

# “双减”政策下如何利用信息技术提高小学语文课堂效率

徐杨迎

江西省上饶市时乔小学

**摘要：**“双减”政策，重在减轻学生的课业负担。减少作业数量、提升作业质量，是落实“双减”政策的一项有效举措，但并不是唯一举措。想方设法让学生在课堂之中学足学好，着力提升课堂教学效率，也是落实“双减”政策的一项有效举措。

**关键词：**“双减”政策；信息技术；小学语文；课堂效率；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.173

## 引言

对于学生在课堂之中学得扎实、牢固、充分等，教师常常选择课内损失课外补，留给学生大量的课后作业。在“双减”政策下，教师可以巧妙地利用信息技术手段，让教学情景更逼真、让教学环节更有趣、让教学评价更奏效，让学生在课堂之中学足学好，进而提升课堂效率，减少学生的课后作业。

### 一、利用信息技术，让教学情景更逼真

尽管生动、优美的语言文字之中蕴含着唯美的意境，但是，因为小学生的抽象思维能力较弱，所以他们无法透过语言文字理解其中的意境，进而导致他们对文本内容的理解不透彻、不细致。有鉴于此，在“双减”背景下，小学语文教师可以巧妙地利用信息技术手段，创设更为逼真的教学情景。

#### （一）创设真实情境

生活是写作的源泉，写作是生活的写照。因此，文章与生活之间，有着密不可分的联系。然而，因为学生的生活阅历有限，所以他们对于文章中所描写的生活情景并不了解。在这样的时候，教师可以巧妙地利用信息技术手段，为学生开辟一条时空隧道，让学生走进生活，了解生活，以此为他们更为深入、全面地理解课文铺路架桥。

以教育部编版小学语文四年级上册《陀螺》这一课为例，因为许多学生并没有玩过陀螺这种玩具，所以他们对于课文中所描写的用力抽打陀螺，让陀螺如旋风般撞向对手的情景并不了解。同时，因为缺乏现实生活中的经历，所以他们更无法想象。而这，势必会导致学生对课文内容的理解、情感的体悟产生困难。在这样的时候，教师可以在互联网上搜索一些关于陀螺的视频，并将其制作成一节微课，据此创设一种玩陀螺的真实情景。

聚焦教师利用微课所创设的玩陀螺的真实情景，学生不仅能够了解陀螺的结构、玩法，还能够隔着屏幕感受到陀螺游戏所带来的无穷乐趣。以此为基础，学生就可以更深、更透、更细地理解课文内容。

#### （二）创设虚拟情景

文章中的有些生活情景，可以从互联网上搜索到相关的视频资料，但是，有些生活情景，在互联网上却比较少见。那么，在这样的时候，教师应该如何向学生展现文本中的情景呢？如果教师能够巧妙地利用信息技术手段，那么，他们就可以创设一种虚拟的情景。以这种虚拟的情景为铺垫，学生就能够更为准确、深入、细致、通透地理解文章内容。

以部编版小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》这篇课文为例，倘若学生对于圆明园的富丽堂皇不了解，对于八国联军在圆明园烧杀抢夺的强盗行径不了解。那么，他们就根本无法至真至切地体会这篇课文中所蕴含的思想情感。为了让学生了解昔日圆明园的富丽堂皇，了解八国联军的丑恶行径，教师可以利用信息技术手段，创设一些虚拟的情景。当然，尽管这些情景在技术上是虚拟的，但是，在内容上却是完全真实的。

当学生透过集声、光、影于一体的视频情景，领略到昔日圆明园的富丽堂皇之后，对比如今圆明园遗址的残垣断壁，他们的爱国情怀就会油然而生。同时，当学生对八国联军的丑恶行径有了清晰的认识之后，他们的爱国情感就会愈发浓厚。

