

# 核心素养视角下小学语文写作教学改革

王妍

东营市春晖小学

**摘要：**小学语文写作教学的改革在核心素养视角下显得尤为重要。本文提出，以核心素养为导向，着重培养学生的语言表达能力、思维能力及文化理解能力，通过创新教学方法和评估手段，全面提升小学语文写作教学的质量。研究表明，通过加强情境创设、丰富写作素材和多元化评价体系等措施，可以有效促进学生写作能力的发展，并激发其写作兴趣。改革的关键在于教师教学理念的转变和教学方法的创新，最终实现学生语文核心素养的全面提升。

**关键词：**核心素养；小学语文；写作教学；教学改革；素质教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.158

## 引言

在当今社会，语文教育的重要性日益凸显，尤其是在小学阶段，写作教学不仅是语文课程的重要组成部分，更是培养学生语言表达能力和思维能力的关键环节。随着教育改革的不断深入，核心素养成为了教育发展的重要方向。核心素养视角下的小学语文写作教学改革，旨在全面提升学生的语文综合素养，通过创新教学方法和评价体系，激发学生的写作兴趣和潜能。然而，当前的小学语文写作教学仍存在诸多问题，如教学方法单一、评价体系不完善等。如何在核心素养视角下实现小学语文写作教学的全面改革，成为教育工作者亟需解决的重要课题。本文将从核心素养的内涵出发，探讨小学语文写作教学改革的具体路径和措施，为实现学生语文核心素养的全面提升提供理论支持和实践指导。

### 一、核心素养视角下小学语文写作教学的意义

在核心素养视角下，小学语文写作教学的重要性不言而喻。核心素养不仅是学生未来学习和发展的基础，也是其综合能力的体现。核心素养强调学生的语言表达能力，通过写作教学，学生能够更好地掌握文字的运用技巧，提高语言表达的准确性和流畅性。这不仅有助于他们在语文学习中的表现，更对其他学科的学习产生积极影响。核心素养注重思维能力的培养。写作过程实际上是一个思维的过程，要求学生能够清晰地构思、组织和表达自己的思想。通过系统的写作训练，学生的逻辑思维能力和创造性思维能力都能得到有效锻炼。尤其是在进行叙述、说明、议论等不同类型的写作时，学生需要运用不同的思维方式，这对于他们综合思维能力的发展具有重要意义。

核心素养还强调文化理解能力的提升。在写作教学中，通过引导学生阅读和写作不同题材和风格的作品，能够让他们接触和理解不同的文化背景和价值观念。这不仅开阔了学生的视野，增强了他们的文化自信，也

有助于他们在多元文化背景下形成正确的世界观、人生观和价值观。小学语文写作教学改革的意义还在于能够更好地激发学生的写作兴趣和热情。传统的写作教学往往以应试为导向，忽视了学生的个性发展和兴趣培养。而在核心素养视角下，通过情境创设、素材丰富和评价多元化等手段，可以有效激发学生的写作热情，增强他们的学习主动性和积极性。

核心素养视角下的写作教学改革还能够促进学生的全面发展。写作不仅是语言技能的训练，更是情感和思想的表达过程。通过写作，学生能够更好地表达自己的内心世界，释放情感压力，增强自我认同感和自信心。同时，写作也是一种社会交往的方式，通过与他人分享和交流作品，学生能够提升社交能力和合作意识。

### 二、小学语文写作教学现状及存在问题

当前小学语文写作教学中存在的主要问题亟待解决。教学方法较为传统，教师往往采取灌输式教学，缺乏互动和启发，学生在写作过程中缺少思维的自由度和创造力。这种方式导致学生对写作兴趣低下，写作过程变得枯燥乏味，难以激发他们的写作热情。写作素材单一，学生写作时常常无从下笔，内容空洞乏味。教学中缺乏对现实生活的关注，写作素材与学生生活脱节，使得学生难以将所学知识应用到实际写作中。

评价体系单一，过于注重形式上的规范和语言的准确性，忽视了学生思维的深度和独特性。这种评价方式容易导致学生写作思维的固化，抑制其创造性表达。教师在评价学生作文时，往往侧重于语言的正确性，而忽略了内容的丰富性和思想的深刻性，导致学生在写作中追求格式化和模板化，缺乏个性和创新。再者，教师在写作教学中缺乏系统的指导和反馈，学生写作后的修改和提高环节被忽视，难以形成有效的写作技能提升机制。

这些问题对学生写作能力的发展产生了深远的影响。教学方法的单一和评价体系的片面性，使得学生在写作

过程中缺乏思维的独立性和创造性，写作能力的发展受到限制。缺乏多样化的写作素材和生活体验，导致学生在写作时内容空洞，难以表达真实的情感和思想。评价体系的不完善，使得学生在写作过程中追求形式上的完美，而忽视了内容的创新和思维的深度。这些问题不仅制约了学生写作能力的提升，也影响了他们语文核心素养的全面发展。因此，必须进行全面的教学改革，才能有效解决当前存在的问题，促进学生写作能力的全面提升。

