

# 小学语文教学中学生口语交际能力提升的实践

程玲燕

江西省抚州市第二实验学校

**摘要：**本文主要探讨了小学语文教学中提升学生口语交际能力的实践方法。口语交际能力是学生语文素养的重要组成部分，对于学生的学习和生活具有重要意义。文章首先分析了当前小学口语交际教学的必要性、原则以及特点等，然后提出了一些切实可行的实践策略。这些策略旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的口语表达能力和交际技巧，通过实际教学案例的分析和讨论，本文展示了这些实践策略在小学语文教学中的有效性，为教师提供了有益的参考。

**关键词：**小学语文；口语交际；能力培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.057

## 引言

口语交际能力是人们在日常生活和工作中进行有效沟通的重要技能，对于学生的学习和生活具有重要意义。然而，在当前的小学语文教学中，学生的口语交际能力还有待提高。为了改善这一现状，教师需要创设丰富的教学情境，注重师生互动，开展多元化的口语交际活动，并充分利用课堂评价等策略，激发学生的学习兴趣，提高他们的口语表达能力和交际技巧。本文将对这些实践策略进行深入探讨，并通过实际教学案例的分析和讨论，展示这些策略在小学语文教学中的有效性。

## 一、小学语文教学中学生口语交际能力必要性

（一）提高口语交际能力有助于学生更好地表达自我

在小学阶段，语文课堂教学需着重发展学生的口头沟通技巧，以适应未来教育信息化发展的需求。口语交流作为一种日常沟通技巧，对于学生能否顺利地展现个人观点和与他人互动具有决定性作用。通过语言艺术课程的指导，教师能够协助学生获取基础的人际交流能力，从而在日常生活中更自如地分享观点与感受，提高口语交际能力不仅不能直接促进学生思维能力和创造力的培养，反而可能让学生过于依赖语言的灵活性，而忽略了知识本身的深入理解。<sup>[1]</sup>

（二）增强口头交流技能有利于培育学生在社交互动中的能力

增强学生的言语沟通能力在培育其社交技巧方面占据关键地位，语文课堂教学应致力于构建以学生为中心的互动平台。借助信息技术手段，如在线讨论区、多媒体演示等，促使学生在模拟与真实相结合的语言运用场景中，不断提升其语言表达及沟通协作的能力，参与此

类互动，学生将逐步掌握社交技巧，包括但不限于有效沟通、吸收他人观点、清晰阐述个人见解，进而多维度提升其在社交场合的应变能力。该教育指导对学生日后的学海征途及人生旅途提供重大助力，助力他们更快速地融入社会大环境，更高效地与他人进行协同合作及共维和谐。

（三）提高口语交际能力有助于提高学生的综合素质

增强学生们的口才将大力促进其全人发展，语文学科不单是文字知识的掌握，它更着重于言语技能的培养。其中，日常沟通技巧是构建言语能力的基础环节，增强言语交流技巧，助力学生深入把握并有效应用语汇，从而提升其逻辑思维、创造性思维及表述技巧等多方面能力。这些技能对学生们将来的职业旅途助力不小，助力他们在各个行业里绽放更耀眼的光芒，所以，在小学阶段的语文课堂上，加强孩子们日常交流能力的培养是极其关键的。

## 二、小学语文教学中学生口语交际能力培养的原则

（一）以学生为本，激发学生兴趣

要想在小学语文课堂上有效地提高学生的口头交流能力，就必须把学生置于教学过程的核心地位。同时采纳一些前所未有的教学策略，使用最新潮的教育术语，并融合其他学科的先进理念，设计出具体的实施步骤，教师应深入探究每位学生的独特性，洞察其内在动机和面临的难题，以此为基础，精心策划与学生生活密切相关的教学方案。采用例如案例分析、情景模拟以及互动讨论等多元化的教育方法，能够唤起学生的学习热情，并在愉悦的学习环境中提升其口头沟通能力，同时，教师应擅长洞察并赞赏学生的亮点，提供正向的反馈和激励，以提升他们的自尊心。

### （二）情境教学，提高学生实际应用能力

情境教学作为一种寓教于乐的策略，致力于促使学生实现从理论学习到现实生活应用的桥梁。于小学阶段之语文课程指导中，教师应设计多元逼真的互动场景，引导学生于特定环境中练习口头沟通技巧。借助情景教学法，学生能在模拟商场交易、路径探寻等实际场景中，掌握恰当地与不同个体开展沟通的技巧，借助此类方法，学生们能更深刻地领略日常交流的诀窍，进而在现实场合中大展身手，再沟通上更上一层楼。