#### （三）创设问题情景

环环相扣、层层深入的问题情景，既是学生理解课文内容的阶梯，也是学生体会课文情感的蹊径。同时，围绕课文内容创设问题情景，是教师引领学生由浅入深、由表及里学习课文内容的一种有效方法。正因为如此，在小学语文教学过程中，教师应该巧妙地利用一些信息技术手段，潜心创设生动、有趣的问题情景。

以教育部编版小学语文五年级上册《四季之美》这篇课文为例，教师首先可以根据课文内容，从互联网中广泛搜集一些关于春、夏、秋、冬美景的图片、视频等。之后，教师可以利用这些图片、视频资料，创设一些问题情景。例如，教师可以利用多媒体课件向学生展示四幅关于春、夏、秋、冬的图片或视频，并将其作为问题

情景，紧接着，让学生猜测每一幅图片、每一个视频所展示的季节。

显而易见，这些问题情景，既能够为学生深入理解问题情景做铺垫，也能够进一步调动学生阅读课文的积极性。

## 二、利用信息技术，让教学环节更有趣

课堂是由各种各样的教学环节组成的。这些教学环节并不是孤立的，而是彼此关联的。以主题鲜明、彼此关联的教学环节为阶梯，学生就能够卓有成效地学习课文内容。同时，阅读教学的效益也会大幅提升。相比于枯燥的教学环节而言，有趣的教学环节更加能够激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效益。鉴于此，教师可以利用信息技术手段，潜心设计一些闯关型教学环节、游戏类教学环节以及互动式教学环节。

### （一）闯关型教学环节

竞争、挑战，能够持续调动学生的学习积极性、不断挖掘学生的学习潜力。在小学语文教学过程中，为了让各个教学环节变得更加有趣，教师可以围绕教学目标，结合学生实际学情，利用信息技术手段，潜心设计一些闯关型教学环节。面对充满竞争性、挑战性的各种闯关任务，学生的学习积极性就会高涨。

在教育部编版小学语文六年级上册《宇宙生命之谜》这一课时，教师可以围绕“识字写字、语言发展以及科普知识”等目标，利用一些信息技术手段，设计一些闯关任务。在第一关中，教师可以设计一项连连看任务，即让学生将生字与相对应的拼音配对。倘若配对正确，就可以顺利过关。反之，则需要继续努力。在第二关中，教师可以设计一些语言理解任务，即让学生联系上下文理解字词句的意思，以及体会其中所蕴含的言外之意等。在第三关中，教师可以设计一项科普知识任务，将一些和宇宙生命相关的科普知识融入该关卡之中。

实践证明，在竞争激烈、具有挑战性的闯关型教学环节之中，学生的参与积极性特别高、兴趣特别浓。在积极主动、乐此不疲地参与闯关型教学环节的过程中，学生对于相关知识的理解也会更加通透、掌握也会更加扎实、运用也会更加自如。

### （二）游戏类教学环节

对于游戏，每一位小学生都有着浓厚的兴趣。既然如此，教师可以想方设法将小学生对游戏的兴趣转移到学习过程中来。巧妙、恰当、适度地依托游戏类教学环节，教师就能够激发学生的学习兴趣、让学生兴致勃勃地参与各种教学环节。同样，在设计游戏类教学环节时，教师也可以巧妙地利用一些信息技术手段。

在字词教学环节，教师可以融入配对游戏、砸金蛋游戏、开宝箱游戏等。配对游戏，既可以是字音配对游戏，也可以是组词配对游戏，还可以是图文配对游戏。砸金蛋游戏，则可以融入各种各样的教学内容。例如，教师

可以在砸金蛋游戏中融入一些词语，当学生随机砸出某个金蛋之后，教师可以要求学生用该词语造句。或者，教师可以在砸金蛋游戏中融入一些教学任务，如让学生有感情地朗读某一段课文，让学生运用某种修辞手法造一个句子，让学生仿照某个段落说一段话等。在开宝箱游戏中，教师也可以融入各种各样的语言学习任务。