### 三、基于核心素养的小学语文写作教学改革策略

在核心素养的指引下，小学语文写作教学改革需要从多方面入手。情境创设是改革的重要举措，通过设置与学生生活密切相关的写作情境，使学生在真实的情境中进行写作，激发其兴趣和创造力。例如，教师可以设计一些与学生日常生活相关的主题，如家庭故事、校园生活、节日体验等，让学生在熟悉的情境中自由表达自己的感受和想法。这不仅能够丰富写作内容，还能提高学生的写作积极性和主动性。丰富写作素材也是改革的重要策略。教师应注重引导学生观察和记录生活中的点滴，为写作积累丰富的素材。可以通过开展阅读活动、组织参观实践等方式，拓宽学生的视野，让他们接触更多不同类型的素材。此外，教师还可以鼓励学生通过交流与合作，共享写作素材和经验，从而在互动中激发写作灵感和创意。

多元化的写作评价体系是改革的另一个关键。传统的评价体系往往过于注重语言的正确性，而忽视了写作的内容和思想深度。为了克服这一局限，教师应建立多元化的评价标准，既要关注学生在语言表达上的进步，也要重视其在思维和创意上的发展。例如，可以采用自评、互评和教师评价相结合的方式，让学生在评价中学会欣赏和借鉴他人的优点，同时发现和改进自己的不足。通过自评，学生能够反思自己的写作过程，增强自我认知；通过互评，学生可以从同伴的角度发现新颖的表达方式和思维角度；通过教师的评价，学生可以获得专业的指导和反馈，明确努力方向。这样的多元化评价体系，不仅能够激发学生的写作兴趣，还能促进其综合能力的发展，帮助他们全面提升写作技能和创作水平。同时，多元化的评价体系能够培养学生的批判性思维和合作精神，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

改革还应注重写作过程的指导与反馈。教师应在写作的各个环节中给予学生及时有效的指导和反馈，帮助他们不断完善和提升写作能力。例如，在写作前的构思阶段，教师可以引导学生进行头脑风暴，激发创意；在

写作中的起草阶段，教师应鼓励学生大胆表达，不拘泥于形式；在写作后的修改阶段，教师应重点关注学生的思维逻辑和表达方式，并给予具体的修改建议。通过这样的持续指导和反馈，学生能够清楚认识自己的优点与不足，不断改进写作技巧，逐步提升写作水平。教师的细致指导不仅帮助学生掌握写作的基本方法，还培养了他们的自主写作能力和自我修正的意识，使写作教学真正成为提高学生综合素养的重要途径。

基于核心素养的小学语文写作教学改革，需要从情境创设、素材丰富、评价多元化等多个方面入手。通过设计贴近学生生活的真实情境，激发他们的写作兴趣和创作热情，教师能够使学生在熟悉的环境中进行创作，从而提高写作的真实性和表达力。此外，丰富的写作素材能够开阔学生的视野，增强其写作的内容深度与广度。多元化的评价体系则可以全面考量学生的写作能力，帮助他们认识到自己的优势和需要改进的地方。这一系统的教学方法和评价体系，不仅能够全面提升学生的写作能力，还能促进他们语文核心素养的全面发展，为其未来的学习和成长奠定坚实的基础。

### 四、教师在写作教学改革中的角色与职责

在小学语文写作教学改革中，教师的角色与职责至关重要。教师不仅是知识的传授者，更是学生写作兴趣和能力的激发者。教学改革的成败，很大程度上取决于教师在教学过程中能否灵活运用新的教学理念和方法，以满足学生多样化的学习需求。教师在写作教学改革中扮演着多重角色。作为指导者，教师需要根据核心素养的要求，设计出适合学生的写作任务和情境，使学生能够在真实、具体的情境中进行写作训练。这不仅有助于激发学生的写作兴趣，还能提升其语言表达能力和思维能力。作为组织者，教师要善于组织各类写作活动，如写作比赛、写作展示、写作沙龙等，提供平台让学生展示和交流自己的作品，从而提高写作的积极性和参与度。作为评价者，教师要建立多元化的评价体系，综合考虑学生的语言表达、思维逻辑、创意构思等方面，给予全面的评价和反馈，帮助学生发现优点和不足，促进其写作能力的全面发展。

为了在写作教学改革中发挥更大的作用，教师必须不断提升自己的教学理念和能力。教师应树立以学生为中心的教學理念，注重学生个性化的写作需求和发展，通过创新教学方法和手段，激发学生的写作兴趣和潜能。例如，教师可以利用多媒体技术和互联网资源，丰富写作教学的内容和形式，激发学生的写作灵感和创意。此外，教师还应注重自身专业能力的提升，积极参加各类

