

# 基于幼儿生活经验的班本课程实践研究

余贞萍

江西省抚州市金溪县保育院

**摘要：**随着教育理念的不断更新和发展，越来越多的教育者已经开始关注幼儿生活经验在幼儿园课程中的重要性。生活经验不仅影响着幼儿对于世界的认知以及理解，同时还有助于帮助其塑造正确的价值观及行为模式。因此幼师应注重紧密围绕幼儿的生活经验来设计并实践班本课程，从而有效激发幼儿学习兴趣、提高幼儿学习效果。本研究旨在通过实践研究的方式，分析生活教育理论下幼儿园班本课程的概念，探讨基于幼儿生活经验的班本课程实践价值与策略，促进幼儿社会性发展。

**关键词：**幼儿；生活经验；班本课程；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.141

## 引言

基于幼儿生活经验的班本课程作为一种新的课堂教学模式，旨在通过挖掘和利用幼儿的实际生活经验，构建与其实际生活密切相关的课程内容，以此来促进幼儿知识学习与全面发展。所以幼师在教学中应注重明确生活教育理论，并尝试基于这一理论来完成教学课程与内容的创新，以此来确保幼儿园教学的可行性及科学性，并有效提高幼儿园教育工作的质量及效率。

### 一、生活教育理论下幼儿园班本课程概念解析

基于幼儿生活经验所设计与实践的幼儿园班本课程，其核心价值在于关注幼儿本身，确保课程内容与幼儿实际生活之间存在密切关联。这样的课程设计不仅符合学前阶段幼儿兴趣、需求以及理解能力，同时将更有助于促进幼儿知识的学习与全面发展。

#### （一）生活教育理论分析

生活教育理论强调，幼儿教育应紧密结合幼儿的实际生活经验为其营造一个充满生活气息的学习环境。由于幼儿成长的独特性，基于生活教育理论所构建的课堂教学模式可更好启迪幼儿心智，促进其身心健康的全面发展。从生活教育理论的视角出发进行分析能够发现，任何脱离实际生活的教育都会失去其本质的意义，而幼师教学工作的重点便在于启迪幼儿心智，以培养幼儿形成良好的综合能力。

#### （二）幼儿园班本课程分析

在以往的幼儿园教育活动开展中，由于某些幼师对于幼儿园教学的特殊性存在误解，总是忽略生活实践教学在此环节的重要性，并且错误地认为只有非生活领域的教育才有助于促进幼儿学习能力与综合素质的发展。也正是因为这样，便导致幼儿园教学课程与幼儿生活教育之间出现失衡的状况<sup>[1]</sup>。所以幼师在开发幼儿园班本

课程时应注重对幼儿园教学重新定位，并在此基础之上结合生活教育理论设计全新的教育课程。这些课程的内容需要紧密围绕幼儿生活经验来进行编制，例如幼儿的家庭生活、幼儿园生活及社会生活等方面。这些课程的设计旨在确保幼儿身心启蒙教育的质量，同时能够实现幼儿园课程教育与生活实践之间的和谐与统一。

### 二、基于幼儿生活经验的班本课程实践价值

#### （一）促进幼儿生活体验与自我理解

通过紧密联系幼儿的实际生活设计并实践幼儿园班本课程，将有助于为幼儿提供丰富的体验机会。这些生活体验不仅有助于进一步增加幼儿对于生活的感悟，还有助于促进其自我认知的深化。学前阶段幼儿在与周围的人和文化环境的交互中，往往能够自主构建理论知识体系，并在此基础上形成对于自我以及世界的独特理解和认知。

#### （二）提升幼儿探究能力与实践能力

班本课程往往强调幼儿的自主探究与实践，也就是说幼儿在此课程中能够亲自动手、亲自实践，通过实践操作以及亲身体验的方式来获取知识。对于幼儿来说，这种学习方式不仅有助于幼儿掌握具体的知识以及技能，同时还能够培养其探究精神及实践能力，以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

#### （三）培养幼儿生活技能与管理能力

生活化班本课程的设计与实践能够促使幼儿学习并掌握一些必要的生活技能，例如：自我照顾、与人交往等。这些生活技能不仅有助于幼儿更好适应幼儿园的生活，还可以为其将来独立生活做好充足的准备工作<sup>[2]</sup>。同时通过自我管理及自我照顾等方面的实践，将有助于确保幼儿逐渐建立起良好的自信心及责任感，为成为社会的有用之才做好铺垫工作。

### （四）拓展幼儿生活事业与人文情感

班本课程通过引入自然以及社会等多元化的生活元素，将有助于进一步拓宽幼儿的生活视野。幼儿在此课程中能够接触到更加广泛的知识及信息，例如可以了解人与自然、人与社会之间的关系等。同时这一课程的设计与实践还注重培养幼儿人文情感，通过落实情感教育与人文关怀能够促使幼儿学会关心他人、尊重自然并热爱社会。对于学前阶段的幼儿来说，这些情感的培养将有助于加深幼儿对于班本课程内容的理解，并帮助其逐渐形成健全的人格以及正确的价值观念。