### （三）注重实践，培养学生养成良好的口语交际习惯

要想增进学生的语言沟通效率，必须重视实操环节，通过持续的互动练习，培育学生形成优秀的语言沟通习惯，教师有能力策划多样化的互动环节，诸如口头互动竞技、教室内的思想碰撞等，让学生于实战中不断提升口语交流的技巧。教师须着力引导学生投入课堂交流，促使他们勇于课堂阐述，塑造其勇于和擅长表达的胆量，经过一系列持续的练习，学生们将逐步培养出优秀的口语交流习惯，进而在实际对话中提升他们的交流技巧。

## 三、小学语文口语交际教学特点

### （一）情境性

在小学阶段，语文学科中的口语交流展示了一种强烈的场景依赖性，例如，在学习古代文学时，学生需模拟文人墨客的对话场景，以加深对文言文语境的理解，老师喜欢创新，设计各种副本挑战，比如商场剁手、串门邻居，让我们这些“玩家”在虚拟都市里边浪边练级口语，这种授课模式能让学生燃起学习热情，全力投入其中，通过在具体场合中进行口头沟通的训练，学生们可以更深刻地把握交流背景，掌握合适的话语体系来阐述个人见解和需求，此过程还能同步提升他们的观察及想象力。

### （二）互动性

小学阶段语文对话交流环节显著特色之一为多方交流性质。于课堂教学时段，教师将引领学生开展相互间的交互式，诸如团队对话、角色模仿等，此种交互特性令口语交流教育转变为非单一的知识输送，而是构建起双向交流的动态学习过程，学生在互动沟通中，能够掌握聆听技巧，解读他人观点，并有效地阐述己见，该种交互性机制对于促进学生之间的协同作业及集体观念具有显著效果，进而有效增进其言辞交流的技巧。

### （三）实践性

小学阶段语文课程中的口头交流能力培养，凸显了其实践操作性这一显著的教育特性，教师通过策划如即兴演讲秀、逻辑对抗战等互动性强的实体活动，旨在促进学生在实战中增强口语沟通技巧。此类教学模式通过实际应用场景的介入，为学生提供了知识技能的实证检验及概念巩固的机遇，参与实际操作能够锻炼学生的嘴皮子，增强自我认可，塑造敢于任意分享的胆量，此外，实际操作的课程能让学生察觉自身的短板，并激励他们持续追求学术进步。

## 四、小学语文教学中学生口语交际能力培养策略

### （一）创设生活情境，激发学生口语交际兴趣

在小学语文教学中，教师可以通过创设生活情境来提升学生的口语交际能力。生活情境教学法是指教师在教学过程中，以学生熟悉的生活场景为背景，设计各种交际活动，让学生在轻松愉快的氛围中进行口语交流。通过生活情境的创设，学生能够更好地将所学知识与实际生活相结合，提高口语交际的兴趣和积极性。例如，教师可以组织学生进行角色扮演，模拟购物、问路等日常生活中的交际场景，让学生在实际操作中提升口语表达能力。<sup>[2]</sup>

例如，在“口语交际：我们都来讲笑话”教学环节中，可以通过充分利用生活案例的策略来构建交流环境，首先，讲师可以在讲台上分享一则自身经历或从旁听闻的趣闻轶事，以此激发学生的兴趣与探求欲，通过设计贴近生活的场景，让学生领略到幽默故事在实际生活中的重要性，以此点燃他们主动进行口语交流的热情。随后，教师可鼓励学生展示个人的幽默古诗，以便在愉悦的氛围中提升口语互动能力，在此类互动中，教师应倡导学生关注幽默作品的构造、言辞艺术及趣味性，以此助力其提升口头交流技巧。同时，教师不妨规划若干充满乐趣的课堂活动，比如把学生划分成若干小组，依次分享幽默小故事，其余同学负责评估故事是否达至预设标准，此类活动有助于促进学生在语言表达方面的流畅性，同时，也有助于培育他们的团队协作意识及集体荣誉感。课堂尾声，不如来一场幽默盛宴，让同学们在欢乐的海洋中遨游，尽显搞笑天赋，通过此阶段，诸多学生将有机会加入口语互动的行列，从而增强其自我肯定及沟通技巧。借助于现实生活中的沟通实践，学生得以在口头交流的领域内提升其技能水平，此过程不仅促进了其语言表达能力的增进，而且使他们在互动中体会到

