

“双减”政策下小学数学课堂中的小组合作学习模式探究

陈茜

宜春市宜阳新区官园学校

摘要：随着“双减”政策的实施，小学数学课堂中的小组合作学习模式备受关注。本研究旨在探讨“双减”政策下小学数学课堂中小组合作学习模式的实施情况及其影响。通过对数学课堂中小组合作学习的教学设计、实施方式和效果进行调查和分析，发现小组合作学习模式能够促进学生的数学学习兴趣、提高学习动机和加强团队合作能力。然而，也存在一些问题和挑战，如师生配合度不足、学生合作能力差异较大等。因此，本研究提出了一些改进措施和建议，以期更好地推动小学数学课堂中小组合作学习模式的发展。

关键词：双减政策；小学数学；小组合作学习；教学设计；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.095

引言

在当今社会，教育改革已成为各国教育界的热门话题。中国的“双减”政策作为一项教育改革的重要举措，旨在减轻学生课业负担，促进素质教育的全面发展。其中，小学数学教育作为培养学生数理思维能力和创新精神的重要环节，受到了广泛关注。在“双减”政策的背景下，如何有效地开展小学数学教育，引导学生主动参与学习，成为了亟待解决的问题。本文旨在通过对“双减”政策下小学数学课堂中小组合作学习模式的探究，探讨如何在新的教育背景下优化数学教学方式，提升学生的学习效果和兴趣。

一、小组合作学习的教学设计

小组合作学习是指在教学过程中，将学生分成小组，让他们共同完成一项任务或解决一个问题的学习方式。在小学数学教育中，合作学习模式的设计至关重要，它直接影响着学生的学习效果和兴趣。在设计小组合作学习活动之前，首先需要明确教学目标和任务。教师应该清楚地知道，学生在本次合作学习活动中需要达到什么样的学习目标，需要完成什么样的任务。例如，在学习一个数学概念或解决一个数学问题时，教师可以设定任务让学生合作完成，如讨论问题的解决方法、探索数学规律等。

根据学生的能力水平和个体差异，教师可以采取不同的方式组建小组，如同质性组合和异质性组合。在组建小组时，还可以考虑学生的兴趣爱好和性格特点，以便更好地发挥他们的优势。另外，教师还可以为每个小组分配不同的角色，如组长、记录员、发言人等，以促

进小组成员之间的合作和交流。合作任务应该具有一定的挑战性和启发性，能够激发学生的思维和创造力。教师可以设计一些开放性的问题或情境，让学生通过合作讨论和思考来解决。同时，教师还需要准备好相应的学习资源，如教材、参考书、互动工具等，以支持学生的合作学习活动。

在合作学习过程中，教师应该发挥好指导和支持的作用，及时给予学生必要的帮助和反馈。教师可以通过示范、引导、提问等方式，指导学生如何有效地合作学习，如何充分发挥团队的力量。同时，教师还可以定期组织小组讨论和总结，帮助学生及时反思和调整学习策略。合作学习活动结束后，教师需要对学生的表现进行评价和反馈。评价可以包括学生个体表现和小组整体表现两个方面，可以采用多种形式，如观察记录、作业评定、小组展示等。同时，教师还应该及时给予学生积极的反馈和建议，鼓励他们继续努力，促进学生的进步和成长。小组合作学习的教学设计需要教师在明确学习目标 and 任务的基础上，合理组建小组，设计具有挑战性的合作任务，提供有效的指导和支持，并及时进行评价和反馈。只有这样，才能够最大程度地发挥小组合作学习的优势，提高学生的学习效果和兴趣。

二、小组合作学习模式的实施方式

小组合作学习模式的实施方式涉及到教师的指导和学生的参与，需要在课堂中创设合适的环境和氛围，以促进学生之间的合作和交流。在实施小组合作学习模式时，教师的角色需要从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和组织者。教师不再是课堂的主导者，而是

扮演着引导学生思考、激发学生学习兴趣和促进学生合作的角色。教师应该善于发现学生的优势和特长，引导他们发挥团队的力量，共同完成学习任务。

为了有效地实施小组合作学习模式，教师需要创设一个积极、和谐的学习环境。这包括课堂氛围的营造、学习资源的准备和学生关系的建立等方面。教师可以通过组织团队活动、激发学生的竞争意识和合作精神，营造出一个人充满活力和创造力的学习氛围。在小组合作学习模式中，学生需要具备一定的合作能力才能够有效地参与学习活动。因此，教师应该通过培训和训练，帮助学生提高团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。这可以通过一些小组讨论、角色扮演、案例分析等方式来实现。在学生参与小组合作学习活动的过程中，教师应该及时提供支持和反馈，帮助学生解决问题和克服困难。教师可以通过定期的小组讨论和反思，及时了解学生的学习情况，给予他们必要的指导和建议。同时，教师还可以鼓励学生互相交流和分享经验，促进学生之间的合作和学习。