### 三、基于幼儿生活经验的班本课程实践策略

#### （一）设定适宜的班本课程目标

在班本课程实践中，设定适宜的课程标准与目标是确保课程质量、促进幼儿全面发展的关键。幼师要想进一步确保课程目标的针对性及有效性，在课堂教学中应注重深入了解幼儿身心发展特点，尊重幼儿之间所存在的个体差异，同时可基于幼儿实际生活经验来完成课程设计。

例如，幼师首先需要正确认识幼儿的生活经验是促进其知识学习与探究的动力。对于学前阶段的幼儿来说，通过日常生活、与家人互动以及与同伴玩耍等方式可积累大量的经验及知识，所以，幼师在设定班本课程的目标是需要充分考虑幼儿的这些经验，以确保教学目标与幼儿的实际生活紧密相连。其次基于幼儿实际生活经验的课程目标设定应具备一定的实践性和可操作性。这意味着幼师在课堂上不仅要设定理论知识方面的学习目标，还应当注重确保这些课堂教学目标能够通过具体的实践活动来达成。例如，为了培养幼儿形成良好的社交能力，幼师可注重为幼儿设计一些模拟的社交场景活动，并要求幼儿在真实的语境中学习并体验如何与他人交往。此外校本课程目标的设定需要注意层次性和统整性。根据调查表明，基于幼儿生活经验的校本课程目标应该是一个循序渐进的过程，由简单到复杂、由具体到抽象<sup>[3]</sup>。同时更应该注重将幼儿所获得的经验和自身掌握的知识进行有机整合，如此能够确保幼儿在知识学习中不断拓展自身知识和技能。总之基于幼儿实际生活经验设计班本课程，将有助于确保课程内容与幼儿的实际生活之间存在紧密关联，以此来激发幼儿学习的兴趣和动力，为其实践能力、创新精神与综合素质的培养打下坚实基础。

#### （二）选择丰富的班本课程内容

幼师在设计班本课程时应认识到课程内容的选择对于幼儿学习与发展存在至关重要的作用。所以为了确保课程内容与幼儿实际生活紧密相连，幼师在此环节应注

重强调以幼儿实际生活经验和经历作为出发点，促使校本课程内容更贴近于幼儿实际生活，并且根据一定的吸引力以及实效性。

例如，幼师首先应注重引导幼儿从实际生活出发来发现、探究并解决问题。所以在选择校本课程的内容时需要充分考虑幼儿的生活环境，例如，幼师在春季可以为幼儿设计“春天的脚步”这一班本课程，通过引导幼儿仔细观察春天植物的生长变化、感受春天的气息并且参与户外活动等，将有助于确保幼儿在完成课程内容时了解自然规律，在实践中学习与成长。其次需要尊重学前阶段幼儿的兴趣及爱好。这一阶段幼儿当前正出于好奇心强，对于新鲜的事物充满热情的阶段，所以在选择校本课程内容时不仅要基于幼儿实际生活经验，同时更要考虑幼儿的兴趣点，确保其内容能够有效激发幼儿学习兴趣。例如，如果班级中的幼儿对于动物世界存在浓厚兴趣，幼师便可以设计名为“动物王国探秘”的校本课程，通过为幼儿讲解动物的故事、引导幼儿观看与动物相关的视频或制作动物手偶等方式，能够促使幼儿在轻松愉快的氛围中充分了解动物的生活习性及其特点。这一校本课程的设计不仅满足了幼儿的好奇心，同时还有助于进一步促进幼儿知识学习与全面发展。此外校本课程的设计还需要注重家庭和社区文化的教育意义。根据研究调查表明，幼儿所处的家庭、幼儿园以及社区文化都会影响其知识的学习与发展，所以幼师在设计本课程时需要积极融入家庭及社会文化的元素，以促使幼儿在真实的环境中深刻感受文化的魅力。例如在庆祝某一个传统节日时，幼师可以注重邀请家长以及社区成员共同参与此次活动，通过引领幼儿积极参与节日食品制作、节目表演以及参观社会文化场所等活动，将有助于促使幼儿在亲身体验中了解传统文化的内涵及价值，当然还能够培养幼儿形成良好的社会责任感以及公民意识。

#### （三）科学合理地实施班本课程

幼儿园班本课程的实施往往是一个有目的、有计划的动态过程，其核心在于促进幼儿基于自身实际生活经验获得全方面发展。幼师在此环节要想确保课程实施具备一定的有效性，应注重深入理解并应用基于幼儿实际生活经验的课堂教学策略，同时更需要在此基础上保持角色的灵活性及专业性，以此来为幼儿提供针对性的引导，最终促进幼儿获得全方面发展。

例如，首先在班本课程实践中，幼师角色的转变存在至关重要的作用。在此背景下应注重从传统文化知识的传授者这一角色转化为幼儿知识学习的指导者，也就是说幼师需要深入了解幼儿实际生活经验，同时能够以