培训和研讨活动,学习先进的写作教学理论和方法,提升自己的教学水平和能力。教师在写作教学改革中还需要具备较强的反思能力。通过不断反思和总结教学实践中的经验和教训,教师能够及时发现和改进教学中的问题,提高教学的有效性。例如,教师可以通过教学日志、教学反思等方式,对每一节课进行记录和总结,分析教学效果和学生反馈,找出教学中的不足之处,并制定相应的改进措施。通过这样的反思和改进,教师能够不断优化教学策略,提高写作教学的质量和效果。

在写作教学改革的过程中,教师的合作与交流也不可或缺。教师应积极与同事分享教学经验和资源,开展团队教学研究,共同探讨和解决教学中的难题。通过集体备课、教学研讨等形式,教师可以互相学习和借鉴,提高教学的整体水平。教师在小学语文写作教学改革中担负着重要的角色和职责。他们不仅是改革的实施者,更是学生写作能力发展的引导者和促进者。通过不断提升教学理念和能力,教师能够在写作教学改革中发挥更大的作用,帮助学生全面提高写作水平,培养其语文核心素养,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

#### 五、核心素养视角下小学语文写作教学改革的实践案例分析

在核心素养视角下,小学语文写作教学改革的成功实践案例值得深入探讨。一所小学在写作教学改革中,采用了情境创设和多元化评价体系相结合的方式,取得了显著的成效。该校教师通过创设真实生活情境,如校园生活、节日活动等,引导学生在具体情境中进行写作。学生不仅能够自由表达个人感受,还能够通过观察生活中的细节,丰富写作内容。这种方法有效地激发了学生的写作兴趣,使写作过程变得生动有趣。在评价体系方面,该校引入了自评、互评和教师评价相结合的多元化评价方式。每次写作活动后,学生首先进行自我评价,反思写作过程中的优点和不足。随后,学生之间进行互评,通过交流和讨论,学习他人的写作技巧和经验。最后,教师对学生的作品进行全面评价,不仅关注语言表达的准确性,还重视思维逻辑和创意构思。这种评价体系的实施,促进了学生写作能力的全面发展,培养了他们的批判性思维和合作意识。

另一所学校则通过丰富写作素材和创新写作任务来推动写作教学改革。教师组织学生参加各类社会实践活动,如参观博物馆、访问社区老人等,让学生在真实的社会环境中积累写作素材。学生在活动后,根据自己的体验和感受,撰写相关的文章。通过这种方式,学生的写作内容更加真实、生动,写作兴趣也大大提高。这些

实践案例的实施效果十分显著。学生的写作能力得到了全面提升,不仅在语言表达上更加流畅和准确,而且在思维逻辑和创意构思方面也有了明显进步。此外,学生的写作兴趣显著增加,主动参与写作的积极性提高,课堂氛围更加活跃。这些成功案例表明,核心素养视角下的写作教学改革,能够有效促进学生语文核心素养的全面发展。

在总结经验教训时,这些成功的实践案例也揭示了一些关键因素。教师的积极参与和专业能力是改革成功的关键。教师需要不断提升自身的教学理念和方法,才能更好地引导和激发学生的写作潜力。多元化的评价体系对于学生综合能力的培养至关重要。通过自评、互评和教师评价相结合,学生能够在多维度的评价中获得全面发展。丰富的写作素材和真实的情境创设,是激发学生写作兴趣和提升写作能力的重要手段。核心素养视角下的小学语文写作教学改革,通过成功的实践案例,展示了其在提升学生写作能力和语文核心素养方面的巨大潜力。这些经验和教训,为进一步推广和深化写作教学改革提供了宝贵的参考和借鉴。

#### 结语

核心素养视角下的小学语文写作教学改革,是提升学生综合素养和写作能力的有效途径。通过情境创设、丰富写作素材、多元化评价体系等改革措施,能够激发学生的写作兴趣,培养其语言表达能力、思维能力和文化理解能力。教师在改革中发挥着关键作用,通过不断提升教学理念和方法,创新教学手段,推动写作教学质量的提升。成功的实践案例表明,这些改革策略不仅提高了学生的写作水平,也促进了其语文核心素养的全面发展。这为未来小学语文写作教学改革提供了宝贵的经验和方向,为学生的长远发展奠定了坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 王晓红. 核心素养视角下的小学语文教学改革的探索[J]. 教育研究, 2019, 38(5): 45-48.
- [2] 李明辉. 情境创设在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 语文教学与研究, 2020, 43(3): 27-29.
- [3] 陈丽娟. 多元化评价体系在小学语文写作教学中的实施效果[J]. 教育科学, 2021, 30(4): 35-38.
- [4] 张伟. 小学语文写作教学的现状与改革策略[J]. 小学教学参考, 2018, 36(2): 20-22.
- [5] 刘芳. 语文核心素养与小学写作教学的融合路径[J]. 基础教育研究, 2022, 41(1): 15-18.
- [6] 赵婷. 丰富写作素材提高小学语文写作教学质量的实践[J]. 语文教学通讯, 2021, 39(6): 42-44.