时注重从多元目标出发，紧密结合实际的课程内容来明确单元教学目标。首先引导学生一边读一边想象画画，其次应注重体会文本内容中优美语句的表达方式，最后需要鼓励学生尝试将观察到的事物以文字的方式进行叙述，同时要注意写清楚所观察到的事物。教师为了进一步深化学生对于写作方法的掌握，并在此基础之上有效激发学生写作兴趣，可注重将作业设计延伸到课堂之外，例如可以要求学生进入大自然中，选择实际生活中的一处景物、一种植物，又或者是一种动物作为观察对象，以此来完成文本内容的写作。教师在此环节可注重为学生设计一份作业卡片，指导学生通过观察采用看一看、摸一摸以及闻一闻等多种感官体验的方式，最终将自己的发现进行记录。学生在观察过程中需要关注其细节，例如景物的颜色、形状以及气味等；植物或动物的生长状态以及习性等。在完成观察后需要结合自己的记录单，将自己的观察以及感受以文字的形式进行清晰表达。这一作业设计的形式不仅有助于进一步深化学生对于文本内容的理解，还可以培养学生形成

良好的观察能力与写作能力。总之个性化作业的设计不仅能够满足不同学生的学习需求，还可以进一步激发学生学习兴趣及创造力，极大限度提高学生学习效果以及语文核心素养。

（二）运用希沃白板工具，创新个性作业设计

语文这一学科作为一门开放性的课程，鼓励学生从不同的角度出发来展开深层次的分析以及理解，以有效拓宽学生知识视野。作业个性化设计作为提高教学质量及效率的关键途径，教师在当前的教育背景下应注重借助先进的教学工具来进一步创新个性化作业设计。其中希沃白板便是一款受到广大师生喜爱的教学工具，其强大的功能以及用户友好的界面能够为个性化设计提供无限可能，从而有效激发学生学习兴趣及主动性。

以《古人谈读书》《忆读书》《我的“长生果”》这一单元为例，本单元的教学目标旨在引导学生深入了解读书的重要性以及方式。教师在设计这一单元的个性化作业时注重充分发挥希沃白板的功能，例如可以将本单元所呈现的一些重点字词进行筛选，并将其在白板工具中输入，希沃白板此时能够自动生成这一生字的读音及笔画。教师在针对一些重要的词语进行教学，还可以通过直接标注拼音的方式，来加深学生对于知识的理解。学生可以根据自己的学习需求自主选择希沃白板上完成生字课前预习的作业，例如可以观看生字的读音以及笔画演示，并在此基础上积极参与互动联系来加深自身对于生字词的理解和记忆。这一个性化学习的方式不仅可有效提高学生学习效率，还能够让学生更加积极主动参与到知识的学习中^[3]。希沃白板工具的多媒体功能是最大的亮点之一，学生借助这一工具能够直观看到生字的发音、笔画顺序以及多媒体资源，同时还为学生提供了多种互动练习的方式，例如生字拼音以及语音匹配等。学生此时可通过互动练习的方式来有效检验自己的学习成果，及时发现并纠正学习中存在的错误。这一及时反馈的机制可有效提高学生知识学习效率，还能够让学生更加自信去面对学习中的挑战。此外希沃白板工具还为学生提供了一个展示自己学习成果的平台，学生此时可以将作业完成的成果上传至希沃白板平台上，与其他学生进行分享以及交流，以此来促进学生之间的相互学习以及共同进步。总之应用希沃白板来完成个性化小学语文作业设计可有效提高学生学习效率，当然还能够进一步推动信息技术在小学语文课堂中的深入应用，以实现小学语文教学质量与效率的提升。

（三）紧密贴合学生生活，深化知识理解应用

小学语文课程内容与学生实际生活之间存在密切关联，这种关联不仅体现在语文知识的日常应用这一方面，同时更体现在学生知识学习与成长的过程中。在“双减”政策的引导下，教师在设计语文作业时需要关注语文理论知识与实际生活的结合，同时更应该注重考虑不同层次学生之间的差异性，尊重学生的个性化需求。这样将更有助于激发学生知识学习及作业完成的兴趣，有效提高学生作业完成的主动性以及质量。