这些实际经验为基础来设计课程内容与活动,以帮助幼儿在知识学习中构建自己的知识网络。以“四季变化”这一班本课程为例,幼师可注重引导幼儿仔细回忆和分享自己在不同季节时的经历,例如春天去野外踏青、夏天在游泳馆游泳、秋天时收割庄稼以及冬天的雪景等等,当然在此环节还能够进一步激发幼儿对于四季变换的深入思考。其次幼师的职业精神是班本课程实施的重要支撑。也就是说幼师的自我效能感将会直接影响到幼儿知识的学习与能力的提升,所以幼师应注重不断提高自身专业素养及自信心,同时能够注重以积极的态度及高效的方法来引导幼儿知识学习与探索,以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础<sup>[4]</sup>。此外幼师的教学水平也是班本课程成功实施的关键。例如幼师在实施班本课程时,应当注重具备良好的处理突发状况的能力,也就是说当班本课程的实施中出现某种意外情况时,幼师需要迅速做出反应、并采取恰当的措施,以此来确保班本课程能够顺利进行。就比方说,当幼儿对于某一个话题产生浓厚的兴趣,并且能够结合其内容提出深入探究的需求时,幼师在此环节需要灵活调整课程计划,以此来满足其学习需求。总之,基于幼儿生活经验合理实施班本课程能够为幼儿提供充满乐趣以及挑战的学习环境,幼儿在此环境中可有效调动自身知识学习兴趣及探究欲望,为其知识的学习与发展奠定坚实基础。

#### (四) 制定有效的班本课程评价

版本课程评价在课程的建设中起着至关重要的角色。不仅是质量的监控者,更是持续改进的推动力。幼师要想确保课程评价的有效性,那么则应该注重基于幼儿实际生活经验的特点,来构建一个具备全面性、动态化以及多元化的评价体系,进而真正达到班本课程评价的科学性及有效性。

例如,首先班本课程的评价是一个多主体参与并且双向选择的过程。所以说,在课程评价中不应该局限于幼师单方面对于幼儿发展以及课程建设的评价,而是应当注重在此基础上广泛吸纳管理者、幼儿自身以及家长等多方面的评价。例如,幼师可以定期组织家长会,与家长分享幼儿在班本课程中学习的成果以及进步,同时需要吸取家长对于这些班本课程存在的意见及建议。又比如说,幼师可注重为幼儿设计幼儿自评以及互评等环节,通过引领幼儿积极主动参与评价能够促使其深入了解自身的学习与成长。其次在评价内容方面需要注重对幼儿全面发展的评价。基于幼儿实际生活经验的班本课程设计与实践的主旨在于促进幼儿获得全方面发展,所

以幼师在班本课程评价中需要尤其关注幼儿在认知、技能以及情感态度等多个方面的表现,并在此基础之上设计相对应的评价指标及工具。例如,针对幼儿认知发展这一方面的评价,幼师可以直接通过观察幼儿在课程活动中的具体表现,同时也可以通过提问以及回答的具体情况,以此来了解幼儿的思维能力及知识掌握情况<sup>[5]</sup>。又比如说,针对幼儿社会性发展这一方面的评价,幼师可以通过观察幼儿与他人互动以及合作时的行为,进而真正了解幼儿的社交技能以及情感表达。幼师最后需要尤其关注评价过程的动态化。也就是说课程评价不应该仅仅关注幼儿最终的学习成果,而是应当注重将其贯穿于整个学习过程之中。幼师在此环节可以尝试采取终结性评价和过程性评价、形成性评价相结合的方式,对幼儿知识学习的过程进行持续的评估。例如,幼师可以选择设计观察记录表,主要用于记录幼儿在活动参与中的具体表现,以便幼师能够为幼儿提供针对性指导。此外还可以尝试应用学习档案袋等工具来进行记录,其中主要包括幼儿学习中的作品、学习反思以及进步记录等,这样将方便幼师对幼儿展开更加全面的评价,并为其今后学习与发展打下坚实基础。

#### 结语

总而言之,幼师在幼儿园教育工作中,可注重基于幼儿实际生活经验来推动幼儿园班本课程的设计与实践。突出教育内容与幼儿实际生活的有效结合,遵循其身心发展规律针对教学目标、内容、步骤以及评价的优化,将有助于有效提高幼儿园综合教育质量。

#### 参考文献

- [1] 时敏. 以幼儿为主体优化班本课程[J]. 小学科学(教师版), 2019, (12): 213.
- [2] 陆浩磊. 班本课程生成与实践的叙事研究——以大班特色班本课程《风来了》为例[J]. 教育界(基础教育), 2019, (12): 155-156.
- [3] 郭佳佳. 小班班本课程: 蜗牛奇遇记[J]. 儿童与健康, 2019, (12): 36-37.
- [4] 王佳佳. 幼儿班本课程彰显班级魅力——生活教育理念指导下的班本课程[J]. 幸福家庭, 2019, (15): 34.
- [5] 朱春华. 谈幼儿园班本课程的生发与实施[J]. 华夏教师, 2019, (28): 92-93.

基金项目: 本文系江西省教育科学“十四五”规划课题 2022 年度一般课题《基于幼儿生活经验的班本课程实践研究》的研究成果(课题编号: 22PTYB189)。