

# 小学语文课堂中课堂提问的价值及策略研究

次仁玉珍

西藏自治区昌都市江达县第一小学

**摘要：**课堂提问在小学语文教学中具有极高应用价值，不仅可以引导学生对课文内容进行深度理解，还能实现知识迁移目标。让学生在课文阅读时思考，在思考中总结。同时，帮助教师了解学生课堂学习效果，有助于教学反馈和优化。基于此，文章以小学语文课堂中课堂提问的价值为切入点，简要阐述小学语文课堂中课堂提问存在的问题，并提出设置关键问题、选择问题类型、把握提问时机、丰富提问方式、及时评价反馈等策略。旨在为课堂提问工作提供参考，进一步提高小学语文教学成效。

**关键词：**小学语文；课堂提问；阶梯式问题；提问时机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.164

## 引言

课堂提问指的是教师根据课程教学目标和实际情况提出相关问题，通过问答的方式与学生互动，使学生对课程内容深入理解。课堂提问不仅可以对学生进行学习思路引导，还能提高课堂活跃度，成为教师日常教学手段之一。小学语文具有较高学习难度，对学生的课文理解力、思考力、创新力具有极高要求。因此，教师可通过课堂提问对学生加以引导。现阶段，语文课堂提问还存在设置问题缺乏有效性、设置问题类型较单一、课堂提问时机不准确、课堂提问方式不科学、问题评价反馈待优化等问题。教师应合理进行课堂提问设计，以便促进学生深度思考，掌握语文学习逻辑，进一步提高语文教学成效。

## 一、小学语文课堂中课堂提问的价值

教师在小学语文课堂中进行提问，具有极高的教学实践价值。第一，有助于学生理解课文内容。教师在学生阅读前、中、后等环节提出相关问题，引导学生对课文内容进行深度思考，使其可以将问题与课文知识点相关联。准确把握文章主题思想，助力学生阅读思考。第二，有助于语文课堂教学反馈。通过课堂提问和回答，可以让教师了解学生目前对课文的理解程度，明确学生语文学习的薄弱点，并采用针对性方案加以解决，提高学生语文学习成效。第三，启发学生语文学习思维。教师可通过不同类型的问题对学生进行启迪，让学生在思考问题和解决问题的同时，掌握问题与答案之间的逻辑关系，为其日后文章阅读分析奠定基础。总之，课堂提问作为常见的教学手段，对语文教学工作具有极高价值，教师应对其合理运用。

## 二、小学语文课堂中课堂提问存在的问题

### （一）设置问题缺乏有效性

课堂提问作为小学语文教学中常见的一种教学形式，

对学生的语文学习起到引领作用。但现阶段仍存在问题设置不合理情况，严重影响学生的语文学习效果。部分教师并未准确设置关键问题，使学生无法通过问题思考掌握课文主旨，导致语文学习效率不高。同时，教师并未将问题加以引申，无法与学生的语文素养加以关联，造成课堂时间浪费问题，未有效完成语文教学目标。很难发挥课堂提问的教学价值，不利于学生深度思考与学习成长。

### （二）设置问题类型较单一

现阶段，小学语文课堂提问还存在问题类型单一情况。部分教师仅通过理解式问题向学生提问，虽然可以帮助学生理解文章句子含义，使学生的阅读理解能力得到初步提升，但是单一的问题类型会使语文课堂更加枯燥，不利于激发学生的学习热情<sup>[1]</sup>。此外，单一类型问题无法引导学生进行全方位思考，使学生的阅读理解停留在初级阶段，很难得到进一步提升。

### （三）课堂提问时机不准确

良好的课堂提问效果，与其提问时机息息相关。但很多教师并未对提问时机进行思考和设计，从而导致课堂提问未达到预期效果。教师未选择合理的时间点进行问题的切入，会造成语文教学节奏混乱，学生无法专心听课。还会导致语文教学效果不佳，很难实现新旧知识的衔接，语文教学缺乏系统性，不利于学生的综合学习与思考。

### （四）课堂提问方式不科学

目前，小学语文课堂经常出现课堂提问方式不科学问题，严重影响教学效果。部分教师的提问方式较单一，只是让举手的学生回答问题，从而导致大部分学生的课堂参与性不强。一些学生因性格原因很少举手，错失很多学习交流机会。致使语文课堂更加沉闷，无法达到高效教学目标。

### （五）问题评价反馈待优化

在语文课堂提问时，对学生的答案进行评价与反馈工作，还亟需优化。很多教师仅通过对错来对学生进行评价，并告知学生正确答案。此种评价方式无法真正提高学生的学习效果，还易导致学生失去语文学习自信。教师在评价中缺乏鼓励性语言，不利于学生日后积极参与课堂问答互动。