以《神州谣》《传统节日》《“贝”的美食》《中国美食》这一单元为例，这一单元主要围绕“传统文化”这一主题进行编排，文章的内容更是通过简洁的语言以及图文并茂的形式所呈现，进而有效激发学生对于优秀传统文化的深入理解及掌握。小学生在谈到美食时往往会产生相对浓郁的兴趣，教师要想进一步深化学生对于美食文化的理解，可注重为学生设计下述具有特色的个性化作业，例如：自己亲自动手来制作一道美食。教师在布置作业时注重引导学生回顾本单元所学习的文章，以此来了解美食的多样性以及文化内涵。学生再次阅读文本内容不仅可加深自身对于美食的了解，还能够深刻感受其中所蕴含的文化底蕴^[4]。接下来便可以鼓励学生根据自身的兴趣以及口味，选择一道最喜欢的美食来完成制作。这一环节设计的主要目的在于激发学生的主动性以及创造性，让学生在实践中体验美食制作的乐趣。学生在完成制作之后，教师可注重引领学生合理应用所学的知识及技能，例如：描述美食制作的具体过程、介绍这一美食的特点及口感等。这一作业设计将有助于帮助学生在实践中巩固所学内容，并在此基础上深刻感受传统文化的魅力以及美食制作的乐趣。总之通过结合学生生活实际来设计语文个性化作业，将有助于进一步激发学生对于语文知识学习的热情及兴趣，促使学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务，最终有效提高学生语文学习能力及综合素质。

（四）创新个性作业形式，促进学生思维发展

教师在“双减”政策背景下需要及时更新作业形式与内容，以此来满足减轻学生学习负担、提升教育教学质量的教学目的。也就是说教师可注重结合小学生发展需求，设计满足学生学习好奇心的个性化作业，其中探索类以及发现类型的作业形式可有效激发学生发散性思维，并培养学生形成良好的学习能力。

以《鸟的天堂》为例，教师在设计作业时注重从

多样化以及多层次的角度出发，以尊重学生个体差异及学习需求为前提来呈现个性化作业。首先，教师可结合其主题为学生设计绘画类型的作业。要求学生根据自身对于文本内容的理解来画出关于“鸟的天堂”的彩色图画，并且能够结合所学习的文字使用技巧来对画面进行简单的说明。这一形式的作业可有效激发学生创造能力及想象能力，当然还能够加深学生对于文本内容的理解和掌握。其次教师可注重为学生呈现资料搜集类的作业。要求学生搜集关于“鸟的天堂”的相关材料，进而引领学生深刻了解该地区的自然环境及文化背景^[5]。学生在作业完成中不仅能够有效拓宽自身学习视野、丰富自身知识储备，同时还能够为自主学习能力及信息处理能力的提升打下坚实基础。教师最后可以为学生设计写作类型的作业，要求学生独立组织语言来介绍本篇文章所描述的具体内容。这样的作业可帮助学生在作业完成中巩固课堂上所学的语文知识，以培养学生形成良好的写作能力及语言表达能力。总之设计多样化的语文作业能够为学生提供丰富的选择途径，以此来满足学生个性化学习需求，促进学生学习能力以及思维能力的发展，为其今后的学习与生活打下坚实基础。

结语

综上所述，“双减”政策的出台与落实，对小学语文作业设计提出了新的标准。教师在此背景下应注重结合学生学习能力以及认知成长特征设计个性化作业，如此能够确保语文作业的精准度，进一步提高作业设计的质量及效率。同时小学语文个性化作业设计还有助于教师长期教学以及学生综合发展，最终真正实现减轻学生学习负担、提升教育质量的的教学目标。

参考文献

- [1] 洪小洁. “双减”政策下提高小学语文课堂教学实效的探索[J]. 求知导刊, 2021, (52): 29-31.
- [2] 许蕊. “双减”政策背景下的小学语文教学思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (22): 25-27.
- [3] 李收婉. “双减”政策背景下小学语文与互联网+融合策略探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (11): 142-144.
- [4] 杨柳. “双减”政策下“微课”在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021, (11): 99-100.
- [5] 陶梅菊. “双减”政策下小学语文教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(20): 37-38.