显而易见，游戏化的教学环节更加具有召唤性，能够极大地调动学生的参与积极性。与此同时，因为每一位学生的积极参与，所以整个课堂教学的效益也会大幅提升。

### （三）互动式教学环节

互动性是高效课堂的一个显著特征，如，学生与教师之间的互动，学生与学生之间的互动，学生与文本之间的互动，以及学生与课件之间的互动等。为了凸显课堂的互动性，教师可以巧妙地利用一些信息技术手段，精心设计一些互动式教学环节，让每一位学生在与教师、与学生、与文本以及与课件的互动过程中，通透、细致地理解文章内容，真切、准确地体会文章情感。

在教育部编版小学语文五年级上册《什么比猎豹的速度更快》这一课时，教师设计了各种各样的互动式教学环节。教师利用多媒体课件向学生展示了狮子、老虎、羚羊、鸵鸟等动物，之后，让学生利用一体机的交互功能，将某种动物与其对应的速度匹配起来。这样一来，教师利用信息技术手段实现了学生与课件之间的互动。紧接着，教师又对学生进行了分组，让他们基于一体机中的游戏平台，以小组竞赛的形式，学习本课中的生字词。如此，又实现了学生与学生之间的互动。

从上面的案例可以看出，如果教师能够巧妙地设计互动式教学环节，那么，整个课堂就会变得更加活跃、精彩、有趣、高效。在这样的课堂中，学生会学得扎实、学得细致。

## 三、利用信息技术，让教学评价更奏效

高效的课堂离不开奏效的评价，奏效的评价犹如一种有力推手，能够将形形色色的教学活动推向一个又一个高潮。为了让课堂教学评价更加奏效，教师可以巧妙地利用一些信息技术手段，比如，软件实时评价、视频回放评价以及练习精准评价等。

### （一）软件实时评价

学生是课堂的主体。课堂中主题鲜明、环环相扣的每一个教学环节、每一项教学活动，都是教师为每一位学生精心设计的。然而，在参与教学环节、教学活动的过程中，学生往往会出现兴趣不浓厚、态度不积极的现状。鉴于此，教师不妨利用一些教学软件，对每一位学生在教学环节、教学活动中的实际表现进行实时评价。

在识字教学环节，教师可以利用教学软件，随机抽选学生参与识字游戏。之后，根据学生在识字游戏中的实际表现，利用教学软件对他们进行实时评价。例如，

奖励他们一定的分值、一些虚拟的礼物等。在文本赏析环节,教师也可以利用教学软件,随机抽选学生完成相关任务、回答相关问题等,针对他们的实际表现,教师也可以进行相应的奖励。最后,在课堂结束前,教师可以展示教学评价中的排行榜或光荣榜,并对前三名的学生进行一些额外的奖励。

很显然,教师利用教学软件对学生进行实时评价,不仅能够不断激发学生的学习兴趣,还能够持续挖掘学生的学习潜力。以学习兴趣为内驱,以学习潜力为后援,学生的学习效益必定也会大幅提升。

#### (二) 视频回放评价

当局者迷,旁观者清。因此,当学生在进行自我评价时,由于对自身的表现认识不清、了解不够,所以导致他们的自我评价不准确。为了引领学生进行卓有成效的自我评价,教师可以利用信息技术手段,将学生的实际表现录制成视频。之后,通过视频回放,让学生也成为“旁观者”,让学生开展精准的自我评价。

当学生朗读课文时,教师可以启用一体机的录制功能,将学生朗读的过程完整录制下来。紧接着,当学生朗读结束之后,教师可以利用一体机回放这段朗读视频。然后,这位学生就可以从“旁观者”的角度,对自己的朗读过程、朗读效果等进行精准评价。最后,在精准自我评价的推波助澜之下,学生的学习效益也就会得到极大的提升。

当然,教师除了可以利用一体机的视频录制功能录制学生的实际表现之外,还可以利用智能手机录制学生的实际表现。之后,利用投屏技术或同屏技术,回放学生的实际表现,并要求学生在仔细观看的基础上,精准评价。