在小组合作学习模式中，学生应该是学习的主体，他们需要通过自主探究和合作学习来提高学习效果。因此，教师应该鼓励学生积极参与学习活动，主动提出问题、分享观点和解决方案。同时，教师还可以通过一些个性化的学习任务和项目，激发学生的学习兴趣 and 创造力。小组合作学习模式的实施方式需要教师扮演好引导者和组织者的角色，创设良好的学习环境，培养学生的合作能力，提供支持和反馈，鼓励学生自主学习。只有这样，才能够有效地促进学生的学习效果和兴趣，实现教育教学的目标。

三、小组合作学习对学生学习效果的影响

小组合作学习模式对学生学习效果具有显著的影响，它不仅可以促进学生的学习动机和兴趣，还可以提高学生的学习成绩和综合能力。在小组合作学习模式中，学生通过与同伴合作完成任务，不仅可以互相学习和借鉴，还能够激发学习的兴趣和动机。通过合作学习，学生可以感受到团队合作的乐趣和成就感，从而更加积极地投入到学习中去。他们会意识到，只有通过合作才能够更好地理解和掌握知识，从而提高学习效果。在小组合作学习中，学生需要通过自主探究和合作学习来解决问题和完成任务。这种学习方式能够培养学生的自主学习能力和问题解决能力，激发他们的创造力和创新意识。通过合作学习，学生不仅能够提高学习效果，还能够培

养良好的学习习惯和方法，为以后的学习和生活奠定良好的基础。

研究表明，采用小组合作学习模式的教学可以显著提高学生的学习成绩。通过与同伴合作讨论和分享，学生能够更深入地理解和掌握知识，提高学习的效率和质量。同时，合作学习还能够促进学生之间的竞争和合作，激发学习的热情和积极性，从而取得更好的学习成绩。在小组合作学习中，学生需要通过团队合作来完成任务和解决问题。这种学习方式能够培养学生的团队合作能力和沟通能力，提高他们的协作意识和能力。通过与同伴合作，学生能够学会如何有效地分工合作、共同协商和解决冲突，从而培养出良好的团队合作精神。

小组合作学习模式不仅可以提高学生的学科知识水平，还可以促进其综合能力的发展。通过合作学习，学生能够培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力，提高他们的综合素质和竞争力。这对学生未来的学习和生活都具有重要意义。小组合作学习模式对学生的学习效果具有积极的影响，它能够提高学生的学习动机和兴趣，加强学生的自主学习能力，提升学生的学习成绩，培养学生的团队合作能力，促进学生的综合能力发展。因此，教师应该充分发挥小组合作学习的优势，有效地促进学生的学习效果和成长。

四、问题与挑战

尽管小组合作学习模式在提高学生学习效果方面具有显著优势，但在实践过程中也面临着一些问题和挑战。这些问题和挑战可能会影响到合作学习的有效性和持续发展。在小组合作学习中，教师和学生之间的配合度是至关重要的。然而，在实践中往往会出现教师指导不到位、学生合作意识不强等问题，导致师生配合度不足。教师可能缺乏对合作学习模式的理解和应用，学生可能缺乏合作学习的积极态度和技能，从而影响到合作学习的效果和质量。学生的合作能力存在着差异，有些学生可能具有较强的合作能力，而有些学生可能有较好的探索能力。这种差异可能会导致一些学生在合作学习中表现不佳，影响到整个小组的学习效果。同时，学生之间的合作意愿和合作方式也可能存在着差异，需要教师进行适当的引导和调整。

在小组合作学习中，教师需要兼顾每个学生的个体差异，考虑到学生的兴趣、能力和学习方式等因素。然而，在实践中往往会面临着教师资源有限、时间紧张等问题，难以充分满足每个学生的个性化需求。这可能会导致一

些学生在合作学习中感到被忽视或不被重视,影响到其学习积极性和成长。一些学生可能对合作学习模式持有抵触情绪,认为合作学习会增加自己的负担和压力。这可能与个人性格、学习经历等因素有关,需要教师进行有效的引导和沟通。另外,一些学生可能会因为害怕与他人合作而感到焦虑和紧张,这需要教师进行及时的心理疏导和支持。