了语言艺术的愉悦，进而激发了他们对语言学科的深入探究欲望，这种授课模式，不但有助于促进学生在创新性思考和发散性思维方面的成长，还能全面提升他们的综合能力。

### （二）注重课堂互动，提高学生口语交际机会

课堂互动是提升学生口语交际能力的关键。教师应充分利用课堂时间，设计各种互动环节，让学生有更多机会进行口语表达。例如，在讲解课文过程中，教师可以提问学生对文章内容的理解和看法，鼓励学生积极发表自己的观点。此外，教师还可以组织小组讨论、辩论等形式，让学生在互动中锻炼口语表达能力。通过课堂互动，学生能够在轻松的氛围中提高口语交际能力。

例如，在“口语交际：我是小小讲解员”是一种极为适宜于增进儿童口语互动技巧的教学载体，在本次研学活动中，学生们需挑选出令他们热衷的议题，接着深入探究并展开阐释，在实践环节，学生须掌握熟练的口头沟通技巧，并锻炼语言架构与观点阐述能力。老师可以让学生挑选自己感兴趣的话题，然后激励他们去深入探索和准备，在这一进程中，教师应供给研究资料和探究途径，助力学生更为出色地完成学业准备。接着，教师能够安排学生进行学术分享，在进度的推进中，刺激学者们彻底呈现他们的思维，并与来自其他地域的学者们实行相互探讨及质疑，这个方法既有助于提升学生们的说话能力，也让他们掌握了与他人高效互动的技巧。最终，教师应通过全面评价体系，对学生的课堂表现和理解程度给予即时且深入的反馈，在此阶段，导师应审视学生们的言语构建、表达技巧及协同交流等多维能力，并施行针对性的指引与支持，此举有助于学生辨识自身短板，并采取措施予以弥补，同时还能增强他们在口语互动中的自信心。“我是小小讲解员”活动，学生们不仅能锻炼自己的口头表达能力，还能掌握高效沟通的技巧，此外，该活动有助于点燃学生的学习激情与自我驱动力，进而于轻松愉悦的环境中，有效提升其口语沟通技巧。

### （三）开展课外活动，丰富学生口语交际实践

开展课外活动是提升学生口语交际能力的有效途径。教师可以组织各种形式的课外活动，如演讲比赛、朗诵比赛、文艺演出等，让学生在实践中提高口语表达能力。此外，还可以利用课余时间组织学生参加社会实践活动，如访问企业、农村，让学生在与各行各业人士的交流中提升口语交际能力。通过丰富多样的课外活动，学生能够在实践中不断积累经验，提高口语交际能力。

例如，在“口语交际：朋友相处的秘诀”这一主题的教学活动中，教师可通过策划一票课外趣味项目，增进同学们的口头互动技巧。教师可以策划一场交流活动，让学生阐述他们与同伴相处之道，学生个体均拥有阐述自身见解的权利，同时，他们需对同伴们的观点给予关注与审视，通过参与此类活动，学生们的口语交流技能得以提升，加之对其聆听技巧与团队协作精神的同步培育。随后，教师可安排学生扮演特定角色，再现各类社交场合，使其于现实语境中锤炼交际技能，比如说，让学生扮演学校的管理者，共同商议解决学术挑战的策略；学生可模拟餐饮场所的顾客与从业员角色，进行餐饮选购与服务流程的模拟训练，此类活动有助于加强学生在对话中的言语组织技能，并促进他们在社交互动中对沟通艺术的精通掌握。教师不妨安排学生们参与演讲或是朗诵的竞技活动，此类举措有助于增强学生的口语交际技能，并间接促进他们的自尊心与胆量，学生们能够挑选跟“朋友相处的秘诀”有关的议题，相互交流自己的心得和见解，助力其他同学吸收经验，相互启发。教师应趁热打铁，在学余之暇策划并实施一系列课外实地考察，诸如企业调研、乡村游学等，旨在深化学生对理论知识与实践技能结合的认识。置身于诸多课余盛宴之中，学生们得以在实操中持续积攒阅历，进而塑造出更为流利的人际沟通技巧，这些项目不仅助力学生摸透与小同伴打交道的技巧，同时也在塑造他们的团队协作精神、自尊心和胆量。

### 结语

综上所述，通过本文的探讨，我们可以看到，在小学语文教学中提升学生的口语交际能力是可行的。通过创设丰富的教学情境、注重师生互动、开展多元化的口语交际活动以及充分利用课堂评价等实践策略，学生的口语表达能力和交际技巧得到了显著提高。这些实践策略不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能培养他们的合作意识和创新能力。因此，教师应当在日常教学中积极运用这些策略，努力提升学生的口语交际能力，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 侯雨婷，杜芳芳. 浅析统编版小学语文口语交际课程的“生活性”特征[J]. 汉字文化, 2024(10): 139-141.
- [2] 苏艳华. 小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的策略[J]. 小学生(下旬刊), 2024(04): 127-129.