## 三、小学语文课堂中课堂提问策略

### （一）设置关键问题，把握课文核心

对语文课堂提问而言，教师应设置关键问题，把握课文核心，从而提高课堂提问质量，使学生可以在短时间内掌握课文主旨。课堂提问的重点在于师生互动，并通过一问一答的形式使学生掌握课文关键点，了解课文内的重点知识，明确课文表达思想。因此，教师应合理设计关键问题，通过课堂提问对学生加以引导，使学生按照正确的思路进行思考，提高语文教学效果。首先，教师应对课文内容进行整体把控，抓住课文关键信息，通过细节带动整体，使学生对课文具有宏观理解，获取课文主旨<sup>[2]</sup>。其次，设置引申问题，从单独含义挖掘普遍意义。最后，总结学习方法，提高阅读素养。使学生在课堂问题思考时，学会分析课文主旨，奠定阅读基础。

例如，在教学《我的长生果》时，教师应向学生提出关键问题，使学生可以通过对该问题的思考，掌握文章主旨。教师从细节入手，课文题目为“我的长生果”，教师为学生设置问题为“长生果在文中指的是什么”。教师提出问题后，可给学生预留一定时间加以思考。学生可翻看课文内容，并给出教师答案。通过课文阅读和研究，发现文中的“长生果”指的是书籍，因为书籍可以流传下来，是“长生”的。教师可在此基础上继续提问，如，作者为什么不直接取名为“我的书籍”，而叫作“我的长生果”呢？通过此问题的提出，可以实现课文内容引申，使学生明白作者设置文章题目的意义，为学生日后的课文阅读理解和写作带来提示。通过课文关键问题设计与提问，使学生在了解课文主旨的同时，掌握读、写技巧。

### （二）根据教学需要，选择问题类型

问题类型单一问题，严重影响学生的语文课堂学习体验，无法真正实现学生的思考和进步。因此，教师应根据实际教学需要，为学生选择不同的问题类型。理解式问题可以帮助学生掌握课文关键字、词、句、段，理解句子含义，领会文章主旨。分析式问题可使学生对文章含义深度思考，挖掘课文深层含义。阶梯式问题能让学生从易到难分析课文，提高学生阅读自信。创新性问

题可以开发学生的想象力和创造力，为语文学习助力<sup>[3]</sup>。教师在设置课堂问题时，应根据教学目标合理选择问题类型，并按照不同比例设置问题类型，让学生实现多种能力的提升。

例如，在教学《巨人的花园》时，教师以课文内容为中心，为学生设置不同类型的课堂问题。其一，理解式问题。为使学生深入理解课文内容，教师先为学生设置理解式问题。如，课文讲述了什么内容？巨人对孩子们的态度具有怎样的变化？通过理解式问题的设置，使学生了解课文大致内容，为后续阅读学习做铺垫。其二，分析式问题。分析式问题主要是引导学生分析课文中人物形象，了解课文所表达的深层含义，让学生在课文阅读的基础上，可以真正体悟出人生道理。因此，教师可为学生设置分析式问题。如，通篇阅读课文，通过巨人行为和态度的变化，说一说巨人是怎样的人？课文想要阐释什么道理？通过该问题的提出，进一步诠释课文主题。其三，阶梯式问题。阶梯式问题的设计是为了帮助学生掌握思考逻辑，便于提高学生阅读水平。教师可逐级提高问题难度，如，花园具有怎样的变化？是什么改变了巨人的态度？为什么说孩子是最美丽的花？通过阶梯式问题设置，逐步引导学生深度学习。

### （三）把握提问时机，提高教学效果

为提高语文课堂教学效果，教师应合理把握提问时机。第一，教师可在学习新知识时提出问题。在教学新课程知识时，教师可提出问题来实现新旧知识的有效衔接。让学生可以重新回顾以往语文知识，并在此基础上对新知识进行深入了解，便于学生对新知识的记忆，具有启发性作用，达到知识迁移教学目标。第二，当学生语文学习遇到困难时提出问题。学生语文学习产生疑问时，通过课堂提问引导学生思考，并在思考中解决问题，帮助学生突破思考的瓶颈<sup>[4]</sup>。第三，当遇到教学重、难点时进行提问。在该时机提出问题，可以强调课程学习重点，加深学生印象，还能对重、难点问题加以突破。第四，当学生注意力不集中时提出问题。学生注意力是否集中严重影响其学习效果，通过及时提出问题，使学生可以重新集中精力听讲。

例如，在教学《鸟的天堂》时，教师应合理把握课堂提问时机。首先，在课文阅读教学前，教师让学生回顾上节课《观潮》，总结该课文的景色描写方法。并快速阅读课文《鸟的天堂》，对比二者写作手法的异同之处。在此时机提出问题，实现新旧知识的关联，提高课文阅读效果。其次，当学生无法理解文章最后“鸟的天堂的确是鸟的天堂啊”这句话时，教师可通过课堂提问帮助

学生理解。教师要求学生分别总结第一天和第二天看到的景象,通过对比分析可以发现,作者最后是对“鸟的天堂”这一称呼的肯定。最后,教师可对文章重、难点进行课堂提问。让学生总结课文结构、每句字数、两天所观看的景象差异,从而使学生了解文章层次、写作节奏、欲扬先抑手法等重点内容,提高学习效果。