在小组合作学习中,如何评价和反馈学生的学习表现是一个重要的问题。传统的评价方式往往偏重于个体成绩,难以全面反映小组学习的效果和质量。因此,需要建立起一套完善的评价和反馈机制,既能够考虑到学生个体表现,又能够兼顾到小组整体表现,促进学生的共同进步和成长。小组合作学习模式在实践中面临着诸多问题和挑战,如师生配合度不足、学生合作能力差异较大、学生个体差异难以兼顾、学生抵触情绪和心理压力、评价和反馈机制不完善等。针对这些问题和挑战,需要教师和学校采取有效的措施和策略,促进小组合作学习模式的持续发展和改进。

五、改进措施与建议

针对小组合作学习模式实施过程中面临的问题和挑战,可以采取一系列的改进措施和建议,以提高合作学习的效果和质量,促进学生的全面发展。教师是小组合作学习的关键推动者和组织者,他们需要具备丰富的教学经验和合作能力。因此,学校可以组织专业培训和指导,帮助教师了解合作学习模式的理论基础和实践技巧,掌握有效的教学方法和策略。同时,学校还可以建立起一套完善的教学支持体系,为教师提供必要的帮助和资源。学校应该创设多样化的学习环境,为学生提供丰富的学习资源和场景。这包括教室布置、教学设备、学习工具等方面的改进,以满足学生不同的学习需求和兴趣。同时,学校还可以鼓励教师利用校园资源和社会资源,组织学生参与各种实践活动和项目,拓展他们的学习视野和经验。

学校应该加强师生之间的沟通与合作,建立起良好的师生关系和合作氛围。教师可以定期与学生进行沟通,了解他们的学习需求和困难,及时给予必要的指导和支持。同时,学校还可以鼓励教师与家长、社会资源进行合作,共同促进学生的学习和成长。学校可以设立奖励机制和激励措施,鼓励学生积极参与合作学习活动。这可以包括学习成绩的奖励、优秀小组的表彰、学生作品

的展示等方面的奖励。同时,学校还可以通过开展一些有趣的活动和比赛,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,促进学生之间的合作与交流。

学校应该建立起有效的评价和反馈机制,全面评价学生的学习表现和小组学习效果。评价可以包括学生个体表现和小组整体表现两个方面,采用多种形式和方法,如作业评定、小组展示、同伴评价等。同时,学校还应该及时给予学生积极的反馈和建议,鼓励他们不断改进和进步。学校应该引导学生正确认识合作学习的重要性和意义,建立起积极的合作学习态度和价值观。教师可以通过讲解合作学习的理论基础、分享成功案例和亲身实践等方式,引导学生理解合作学习的优势和意义,培养其积极的合作学习态度和习惯。改进措施与建议包括提供专业培训和指导、创设多样化的学习环境、强化师生沟通与合作、设立奖励机制和激励措施、建立有效的评价和反馈机制、引导学生正确认识合作学习等方面。

结语

在教育教学实践中,小组合作学习模式作为一种重要的教学方式,旨在提高学生的学习效果和培养其综合能力。然而,在实施过程中,我们也面临着诸多挑战和问题。通过全文的介绍,我们了解到了小组合作学习模式的优势和劣势,以及如何应对这些挑战和问题。为了进一步推动小组合作学习模式的发展和改进,我们需要采取一系列的改进措施和建议,如提供专业培训和指导、创设多样化的学习环境、强化师生沟通与合作等。只有通过不断地改进和完善,我们才能够更好地发挥小组合作学习模式的优势,提高学生的学习效果和综合能力,实现教育教学的目标。

参考文献

- [1] 王明. 小学数学课堂小组合作学习模式的实施与探索 [J]. 数学教学, 2023, 25 (3): 67-72.
- [2] 张伟, 李静. “双减”政策下小学数学教学的创新与发展 [J]. 基础教育, 2022, (5): 45-50.
- [3] 陈华, 刘强. 小学数学课堂小组合作学习的效果评价与研究 [J]. 教育研究, 2023, 36 (2): 89-94.
- [4] 赵明, 孙梅. 小学数学教学中的小组合作学习模式研究 [J]. 教育实践与研究, 2022, (4): 112-117.
- [5] 李华, 王磊. 小学数学课堂小组合作学习的优化策略研究 [J]. 数学教育, 2023, 27 (1): 34-39.