### 四、利用教学软件,优化教学方法

#### (一) 利用写字示范功能,优化写字教学方法

识字、写字教学是贯穿小学语文教学阶段的一项主要任务。但是,在教师写字示范的过程中,学生因受到观察视角的限制,可能无法清晰观察笔画书写细节,写字教学效果不佳。教师利用教学软件中的写字示范功能,能够优化写字教学方法。

以语文三年级(下册)的《陶罐和铁罐》一课为例,在识字教学环节,教师利用教学软件中的写字示范功能,向学生清晰直观地展示了“陶”“罐”“骄”“谦”“虚”“懦”“代”等生字的笔画顺序、书写方法,还利用该功能向学生全方位、多角度地演示了握笔姿势、写字姿势等。此外,教师还利用交互式一体机的交互功能,鼓励学生直接在一体机屏幕中的四线三格上练习生字的书写方法。

教学软件中写字示范功能的运用,能够有效解决以往写字教学中学生观察视角窄、观察不细致等问题。同时,这种方法也能够进一步激发学生的写字兴趣,调动学生完成写字任务的积极性。

#### (二) 利用朗读示范功能,优化阅读教学方法

让学生字正腔圆、语调恰当、感情真挚地朗读课文

是语文教学的一项基本要求。然而,学生受到周围语言环境,特别是方言俚语的影响,在朗读过程中会出现字音、语调等方面的问题。鉴于此,教师可利用教学软件中的朗读示范功能,优化阅读教学的方法。

仍然以《陶罐和铁罐》这篇课文为例,在课堂上,教师可利用教学软件的朗读示范功能,组织学生跟读课文内容。针对学生在朗读过程中出现的字音、语调等错误,教师可通过点读该字词、语句的方式纠正。另外,为了激发学生的朗读兴趣,教师也可利用教学软件,组织学生进行人机对话,即让学生扮演陶罐,让电脑扮演铁罐,分角色朗读课文,之后交换角色,再次进行人机对话练习。

从上面的案例可以看出,教师利用教学软件中的朗读示范功能,能够为学生营造一种更严谨的语言学习氛围,为学生创造更有趣的课文朗读机会。如此,学生的朗读能力就会得到逐步提升,阅读教学的效率也会逐步提升。

#### (三) 利用课堂活动功能,优化课堂练习方法

在课堂上,为了引领学生进一步理解、掌握、运用相关知识,检测学生达成课时目标的实际情况等,教师通常会设计一些课堂达标练习。然而,由于课堂达标练习的形式比较枯燥,过程乏味,因此其作用往往达不到预期的效果。鉴于此,教师可利用教学软件中的课堂活动功能,对课堂活动方法进行优化。

以语文四年级(下册)《天窗》一课为例,为了检测学生对“慰”“藉”“锐”“滩”“帐”“烁”“蝙”“蝠”“鹰”等生字的掌握效果,教师利用希沃教学软件中的“趣味分类”“选词填空”等功能,设计了一些有趣的课堂活动,如让学生从“上下结构”“左右结构”“半包围结构”等视角,对这些生字进行分类;创设一些语境,让学生根据语境选择恰当的词语。

课堂活动功能的巧妙利用,让原本枯燥乏味的生字达标检测过程变得生动有趣,学生的学习状态也从“被动参加T”转变为“主动探究”。而这不仅能够优化课堂练习方法,还能够提升课堂练习效率。

### 结语

在“双减”政策下,教师不仅要想方设法让学生的作业变得量少质优,还要千方百计让学生在课堂中学好。各种信息技术手段的巧妙运用,既能够让教学情景变得更加逼真,也能够让教学环节变得更加有趣,还能够让教学评价变得更加奏效。以逼真的教学情景为支架,以有趣的教学环节为载体,以奏效的教学评价为推手,小学语文课堂教学的效益也会大幅提升。

### 参考文献

- [1] 张建忠.小学语文课堂经典茶元素古诗文诵读分析[J].福建茶叶,2022,44(04):121-123.
- [2] 孟帅.巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J].中国新通信,2022,24(08):155-157.