#### (四) 丰富提问方式,打造活跃课堂

在语文课堂提问时,教师应丰富课堂提问方式,有助于打造活跃语文课堂。课堂提问方式不应受到局限,教师可以根据语文课堂实际情况随机应变,合理选择课堂提问方式。通过集体抢答式提问可以提高学生课堂互动积极性,利用学生的竞争心理提高教学效率。借助随机提问能让学生时刻保持精力集中,避免其搞小动作,影响课堂学习效果。利用举手提问方式可以满足学生的答题意愿,提高学习自信。教师还可以组织学生互相提问,打造学生为主体的语文课堂。学生数量众多,想法各具特色,能提出不同类型问题。通过课堂讨论回答,使学生对课文内容更加了解。教师可根据课文教学实际情况合理设置提问方式,让语文课堂更加活跃。

例如,在教学《圆明园的毁灭》时,为使学生参与互动,提高其阅读理解效果,教师可通过不同方式进行课堂提问。其一,集体抢答式提问。为让学生回答问题更加积极,教师以游戏的方式进行问题抢答。教师会根据课文内容提出问题,学生可以随时举手,第一个举手的学生可以回答问题,回答正确加一分,回答错误扣一分。采用累计得分的形式开展抢答活动,最后评选分数最高者,获得教师赠送的小礼物。在抢答游戏和礼物双重激励下,提高学生的课堂互动积极性<sup>[5]</sup>。其二,随机提问。教师在讲解课文内容时,须观察学生的精神状态,对注意力不集中的学生,可以对其进行提问,使其集中注意力。其三,举手提问。当问题具有一定难度时,教师可采用举手提问的方式,选择自愿回答问题的学生互动。其四,互相提问。教师随机选择两名同学起立,互相提问并回答问题,比一比谁先回答错误。学生可以根据课文内容提出相应的问题,教师做裁判,使语文课堂更加精彩。

#### (五) 及时评价反馈,提高提问效果

在语文课堂提问时,及时的教学评价与反馈十分重要,有助于提高课堂提问效果。教师的及时评价不仅可以让学生了解自己的答案是否正确,还可以得到教师的指点,使学生的语文学习能力得到进一步强化。教师在评价时,可以选择不同评价方式。其一,诊断性评价。诊断性评价主要是针对学生回答的对错进行评断,使学

生了解自身是否回答正确。但教师应避免直接评价对错,而是采用委婉的语气揭示正确答案,以免打击学生自信。其二,鼓励性评价。顾名思义,教师应采取鼓励的态度进行评价。善于用“太棒了”“很优秀”等积极词汇,对学生的回答加以肯定,提高学生的语文学习自信。其三,自主性评价。教师要求学生对自己的回答和课堂表现进行评价,让学生在自我评价中正确认识自己。

例如,在教学《北京的春节》时,教师可以进行课堂提问。让学生在阅读课文后,确定课文中详写与略写部分,并说明此种写作方法的优点。学生回答问题后,教师应立刻对其进行评价。首先,教师应夸奖学生的回答非常好,鼓励学生以后积极参与课堂问答互动。其次,教师在肯定学生的答案后,委婉进行答案的补充,让答案内容更加完善,起到查漏补缺的作用,让学生真正了解详略得当写法的优点。最后,教师要求回答问题的学生进行自我评价,说一说其在问题思考、答案总结、答案完善等学习环节中的收获,并对自身不足提出改善建议。教师通过鼓励性评价、诊断性评价以及自主性评价来进行课堂回答评价及反馈,有效提高课堂提问效果。

#### 结语

综上所述,课堂提问不仅可以帮助启发学生的学习思维,还能得到正确反馈,便于教师对学生进行教学指导,提高语文教学成效。为解决课堂提问中存在的问题,教师应根据语文教学目标设计关键问题,并尽量丰富问题类型。根据语文教学实际情况选择提问时机,并通过不同的提问方式开展课堂活动,与学生之间进行互动。当学生回答问题后,教师应对其答案作出及时评价,以便提高课堂提问效果。因此,在小学语文教学中进行课堂提问十分有效,便于打造高质量语文课堂。

#### 参考文献

- [1] 刘丽.小学语文课堂中的“提问策略”——以《伯牙鼓琴》为例[J].汉字文化,2023,(16):112-114.
- [2] 丁立文.小学语文教学中课堂提问引导策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(05):146-149.
- [3] 马秀兰.小学语文教学中课堂提问的优化策略[J].文科爱好者(教育教学),2022,(02):151-153.
- [4] 闫玉翠.小学语文阅读教学中课堂提问有效性的策略研究[J].考试周刊,2022,(10):41-44.
- [5] 徐冰.“以问为教,教学相长”——谈小学语文课堂中的提问策略[J].小学生作文辅导(上旬),2022,(01):77-79.